



Lastentuntien opettaminen, taso 1

Ruhi-instituutti



Kirja 3

Lastentuntien opettaminen, taso 1

Ruhi-instituutti

Tähän sarjaan kuuluvia kirjoja:

Alla on Ruhi-instituutin suunnitteleman kirjasarjan nykyisten kirjojen nimet. Kirjat on tarkoitettu käytettäväksi runkurssisarjana järjestelmällisissä ponnistuksissa kehittää nuorten ja aikuisten kyvykkyyttä oman yhteisönsä palveluun. Ruhi-instituutti kehittää myös parhaillaan tämän sarjan kolmannesta kirjasta eriytyvää kurssisarjaa, joka on tarkoitettu bahá'í-lastentuntien opettajien kouluttamiseen, sekä kirjasta 5 eriytyvää sarjaa, joka on tarkoitettu varhaisnuorten ryhmien valmentajien kouluttamiseen. Myös nämä on sisällytetty alla olevaan luetteloon. On tärkeää huomata, että luetteloon saattaa tulla muutoksia sitä mukaa, kun kokemuksia karttuu kentältä. Uusia kirjoja lisätään siihen, kun useiden Ruhi-instituutin opinto-ohjelman kehitettävänä olevien materiaalien osalta saavutetaan vaihe, jossa ne voidaan julkaista laajempaan käyttöön.

- | | |
|----------|--|
| Kirja 1 | <i>Pohdintoja hengen elämästä</i> |
| Kirja 2 | <i>Nouse palvelemaan</i> |
| Kirja 3 | <i>Lastentuntien opettaminen, taso 1</i>
<i>Lastentuntien opettaminen, taso 2 (erityiskurssi)</i>
<i>Lastentuntien opettaminen, taso 3 (erityiskurssi)</i>
<i>Lastentuntien opettaminen, taso 4 (erityiskurssi)</i> |
| Kirja 4 | <i>Jumalan kaksoisilmaisijat</i> |
| Kirja 5 | <i>Varhaisnuorten kykyjen vapauttaminen</i>
<i>Alkususäys: Kirjan 5 ensimmäinen erityiskurssi</i>
<i>Laajeneva piiri: Kirjan 5 toinen erityiskurssi</i> |
| Kirja 6 | <i>Bahá'í-asian opettaminen</i> |
| Kirja 7 | <i>Yhdessä palvelun polulla kulkien</i> |
| Kirja 8 | <i>Bahá'u'lláhin liitto</i> |
| Kirja 9 | <i>Historiallisen näkökulman omaksuminen</i> |
| Kirja 10 | <i>Vireitä yhteisöjä rakentamassa</i> |
| Kirja 11 | <i>Aineelliset keinot</i> |
| Kirja 12 | <i>Perhe ja yhteisö</i> |
| Kirja 13 | <i>Yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen osallistuminen</i> |
| Kirja 14 | <i>Julkiseen keskusteluun osallistuminen</i> |

Copyright © 2017, 2021 Ruhi Foundation, Kolumbia
Kaikki oikeudet pidätetään. Versio 2.2.1.PE julkaistu suomeksi marraskuussa 2022.
Painettu Suomessa. Grano Oy, Helsinki 2022
ISBN 978-952-5623-65-9

Espanjankielinen alkuteos
Copyright © 1987, 1995, 2008, 2020 Ruhi Foundation, Kolumbia
ISBN 978-958-52941-6-5

Ruhi-instituutti on myöntänyt Suomen bahá'í-julkaisuille luvan tämän kirjan suomenkielisen käännöksen painamiseen rajatussa määrin.

Ruhi Institute
Cali, Colombia
instituto@ruhi.org
www.ruhi.org

Suomen bahá'í-julkaisut
julkaisut@bahai.fi
www.bahaikirjakauppa.fi

Sisällys

Muutamia ajatuksia ohjaajille.....	v
Joitakin bahá'í-kasvatuksen periaatteita.....	1
Oppitunteja lastentunneille, taso 1	35

Muutamia ajatuksia ohjaajille

Tässä kirjassa on kaksi osaa, joiden tarkoituksena on kehittää yhä useampien kykyä ryhtyä erittäin ansiokkaaseen työhön opettaa säännöllisiä lastentunteja lasten henkistä kasvatusta varten naapurustoissa ja kylissä. Tämä on Ruhi-instituutin runkokurssisarjan kolmas kurssi ja niistä ensimmäinen, josta avautuu eriytynyt palvelun polku niille, jotka haluavat sitä kulkea. Ne osallistujat, jotka päättävät toimia näin, jatkavat lasten opettamiseen tarkoitettua erityiskurssisarjan opiskelua ja samalla jatkavat etenemistään runkokurssisarjan viitoittamalla polulla kukin omaan tilanteeseensa sopivassa tahdissa.

Opastaessaan ryhmää kirjan opiskelussa ohjaajan tulisi pitää edellä kuvattu tavoite mielessään ja muistaa, että osallistujista vain osa saattaa päättää omistautua tälle ponnistelun alalle. Välittömän tavoitteensa lisäksi tämä kirja on laajemmin hyödyksi siten, että se tutustuttaa jokaisen jo vakaasti palvelun polulle astuneen muutamiin niistä käsitteistä ja ajatuksista, jotka antavat sisällön lapsille suunnatulle kasvatukselliselle ohjelmalle, joka on kehkeytymässä hänen omassa kylässään tai naapurustossaan. Tämän kirjan toivotaan omalta osaltaan lisäävän yhteisön tietoisuutta sekä sen velvollisuudesta ravita lapsia henkisesti että niistä ominaisuuksista, asenteista ja käytöstavoista, joita sen aikuisjäsenten on osoitettava ollessaan vuorovaikutuksessa lasten kanssa.

Kirjan 2 toisen osan opiskelun yhteydessä osallistujat tutustuivat jo ‘Abdu’l-Bahán toteamukseen, että kasvatusta on kolmenlaista: aineellista, inhimillistä ja henkistä. Tämä kirja antaa heille tilaisuuden syventää edelleen ymmärrystään viimeiseksi mainitun laisesta kasvatuksesta, jonka avulla ihmisen henkinen eli ylempi luonto kehittyy. Alusta alkaen pitäisi olla selvää, että lasten henkinen kasvatusta, sellaisena kuin se bahá’i-uskossa ymmärretään, eroaa olennaisesti uskonnolliseen opetukseen toisinaan yhdistetystä ahdasmielisten opinkappaleiden tyrkyttämisestä. Sen sijaan siinä pyritään vaalimaan rakkautta tietoon, avointa suhtautumista oppimiseen ja jatkuvaa halua todellisuuden tutkimiseen.

Yhtä tärkeää on ymmärtää, että lasten kasvatuksessa ei voida sivuuttaa uskonnollista ohjausta, sillä niin toimimalla lapsilta evättäisiin yhteys jumalallisiin totuuksiin ja henkisiin periaatteisiin – periaatteisiin, joiden on ohjattava heidän ajatuksiaan ja tekojaan. Ne, jotka kannattavat sellaista väitettä, että lasten on parasta antaa omaksua omat mittapuunsa ja maailmankuvansa vuorovaikutuksessa yhteiskunnan kanssa oletettavasti vapaasti valiten, eivät näytä ymmärtävän, miten hyökkäävästi poliittiset, taloudelliset ja kulttuuriset voimat edistävät niiden omia etujaan palvelevia uskomus- ja käyttäytymismalleja. Mutta vaikka näin ei olisikaan, ei ole mitään syytä olettaa, että toisiaan seuraavat sukupolvet kykenisivät luomaan paremman maailman ilman ihmisen henkistä luontoa vaalivaa kasvatusta. Jumalallisen kasvattajan ohjauksesta osaton ihmiskunta ei voi saada aikaan juuri muuta kuin sekasortoa, epäoikeudenmukaisuutta ja kärsimystä.

Bahá’i-opetukset ovat siten keskeisiä tässä kirjassa kaavaillulle kuusivuotiselle ohjelmalle ja siitä eriytyville kursseille. Näin ollen ohjelman sisältö, etenkin sen jäsentäminen eri tasoihin, antaa kaiken taustaisille lapsille mahdollisuuden osallistua. Tason 1 oppitunnit on tarkoitettu 5- tai 6-vuotiaiden lasten henkisten ominaisuuksien kehittämiseen – tällä pyritään vaikuttamaan luonteen kehittymiseen. Taso 2 rakentuu näille oppitunneille ja edistää sellaisia tapoja ja käytösmalleja, jotka ilmentävät edellisvuonna tarkasteltuja sisäisiä ominaisuuksia – esimerkiksi tavaksi otettu rukoileminen, jonka kautta ilmaistaan sisäinen tila, jolle on ominaista

halu lähestyä Jumalaa. Seuraavissa tasoissa siirrytään tutkimaan tietoa. Erityisesti on niin, että työskennelläkseen tietoisesti oman henkisen kehityksensä hyväksi ihmisen on oltava yhteydessä siihen lähteeseen, josta Jumalan tuntemus kumpuaa. Näiden tasojen oppitunneilla tarkastellaan siten aiheita, jotka ovat keskeisiä Jumalan tämän ajan kaksoisilmaisijoiden ja ennen heitä saapuneiden ilmaisijoiden elämässä. Viimeisen tason oppitunnit antavat lapsille tilaisuuden oppia lisää Bahá'u'lláhin ilmoituksesta 'Abdu'l-Bahán selitysten ja esimerkin opastamina ja niistä hyötymällä. Toiveena on, että tämä auttaa lapsia ottamaan lujaksi tavaksi kääntyä 'Abdu'l-Bahán kirjoitusten ja puheiden puoleen, kun he siirtyvät elämässä eteenpäin ja pyrkivät sovittamaan ajatuksensa ja toimintansa Bahá'u'lláhin opetusten mukaisiksi. Viimeistään täyttäessään 11 tai 12 vuotta lapset ovat valmiita siirtymään varhaisnuorten henkisen voimauttamisen ohjelmaan, jossa heidän kasvava tietoisuutensa laajenee edelleen, kun he opiskelevat yhdessä valmentajan kanssa materiaaleja, joihin kuuluu myös tekstejä, jotka ovat jatkoa heidän bahá'í-lastentunneilla saamalleen kasvatukselle. Lastenopettajaksi pyrkivien tulisi täysin luottaa siihen, että vaikka vanhemmat eivät itse olisi bahá'íta, he ovat innokkaita lähettämään poikansa ja tyttärensä tällaisille oppitunneille ja poikkeuksetta riemuitsevat nähdessään, minkälainen vaikutus henkisellä kasvatuksella on lasten herkkään sydämeen ja mieleen.

Kuten edellä on mainittu, tason 1 oppitunnit keskittyvät luonteen kehittämiseen. Juuri tässä yhteydessä kirjan ensimmäisessä osassa ”Joitakin bahá'í-kasvatuksen periaatteita” tarkastellaan muutamia bahá'í-uskon kirjoituksista poimittuja peruskäsitteitä, joilla on syvälinen merkitys kasvatukselle. Tämän osan alkupuoli on varattu tälle tarkastelulle, kun taas sen loppuosassa pohditaan, millä eri tavoin voidaan pitää oppitunnit, sekä opettajan ja vanhempien välistä suhdetta.

Yksi ensimmäisistä tässä osassa tarkastelluista käsitteistä on ihmisen piilevät kyvyt, ja sitä tutkitaan niiden mielikuvien kautta, joita sisältyy Bahá'u'lláhin toteamukseen, että ihminen on kuin ”kaivos, joka on täynnään verrattoman arvokkaita jalokiviä”. Osallistujia pyydetään pohtimaan tästä toteamuksesta seuraavaa kahta välitöntä vaikutusta – nimittäin että on paras hylätä sellaiset kasvatuksen lähtökohdat, joissa oppilaita pidetään tyhjinä astioina, jotka odottavat täyttyvänsä tiedosta, ja että ilman asianmukaista kasvatusta lapset eivät kykene tuomaan esiin niitä monia jalokiviä, jotka piilevät heidän sisimmässään.

Tässä osassa esitetään, että jokaiselle ihmiselle suotujen jalokivien joukossa on niitä, joita kutsutaan ”henkiseksi ominaisuuksiksi” ja joita pidetään pysyvänä perustana, jonka varaan voi rakentaa jalon ja suoraselkäisen luonteen. Se, että ne muodostavat selvän ryhmän ”hyveitä” – joka on yleisnimitys kaikenlaisille kiitettäville ominaisuuksille, mukaan lukien tavat ja asenteet sekä taidot ja kyvyt – on keskeisen tärkeä ajatus, joka kaikkien osallistujien tulisi ymmärtää riittävän hyvin. Jaksoissa 6 ja 7 tarkastellaan tämän toteamuksen joitakin seuraamuksia. Ohjaajan on syytä varmistaa, että ryhmän jäsenet pystyvät yhdistämään tarkastelemansa asiat kirjan 1 osan 3 opiskeluunsa, jolloin he pohtivat, miten henkisiä ominaisuuksia on tässä elämässä kehitettävä sielun kykyinä, jotta ne auttavat ja tukevat meitä ikuisella matkallamme kohti Jumalaa. Rakkaus Jumalaan ja Jumalan tuntemus ovat välttämättömiä henkisten ominaisuuksien kehittämiseksi. Osallistujien on tärkeää ymmärtää, miten näiden kahden jakson ajatukset erottavat tason 1 oppitunnit esimerkiksi hyveitä käsittelevistä kursseista, jotka pitävät täsmällisyyttä ja totuudellisuutta laadultaan yhtenä ja samana ominaisuutena. Ja kun opettajat ymmärtävät tämän eron, he välttävät taipumukselta tarkastella hyvän luonteen kehittämistä ensisijaisesti käyttäytymisen muuttamisen kannalta.

Henkisissä ominaisuuksissa luonnollisesti vaikuttavat omat voimansa, joita pyritään edistämään etenkin oppituntien keskeisillä tekijöillä – rukouksilla, lainausten ulkoa oppimisella ja tarinoilla. Osallistujilla on jo jonkinlainen ymmärrys näiden keskeisten tekijöiden luonteesta kirjojen 1 ja 2 opiskelun perusteella, ja jakson 8 tarkoituksena on auttaa heitä soveltamaan oppimaansa lasten opettamiseen. Tällöin heidän tulisi ymmärtää, että lasten henkisten ominaisuuksien kehittämiseksi nämä oppitunnit tuovat lapset läheiseen yhteyteen Jumalan sanan kanssa ja innoittavat heitä tarinoilla ‘Abdu’l-Bahásta, joka oli jaloimpien ihmisihanteiden ruumiillistuma.

Toinen tässä osassa tarkasteltu käsite on Jumalan pelko, jota käsitellään jaksossa 12. Bahá’i-kirjoitusten mukaan se on ”tärkein tekijä” ihmisen kasvatuksessa. Osallistujien on tärkeää ymmärtää, että tämä pelko on erottamaton osa Jumalan rakkautta, sillä se on pelko, joka syntyy halusta miellyttää Jumalaa, jota rakastamme, ja välttää tekemästä mitään, mikä estäisi Hänen rakkautensa anteja saavuttamasta meitä. Rakkauden puuttuessa pelko, joka saa meidät pidättymään sopimattomasta käytöksestä, on toisenlaista – kiivaan Jumalan kurituksen pelkoa. Tällaista vaikutelmaa lasten ei tulisi saada. Vaikka tulevien opettajien on tarpeen käsittää hyvin Jumalan rakkauden ja Jumalan pelon välinen yhteys kasvatusprosessissa, heidän tulisi ymmärtää, että tätä aihetta ei pidä tuoda selvästi esille oppitunnilla. Heidän on pikemminkin opittava ruokkimaan Jumalan rakkauden liekkiä oppilaidensa sydämessä ja autettava heitä saamaan ehdoton varmuus siitä, että luotuaan ihmiskunnan rajattomasta rakkaudestaan Jumala ei koskaan lakkaa vaalimasta ja suojelemasta meitä. Juuri rakkaus Jumalan kauneuteen estää heitä viime kädessä toimimasta Hänen mielihyvänsä vastaisesti.

Edellä esitettyjen käsitteiden ja ajatusten tarkastelun tulisi auttaa osallistujia oivaltamaan, lasten tulisi henkisen kasvatuksen kautta viime kädessä oppia pitämään henkisten ominaisuuksien hankkimista itsessään palkkiona ja kelvotonta luonnetta mitä suurimpana rangaistuksena. Kaiken tämän pitäisi siten auttaa osallistujia näkemään lasten käyttäytymisen muuttaminen oikeasta näkökulmasta – ei keskeisenä tavoitteena vaan luonteen jalostamisen apukeinona. Näin ollen he huomaavat lasten kanssa toimiessa sopivia tapoja rohkaista käyttäytymään toivottavalla tavalla ja torjua sopimattomia käyttäytymismalleja. Joitakin näistä on mainittu jaksossa 13. Tässä jaksossa tarkastellut muut käsitteet liittyvät vapauteen ja kuriin. Vaikka ankarilla rangaistuksilla ei selvästikään ole mitään sijaa lasten kasvatuksessa, heidän henkiselle kehitykselleen on yhtä vahingollista se, että he saavat täydellisen vapauden toimia haluamallaan tavalla.

Seuraavaksi osassa siirrytään kysymykseen siitä, miten oppitunnilla voi säilyttää kurin ja järjestyksen ja samaan aikaan luoda iloisen oppimisympäristön. Ohjaajan tulisi muistaa, että useimmilla osallistujilla ei ole aiempaa kokemusta lasten opettamisesta, ja niinpä tässä heille tarjotaan harkittavaksi vain muutamia alustavia ajatuksia. Aloitettuaan tämän palvelun he voivat palata kyseisiin jaksoihin ja pohtia näitä ajatuksia kokemuksen pohjalta.

Osallistujat tarkastelevat seuraavaksi myös joitakin toimintatapoja, joiden avulla he voivat saada lapset mukaan siihen toimintaan, josta oppitunnit koostuvat. Edellä mainittujen rukousten, lainausten ulkoa opettelun ja tarinoiden perusaineksen lisäksi tähän toimintaan sisältyvät laulut, leikit ja värittäminen. Eritellessään käytettävissään olevia toimintatapoja osallistujat arvioivat ensimmäistä oppituntia puhtauden henkisestä laadusta.

Lopuksi he tarkastelevat jaksossa 26, minkälaisia ovat luonteeltaan opettajan ja hänen tunneilleen osallistuvien lasten vanhempien kesken jatkuvasti käytävät keskustelut. Tämä jakso rakentuu sen varaan, mitä osallistujat ovat tästä jo opiskelleet kirjasta 2, sekä heidän sen jälkeen mahdollisesti saamiinsa kokemuksiin osana kasvavaa ystävien ydinryhmää, joka vierailee naapurustossaan tai kylässään niiden perheiden luona, joiden lapset osallistuvat tunneille. Ohjaajan tulisi varmistaa, että osallistujilla on riittävästi aikaa suorittaa tehtävä, jossa heitä pyydetään tarkastelemaan uudelleen ensimmäisen osan käsitteitä vanhempien kanssa käytäviin keskusteluihin valmistautumiseksi. Tämän tehtävän tarkoituksena on auttaa ryhmän jäseniä vahvistamaan mielessään useita jo tarkasteltuja käsitteitä ja ajatuksia.

Kirjan toinen osa ”Oppitunteja lastentunneille, taso 1” koostuu kahdesta osasta: tälle tasolle tarkoitettut kaksikymmentäneljä oppituntia sekä valmistavat jaksot, jotka on suunniteltu auttamaan opettajia tutustumaan hyvin oppituntien sisältöön. Kukin oppitunti on jäsennetty yhden henkisen ominaisuuden kehittämisen ympärille. Näissä valmistavissa jaksoissa osallistujia luotsataan neljä oppituntia kerrallaan käymään uudelleen läpi niistä kunkin keskeisiä osatekijöitä tarkastelemalla niitä pitkälti samalla tavoin, kuin he tekivät edellisessä osassa ensimmäisen puhtautta käsittelevän oppitunnin kohdalla.

Bahá’í-kirjoituksista peräisin oleva lainaus on keskeistä kullekin oppitunnille. Siihen liittyy lyhyt tiivistelmä, jota opettajia kannustetaan hyödyntämään lainauksen esittelemisessä lapsille. Vaikka tiivistelmä on lyhyt, siinä käytetään bahá’í-kirjoituksista peräisin olevia sanoja ja mielikuvia, jotka auttavat lapsia pääsemään alkuun heidän muodostaessaan mielikuvaa siitä vaikutuksesta, joka on tunnusomaista tarkastellulle henkisellem ominaisuudelle. Opettajan taito esittää tämä johdanto luontevasti ja auttaa oppilaita ymmärtämään näitä vaikutuksia kehittyä kokemuksen myötä ja oppitunneilla tarkasteltujen henkisten ominaisuuksien jatkuvan pohdiskelun kautta. Tämän vuoksi osallistujia pyydetään valmistavissa jaksoissa pohdiskelemaan alustavasti kunkin ominaisuuden merkitystä niin ihmisen elämälle kuin opetusponnistuksilleen. Tätä varten on käytettävissä pieni valikoima niistä kuhunkin liittyviä lainauksia.

Tällaisen pohdiskelun jälkeen osallistujat käyvät seuraavaksi läpi tarinoita, jotka havainnollistavat heidän tarkastelemaansa ominaisuuksia. Näiden enimmäkseen ‘Abdu’l-Bahán elämästä poimittujen tarinoiden tarkoituksena on antaa lapsille pilkahdus siitä, miten henkiset ominaisuudet ilmenevät lukemattomin tavoin ihmissielun ominaispiirteinä. Niinpä kutakin tarinaa varten on annettu muutamia kysymyksiä, jotka auttavat opettajia tutkimaan kunkin tarinan tapahtumien lisäksi siinä tarkasteltua henkistä totuutta. Eritoten ‘Abdu’l-Bahásta kertovien tarinoiden kohdalla näiden kysymysten muotoilulla halutaan varmistaa, että tarinaa kertoessaan opettajat painottavat sitä, miten ‘Abdu’l-Bahá ilmensi henkisiä ominaisuuksia äärimmäisen täydellisesti, ja välttävät tekemästä välittömiä ja pinnallisia rinnastuksia, jotka voivat estää lapsia ymmärtämästä ‘Abdu’l-Bahán tekojen todellista merkitystä.

Sen jälkeen, kun osallistujat ovat tällä tavoin käyneet läpi kunkin neljän oppitunnin sarjan, heitä pyydetään käyttämään aikaa oppituntien eri osien harjoitteluun omassa keskuudessaan hyödyntämällä ensimmäisessä osassa tarkasteltuja toimintatapoja. Harjoitteluosuuden tärkeyttä ei voi yliarvioida. Ohjaajalla onkin suuri vastuu auttaa ryhmän jäseniä heidän ponnistelussaan kehittää kykyään mahdollisesti toimia opettajina. Oppituntien opiskelun ryhmittely neljän oppitunnin sarjoihin antaa tämän suhteen jonkinasteista joustavuutta, ja ohjaajan tulisi pohtia, miten on paras edetä, tarvittaessa instituutin lastentuntikoordinaattorin kanssa neuvotellen. Toisinaan osallistujien voi olla mahdollista suorittaa loppuun koko tämän osan opiskelu ja myös siihen kuuluva harjoitteluosuus, ennen kuin he alkavat toimia tällä palvelun alalla. Siinä tapauksessa oppituntien pitämiseen halukkaiden on tärkeää pystyä hankkimaan kokemusta pian päätettyään kirjan 3 opiskelun joko perustamalla oman lastentuntiryhmänsä tai työskentelemällä toisen opettajan rinnalla ja olemaan hänen apunaan osassa oppituntiin kuuluvaa toimintaa. Muissa tilanteissa osallistujille voi kuitenkin olla hyödyllistä alkaa hankkia samanlaista kokemusta opettamisesta sen jälkeen, kun he ovat opiskelleet muutaman neljän oppitunnin sarjan ja suorittaneet niihin liittyvät harjoitukset. Sopivin välein ohjaaja voi sitten kutsua osallistujat jälleen yhteen opiskelemaan ja harjoittelemaan neljää seuraavaa oppituntia heidän kasvavan kokemuksensa pohjalta. Tässä on hyvä mainita, että oppitunteihin valmistavien jaksojen järjestäminen neljän oppitunnin ryhmiin ei tarkoita sitä, että niissä käsitelty henkiset ominaisuudet liittyisivät jollakin erityisellä tavalla toisiinsa.

Näistä järjestelyistä huolimatta opettajien on erittäin tärkeää perehtyä oppitunteihin perinpohjaisesti ja valmistautua hyvin kunkin oppitunnin pitämiseen. Lastentunnit ovat paljon onnistuneempia, jos opettaja ei lue suoraan kirjasta vaan on opetellut lausumaan rukoukset ja lainaukset ulkomuistista, valmistautunut esittelemään oppitunnin lainauksen ja harjoitellut oppitunnin tarinan kertomista. Tällaisen valmistautumisen lisäksi oppitunteja varten ei tarvita kovinkaan paljon materiaaleja ja ulkopuolisia resursseja lukuun ottamatta joitakin varusteita leikkejä varten sekä värityskuvia ja värikyniä. Toisen osan lopussa olevista värityskuvista voi

ottaa valokopiot tai ne voi jäljentää paperin läpi erillisille arkeille. Ne voi myös ladata Ruhi-instituutin verkkosivulta tulostettavaksi. Verkkosivulla ovat myös tason 1 laulut äänitteinä, joita opettajat voivat halutessaan käyttää paitsi valmistautuessaan oppituntia varten myös auttaessaan lapsia oppimaan niitä laulamaan. Oppitunnit yhteisönsä lapsille aloittavia kannustetaan kirjaamaan ponnistuksensa erityiseen muistikirjaan, jotta tarvittavat tiedot ovat helposti heidän saatavillaan. Tämä myös auttaa vahvistamaan valmistautumisen ja pohdinnan toimintamallia.

Tässä on syytä tehdä selväksi, että tason 1 kaksikymmentäneljä oppituntia on suunniteltu tarkoituksellisesti niin, että kukin oppitunti voidaan varmasti pitää yhtenä oppituntina tavanomaisissa oloissa. Oppitunnin sisällön jakaminen kahden oppitunnin ajaksi on omiaan vahvistamaan taipumusta jatkaa toimintaa tarpeettoman pitkään. Vielä merkittävämpää on, että se voi heikentää sellaisen oppimisprosessin tehokkuutta, jossa on tärkeää luoda rytmi toimintojen välille, jotka ovat intensiivisyydeltään erilaisia mutta perustuvat yhteen ja samaan henkiseen ominaisuuteen.

Lopuksi tulisi lausua muutama sana opettajan ja oppilaiden välisestä suhteesta kasvatusprosessissa. Tätä aihetta käsitellään ensimmäisen osan jaksoissa 9 ja 10 mutta se on epäsuorasti mukana koko kirjassa. On ilmiselvää, että kaikkien opettajien tulisi lasten kanssa toimiessaan tehdä aivan kaikkensa osoittaakseen kaikkia niitä henkisiä ominaisuuksia, joita he opiskelevat tason 1 oppitunneilla. Näistä kaikkein tärkein on rakkaus, joka on heijastus Jumalan rakkaudesta. Tämä rakkaus koetaan opettajan luomassa ilmapiirissä – oppituntia edeltävän valmistautumisen laadussa, kunkin tunnin alussa lausutuissa rukouksissa, oppilaat kohdatessa käytetyssä sanoissa sekä siinä, minkälaista kannustusta ja kiitosta oppilaat saavat edistymisestään.



Joitakin bahá'í- kasvatuksen periaatteita

Tarkoitus

Tutustua joihinkin bahá'í-kirjoituksissa esiintyviin kasvatukseen
liittyviin periaatteisiin ja käsitteisiin ja pohtia, miten
lapsia voidaan ottaa mukaan oppitunneille,
jotka ravitsevat heitä henkisesti.

JAKSO 1

Tässä Ruhi-instituutin kolmannessa kirjassa esitellään mitä ansiokkain palveluteko: opettaa bahá’í-oppitunteja lasten henkistä kasvatusta varten. Jos tämän kirjan opiskelun ja sen käytännön harjoitusten suorittamisen jälkeen päätät omistaa aikaasi ja tarmoasi tälle palvelun alalle, voit ryhtyä pitämään yhteisössasi viikoittaisen lastentunnin ryhmälle lapsia, jotka aloittavat kuusivuotisen kasvatusohjelman ensimmäisen tason. Samalla kun pidät lastentunteja, jatkat tietenkin etenemistä runkokurssisarjan kirjojen opiskelussa.

Lasten opettaminen on vain yksi useista palvelun aloista sillä polulla, jota olet kulkemassa. Vaikka päättäisitkin olla ryhtymättä siihen, tämän kurssin opiskelu on arvokasta. Osallistuessasi yhteisön rakentamiseen kylässäsi, kaupungissasi tai naapurustossasi olet useaan otteeseen tekemisissä pienten lasten kanssa ja voit usein hyödyntää tästä opiskelusta saamiasi oivalluksia. Pohdiskele hetken ajan, minkälaisia ajatuksia lapsista välittyy seuraavasta Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston lausunnosta:

”Lapset ovat kaikkein kallisarvoisin aarre, joka millään yhteisöllä voi olla, sillä heissä on tulevaisuuden lupaus ja vakuus. He kantavat tulevan yhteiskunnan luonteen siemeniä, joka muotoutuu pitkälti sen mukaan, mitä aikuiset, jotka muodostavat yhteiskunnan, tekevät tai jättävät tekemättä lasten suhteen. He ovat holhotteja, joita mikään yhteisö ei voi rankaisematta lyödä laimin. Kaiken kattava rakkaus lapsiin, tapa kohdella heitä, heille osoitetun huomion laatu, aikuisten käyttäytymisen henki heitä kohtaan – nämä kaikki ovat tarvittavan suhtautumistavan olennaisia näkökohtia.”¹

Tämän kirjan toisessa osassa esiteltyt ensimmäisen tason oppitunnit ovat yksinkertaisia. Niistä kuhunkin sisältyy toimintakokonaisuus, jossa keskitytään jonkin henkisen ominaisuuden kehittämiseen. Lapsia kannustetaan oppimaan ulkoa rukouksia ja lainauksia pyhistä kirjoituksista, kuuntelemaan tarinoita ja selityksiä opetuksista, piirtämään ja värittämään, laulamaan ja leikkimään. Näiden oppituntien tarjoaminen ei edellytä suurta tietämystä kasvatuksen alalta. Riippumatta siitä, onko sinulla muodollista opettajakoulutusta, tämä kurssi antaa valmiudet lastentuntien pitämiseen tehokkaasti viikosta toiseen. Opiskellessasi kirjasta 3 eriytyneitä kursseja ja hankkiessasi kokemusta sinulla on tilaisuus pohtia monia kasvatuksen peruskysymyksiä. Alussa noudatat luultavasti tarkasti oppituntisuunnitelmia, mutta voit yhä useammin rikastuttaa niitä itse laatimallasi lisäsisällöllä.

JAKSO 2

Pohtikaamme seuraavia Bahá’u’lláhin ja ‘Abdu’l-Bahán sanoja, jotka auttavat meitä arvostamaan opettajan tekemää työtä. Voit halutessasi opetella ne ulkoa, jotta voit palauttaa ne mieleesi opettaessasi.

”Siunattu on se opettaja, joka nousee opettamaan lapsia ja ohjaamaan ihmiset Jumalan, Lahjoittajan, Rakastetun poluille.”²

”Kaikkien mahdollisten ihmisen Kaikkivaltiaalle Jumalalle tekemien palvelujen joukosta suurimpia on lasten kasvattaminen ja kouluttaminen – —.”³

”Jumalallisten kirjoitusten selvän tekstin mukaan lasten kasvattaminen on välttämätöntä ja pakollista. Tästä seuraa, että opettajat ovat Herran, Jumalan palvelijoita, sillä he ovat nousseet suorittamaan tätä tehtävää, joka on samaa kuin Jumalan palvominen. Sinun tulee siis lausua ylistystä joka henkäyksellä, sillä olet kasvattamassa henkisiä lapsia.”⁴

1. Kun pohdit näiden sanojen merkitystä, täydennä seuraavat lauseet.
 - a. _____ on se _____, joka nousee _____ lapsia ja _____ ihmiset Jumalan, _____, _____ poluille.
 - b. Kaikkien mahdollisten ihmisen _____ tekemien palvelujen joukosta suurimpia on lasten _____ kasvattaminen ja kouluttaminen.
 - c. Jumalallisten kirjoitusten selvän tekstin mukaan lasten opettaminen on _____ ja _____. Tästä seuraa, että _____ ovat Herran, Jumalan _____, sillä he ovat _____ suorittamaan tätä tehtävää, joka on _____ kuin _____. Sinun tulee siis lausua _____ joka henkäyksellä, sillä olet kasvattamassa _____.
2. Päätä tähän asti opiskelemasi perusteella, mitkä seuraavista toteamuksista pitävät paikkansa:

_____ Vanhemmilla, opettajilla ja yhteisöllä on kaikilla yhteinen vastuu lasten henkisestä kasvatuksesta.

_____ Jokaisella yhteisöllä on velvollisuus järjestää lapsille henkisen kasvatuksen oppitunteja.

_____ Lasten opettamista voidaan pitää yhtenä Jumalan palvonnan muotona.

_____ Koska lapset käyvät koulua, yhteisön ei tarvitse järjestää oppitunteja heidän henkistä kasvatustaan varten.

_____ Opettaja kasvattaa henkisiä poikia ja tyttöjä.

JAKSO 3

Bahá’í-uskon kirjoituksissa on useita kohtia, jotka koskevat kasvatuksen alaa. Tarkastelemme joitakin niistä tällä kurssilla ja siitä eriytyvillä kursseilla. Lue aluksi seuraavat Bahá’u’lláhin sanat:

”Pitäkää ihmistä kaivoksena, joka on täynnään verrattoman arvokkaita jalokiviä. Vain kasvatus voi saada sen paljastamaan aarteensa ja auttaa ihmiskuntaa niistä hyötymään.”⁵

Seuraavien lauseiden täydentäminen auttaa sinua pohtimaan tämän lausunnon syvällistä merkitystä ja painamaan sen mieleen, ellet ole niin jo tehnyt.

- a. Ihminen on kuin _____ täynnään verrattoman _____ jalokiviä _____.
- b. Vain _____ voi saada sen _____ aarteensa ja auttaa ihmiskuntaa niistä _____.

Bahá'u'lláhin sanoilla on laaja vaikutus kasvatuksen alaan, ja useita niistä käsitellään seuraavissa jaksoissa. Tarkastellaan nyt yhtä ajatusta. Oletetaan, että sinulle annetaan parikymmentä tyhjää purkkia ja sinua pyydetään täyttämään ne vedellä lusikallinen kerrallaan. Jos kasvatusta ymmärrettäisiin näin – pienten tiedonmurusten syöttämisenä oppilaille – se olisi hankala tehtävä, eikö vain? Kuvittele seuraavaksi kaivos, joka on täynnä piilotettuja jalokiviä, jotka ovat valmiita löydettäväksi ja esiin tuotaviksi. Etkö olekin samaa mieltä siitä, että kun opettaminen mielletään jalokivien louhimiseksi, se on todellakin erittäin iloista tekemistä?

JAKSO 4

Mietitäänkö tarkemmin edellä olevaa lainausta. Voisivatko sellaiset ominaisuudet kuin rakkaus, totuudellisuus, oikeudenmukaisuus, anteliaisuus, horjumattomuus ja vilpittömyys sisältyä niihin jalokiviin, joihin Bahá'u'lláh viittaa? Entä ihmismielen kyvyt, sen kyky paljastaa luonnon salaisuuksia, tuottaa kauniita taideteoksia, ilmaista jaloja ja mieltä ylentäviä ajatuksia? Opettamillasi lapsilla on piilevästi kaikki nämä ominaisuudet. Voitko mainita joitakin muita? Voiko yhtäkään niistä kehittää ilman kunnollista kasvatusta? Näitä kysymyksiä pohtiessasi voit palauttaa mieleesi kirjassa 1 mainitun vertauskuvan, että lampulla on piilevä kyky valaista mutta sitä varten se täytyy ensin sytyttää.

JAKSO 5

Piilevien kykyjemme kehittämisessä me kaikki käymme läpi eri vaiheita kasvatustilanteissa, jonka voimme sanoa jatkuvan elämämme loppuun asti. Saamme kasvatusta kotona, koulussa, työssä ja osana yhteisöä. Tässä yhteydessä meidän tulisi kysyä itseltämme: Mihin lapsille järjestettävillä bahá'í-oppitunneilla olisi etenkin ensimmäisellä tasolla keskityttävä tämän elinikäisen koulutusprosessin yhtenä osa-alueena? Muutamat 'Abdu'l-Bahán neuvot auttavat meitä näihin vastaamisissa:

”Teidän tulisi pitää kysymystä hyvästä luonteesta ensisijaisen tärkeänä. Jokaisen isän ja äidin velvollisuus on opastaa lapsiaan pitkän aikaa ja ohjata heitä sellaiseen, joka tuo ikuista kunniaa.”⁶

”Moraalin ja hyvän käytöksen opettaminen on paljon tärkeämpää kuin kirjaviisaus. Siisti, miellyttävä, hyväluontoinen ja hyväkäyttöinen lapsi – vaikka hän olisi tietämätön – on parempi kuin epäkohtelias, likainen, pahansuinen lapsi, joka on syvästi perehtymässä kaikkiin tieteisiin ja taiteisiin. Syy tähän on se, että hyvin käyttäytyvä lapsi on hyödyksi muille, vaikka hän olisi tietämätön, kun taas

pahansisuinen ja huonosti käyttäytyvä lapsi on turmeltunut ja vahingoksi muille, vaikka olisikin oppinut. Jos kuitenkin lapsi kasvatetaan sekä oppineeksi että kiltiksi, tuloksena on valoa valon jälkeen.”⁷

”Tulee aika, jolloin moraali rappeutuu äärimmilleen. On erittäin tärkeää, että lapset kasvatetaan bahá’í-tavalla, jotta he voisivat olla onnellisia sekä tässä että tulevassa maailmassa. Ellei näin tapahdu, heitä vaivaavat surut ja murheet, sillä ihmisen onni perustuu henkiseen käytökseen.”⁸

Tämänkaltaiset lainaukset ovat saaneet Ruhi-instituutin keskittymään luonteen kehittämiseen lasten henkisen kasvatusohjelman ensimmäisellä tasolla. Ennen kuin jatkamme tämän tavoitteen tutkimista, voitte keskustella ryhmässänne siitä, mitä mielestänne "hyvä luonne" tarkoittaa, ja kirjoittaa joitakin johtopäätöksiänne seuraaville riveille.

JAKSO 6

Hyvää luonnetta ajatellessa ensimmäiseksi tulee mieleen sana ”hyve”. Maailmassa on monia hyödyllisiä ohjelmia, jotka pyrkivät kehittämään oppilaassa useanlaisten hyveiden joukkoa. Näissä ohjelmissa sanaa ”hyve” käytetään kuvaamaan monenlaisia ylistettäviä ihmisen ominaisuuksia. Jotkin niistä ovat tapoja, kuten täsmällisyys. Toiset ovat asenteita, kuten myötätunto vaikeuksia kohdanneita kohtaan. Toiset taas koskevat tiettyjä taitoja ja kykyjä, esimerkiksi kyky puhua selkeästi. On kuitenkin yksi hyveiden luokka, joka erottuu kaikista muista – rehellisyys, anteliaisuus, nöyryys, rakkaus, muutamia esimerkkejä mainitakseni – ja näitä me kutsumme ”henkiseksi ominaisuuksiksi”. Oppituntien ensimmäisellä tasolla sinua pyydetään keskittymään ponnistuksissasi näihin ihmissielun perusominaisuuksien kehittämiseen. Tämä ei tarkoita sitä, että laiminlöisit muita hyveitä lasten kanssa toimiessasi. Kyse on vain siitä, että opettamasi oppitunnit käsittelevät ensisijaisesti niitä ominaisuuksia, jotka ovat olennaisia sielun ikuisella matkalla kohti Jumalaa. Jotta ymmärtäisit, millainen ero tässä tehdään, ajattele täsmällisyyttä hyveenä. Täsmällinen henkilö voi olla myös ilkeä ja julma. Julmuus ja ilkeys eivät kuitenkaan voi olla sellaisen henkilön piirteitä, joka on hankkinut totuudenmukaisuuden ja vilpittömyyden, rakkauden ja oikeudenmukaisuuden, anteliaisuuden ja anteeksiannon taivaalliset ominaisuudet. On tietenkin erityisen toivottavaa, että tällainen henkilö on myös täsmällinen.

Olet pohtinut kirjan 1 kolmannessa osassa, minkälaisia ominaisuuksia sielun täytyy hankkia tässä elämässä. Voisi olla otollista palata kirjan 1 tuohon osaan ja kerrata siitä näitä jaksoja. Ajattele sen jälkeen siinä osassa opiskelemaasi sen suhteen, miten tärkeää on kehittää henkisiä ominaisuuksia lapsuuden varhaisista vuosista alkaen. Alle on varattu tilaa, johon voit kirjoittaa muistiin pohdintojasi.

JAKSO 7

Kun autat lapsia osoittamaan kiitettävää luonnetta, olet luonnollisesti kiinnostunut heidän käytöksestään, sillä hyveitä on välttämätöntä toteuttaa käytännössä. Opettajana vahvistat hyvää käytöstä monin tavoin. Kehuminen, rohkaiseminen, kehotukset, selitykset, palkkiot – käytät näitä kaikkia kerta toisensa jälkeen, kun seuraat lasten edistymistä pienessä ryhmässä. Joskus myös lievä tyytymättömyyden osoitus sinulta toimii keinona hillitä yhden tai toisen lapsen epäsovivaa käytöstä, kunhan olet ensin luonut syvän rakkauden ja kiintymyksen siteen ryhmäsi oppilaiden kanssa. Tarkastelemme myöhemmissä jaksoissa joitakin kysymyksiä siitä, millä tavoin toimit vuorovaikutuksessa oppilaittesi kanssa. Katsotaanpa yhtä esimerkkiä tämänhetkistä tarkasteluamme varten. Toimiessasi lasten kanssa pyrit ilman muuta vaalimaan heissä yhdessä jakamista ja siihen liittyviä tapoja. Mitä voisit sanoa ja tehdä? Keskustele tästä kysymyksestä ryhmäsi muiden jäsenten kanssa.

Pohdi sitten seuraavaa kysymystä: Säilyykö yhdessä jakaminen osana käytöstä esimerkiksi niukkuuden aikana, jos se ei ole osoitus anteliaisuuden henkisestä ominaisuudesta, joka on heijastus Jumalan, Runsaskätisen, Kaikkianteliaan ominaisuudesta? Vastaus on tietenkin se, että vaikka käyttäytymisen muuttamisella on paikkansa, todellinen tavoite on kehittää henkisiä ominaisuuksia, joita on vaalittava ihmissielun kykyinä Jumalan tuntemuksen ja Jumalan rakkauden avulla. ‘Abdu’l-Bahá neuvoo meitä:

”Kirjoitit lapsista puhuen: Aivan alusta lähtien lasten täytyy saada jumalallista kasvatusta ja heille tulee jatkuvasti tähdentää, että heidän pitää muistaa Jumalaansa. Anna Jumalan rakkauden äidinmaitoon sekoittuneena täyttää heidän sisin olemuksensa.”⁹

”Varhaislapsuudesta lähtien häntä tulee ruokkia Jumalan rakkauden rinnasta ja hoivata Hänen tietonsa syleilyssä, jotta hän säteilisi valoa, kasvaisi henkisesti, täyttyisi viisaudesta ja oppineisuudesta ja omaksuisi enkeljoukon ominaisuudet.”¹⁰

”Mitä tulee kysymykseesi lasten kasvatuksesta: sinun velvollisuutesi on ravita heitä Jumalan rakkauden rinnalla ja kannustaa heitä kohti henkisiä asioita, jotta he voivat kääntää kasvonsa Jumalan puoleen, jotta heidän tapansa voivat olla hyvän käytöksen sääntöjen mukaisia ja heidän luonteensa voi olla vertaansa vailla, jotta he omaksuvat kaikki ihmiskunnan hyveet ja kiitettävät ominaisuudet – –.”¹¹

Haluat ehkä painaa mieleesi ainakin yhden näistä lainauksista.

JAKSO 8

Ensimmäisen tason oppitunnit, joita tulet pitämään yleensä viisi- tai kuusivuotiaille lapsille, on laadittu tähän mennessä tarkastelemiemme ajatusten pohjalta. Tässä vaiheessa voi olla hyödyllistä siirtyä kirjan toiseen osaan ja lukea läpi kaksi tai kolme oppituntia kiinnittäen erityistä huomiota ensimmäiseen oppituntiin. Myöhemmin sinun on mahdollista tarkastella kaikkia kahtakymmentäneljää oppituntia yksityiskohtaisesti. Nyt sinua kehoitetaan miettimään oppituntien eri osatekijöitä edellisten jaksojen tarkastelun pohjalta, kuten jäljempänä mainitaan.

Kukin oppitunti alkaa sinun ja muutamien lasten lausumilla rukouksilla. Heti sen jälkeen lapset käyttävät aikaa jonkin rukouksen ulkoa opetteluun avustuksellasi. Rukous on välttämätöntä Jumalan rakkauden rinnalla ravittavan lapsen kehitykselle. ‘Abdu’l-Bahá sanoo meille, että ”lapset ovat kuin nuoria kasveja ja rukousten opettaminen heille on kuin antaisi sateen virrata heidän päälleen, jotta he kasvaisivat hentoina ja raikkaina, ja Jumalan rakkauden lempeät tuulahdukset puhaltaisivat heidän ylitseen saaden heidät värisemään riemusta”. Pohdi hetken aikaa, minkälainen vaikutus tällä oppitunnin osatekijällä on hyvän luonteen vaalimisen kokonaistavoitteeseen. Yritä ilmaista ajatuksesi muutamalla lauseella. Esimerkiksi seuraavista kirjassa 1 lainatuista muutamista otteista voi olla tässä apua:

”Ei ole suurempaa saavutusta tai ihanampaa olotilaa kuin keskustelu Jumalan kanssa. Se saa aikaan henkisyttä, luo tietoisuutta ja taivaallisia tuntemuksia, synnyttää Jumalan valtakunnan uutta vetovoimaa ja saa aikaan korkeamman älyn vastaanottavaisuutta.”¹²

”Viritä, oi palvelija, saamasi Jumalan säkeet, niin kuin Häntä lähelle vetäytyneet ovat ne virittäneet, jotta sävelmäsi suloisuus sytyttäisi sielusi ja kiehtois kaikkien ihmisten sydämiä.”¹³

”Hengellä on vaikutusta; rukouksella on henkisiä seurauksia.”

”Palvelijan kuuluu rukoilla Jumalaa ja etsiä Häneltä apua sekä anoa ja pyytää hartaasti Hänen tukeaan. Tällainen sopii palvelijuuden asemalle, ja Herra säätää kertakaikkisen viisautensa mukaan, mitä ikinä Hän haluaakin.”¹⁵

Kunkin oppitunnin aiheena on pyhistä kirjoituksista oleva lainaus, joka lasten odotetaan opettelevan ulkoa. Sinua pyydetään tekemään parhaasi auttaaksesi heitä saamaan perusymmärryksen sen merkityksestä, sillä tällainen ymmärrys on poikkeuksetta ratkaisevan tärkeä henkisten ominaisuuksien kehittämiseksi. Tämän suhteen on hyvä miettiä, voisiko näitä toivottuja ominaisuuksia kehittää mielekkäällä tavalla ilman Jumalan sanan apua. Kun kokoat ajatuksiasi, palauta mieleesi joitakin pohdintojasi kurssisarjan aiemmista kirjoista – esimerkiksi Jumalan sanan voimasta kirjan 2 ensimmäisessä osassa.

Miten seuraava, todennäköisesti jo ulkoa oppimasi lainaus auttaa sinua vastaamaan tähän kysymykseen?

”Jumalan sanaa voidaan verrata puunvesaan, jonka juuret on istutettu ihmisten sydämiin. Teidän velvollisuutenne on vaalia sen kasvua viisauden sekä puhtaitten ja pyhien sanojen elävillä vesillä, jotta sen juuret kasvaisivat lujiksi ja sen oksat tavoittaisivat taivaittenkin taa.”¹⁶

Oppituntien toinen osatekijä koostuu lapsille kerrottavista tarinoista. Useimmat tarinat ovat peräisin ‘Abdu’l-Bahán elämästä, sillä Isänsä opetusten täydellisenä esikuvana hänessä henkilöityivät ne ominaisuudet, joita haluat lapsissa vaalia. Kirjan 2 kolmannen osan opiskelusta tiedät jo, miten ainutlaatuisen lahjan ihmiskunta sai ‘Abdu’l-Bahán henkilössä. Tarinoilla, joita lapset oppivat ‘Abdu’l-Bahán elämästä, on erityinen tehtävä heidän luonteensa kehittymisessä, ja heitä tulisi muistuttaa kerta toisensa jälkeen ‘Abdu’l-Bahán suuresta rakkaudesta lapsia kohtaan. Kun heidän siteensä ‘Abdu’l-Baháan vahvistuu, voit vakuuttaa heille, että pyrkimällä toimimaan ‘Abdu’l-Bahán esikuvan mukaan he tuovat riemua hänen sydämeensä. Miten mielestäsi ilolla ja kunnioituksella kerrotut tarinat ‘Abdu’l-Bahán elämästä edistävät lasten toivottujen ominaisuuksien kehittymistä?

Laulujen laulaminen on vielä yksi oppitunnin osatekijä, joka tekee lasten sydämen ja sielun onnelliseksi. ‘Abdu’l-Bahá sanoo:

”Musiikki on jumalallista ja vaikuttavaa. Se on sielun ja hengen ravintoa. Musiikin voiman ja viehättyksen avulla ihmisen henki ylevöityy. Sillä on ihmeellinen vaikutus ja teho lasten sydämeen, sillä heidän sydämensä ovat puhtaat ja sävelet todella vaikuttavat heihin. Ne piilevät kyvyt, jotka ovat näiden lasten sydämessä, tulevat löytämään ilmaisunsa musiikin välityksellä.”¹⁷

Keskustele ryhmässäsi, miksi lasten on tärkeää oppia laulamaan kauniita lauluja jo hyvin varhaisesta iästä lähtien.

Leikit ja värittäminen ovat vielä kaksi muuta oppitunnin osatekijää. Leikit ovat luonteeltaan yhteistyötä edistäviä, ja niiden tarkoituksena on omalta osaltaan vaikuttaa tiettyjen toivottujen asenteiden ja tapojen kehittämiseen. Oppitunteja varten tarkoitetut värityskuvat liittyvät siihen henkiseen ominaisuuteen, johon kussakin oppitunnissa keskitytään. Piirrosten värittäminen myös vahvistaa useita tärkeitä taitoja ja kykyä, joita lapset tarvitsevat tässä kasvuvaiheessa. Nämä kaksi toimintaa auttavat sellaisen iloiseen ilmapiiriin luomisessa, jonka on oltava tunnusomaista lasten henkisen kasvatuksen oppitunneille. Haluat ehkä sanoa muutaman sanan siitä, miten välttämätön iloinen ilmapiiri on henkisten ominaisuuksien kehittymiselle.

JAKSO 9

Viimeisten osioiden aikana olet saanut jonkinlaisen käsityksen ensimmäisen tason oppituntien tavoitteesta ja nähnyt, miten kukin osatekijä edistää luonteen kehittymistä. Tarkastellaan nyt lyhyesti, millainen on suhteesi opettamiisi lapsiin.

Ensimmäinen ja tärkein asia on oppilaitasi kohtaan tuntemasi rakkaus, joka heijastaa Jumalan rakkautta ja ulottuu kaikkiin lapsiin heidän taustastaan riippumatta. Opettaja pyrkii oppimaan, miten tätä rakkautta voi ilmaista siten, että se tavoittaa jokaisen lapsen.

Oppilaitasi kohtaan tuntemasi rakkaus, joka on puhdasta eikä suosi ketään, auttaa sinua tunnistamaan ne verrattoman arvokkaat jalokivet, jotka Kaikkivaltiaan käsi on tallettanut jokaisen lapsen todellisuuteen. Näet kaikkien oppilaittesi olevan Jumalan kuvaksi luotuja jaloja ihmisiä, mistä totuudesta Bahá'u'lláhin nämä sanat todistavat:

”Iankaikkiseen olemukseeni ja oman sisimpäni ikuisuuteen verhoutuneena tunsin rakastavani sinua. Siksi Minä loin sinut ja kaiversin oman kuvani sinuun ja paljastin sinulle kauneuteni.”¹⁸

”Voimakkain käsin sinut muovailin ja loin sinut väkevin sormin, sinuun kätkin valoni todellisuuden.”¹⁹

”Sinä olet valaisimeni ja Minun valoni on sinussa. Anna sen loistaa kirkkaana äläkä etsi muita kuin Minua, sillä Minä olen luonut sinut rikkaaksi ja ollut sinulle laupias.”²⁰

Ymmärrät luonnollisesti, että rakkaus joutuu väistämättä koetukselle. Opettaessasi huomaat varmasti epätoivottuja luonteenpiirteitä oppilaissasi. Tällaisissa tilanteissa on tärkeää hylätä sellainen virheellinen käsitys, että jotkin lapset ovat parantumattomia. Bahá'í-lastentuntien opettajalla ei pidä olla minkäänlaista epäilyä siitä, että kaikilla lapsilla on kyky tuntea Jumala Hänen ilmaisijoittensa kautta ja olla kuuliainen heidän opetuksilleen. Jokaisella lapsella kyky edistyä henkisesti. Kukin oppitunnillesi osallistuva lapsi on luotu jaloksi ja pystyy avullasi osoittamaan tätä jaloutta.

Rakkaan Mestariimme lapsista puhuessaan käyttämien ilmausten palauttaminen mieleen auttaa näkemään selkeämmin heidän henkisen olemuksensa Jumalan luotuina. Alla on valikoima tällaisia ilmauksia. Lue ne ja pohdi, miten niiden tulisi muokata käsitystäsi näistä kallisarvoisista lapsista, joita tulet opettamaan.

- nämä ihastuttavat lapset
- nämä valoisat, säteilevät lapset
- nämä Jumalan valtakunnan kauniit lapset
- nämä ohjauksesi virran rannalle versoneet nuoret puut
- Abhá-paratiisin taimet
- Sinun puutarhasi taimet
- hennot taimet Jumalan rakkauden puutarhassa
- raikkaat nuoret puut Jumalan tiedon niityllä
- jumalallisena kevätaikana kukkaan puhjenneita nuoria puita
- puutarhasi ruusuja
- ohjauksesi puutarhan ruusuja
- niittysi kukkia
- elämän puun oksia
- tietosi puutarhoissa kasvavia nuoria oksia
- Sinun armosi lehdossa kasvavia vesoja
- pelastuksen niittyjen lintuja
- Siunatun täydellisyyden sormin sytyttämiä kynttilöitä
- mahtisi sormien työtä
- suuruutesi ihmeellisiä merkkejä
- ‘Abdu’l-Bahán rakastettuja

JAKSO 10

Rakkauden ohella oppilaittesi kanssa vaalimallesi suhteelle ovat tunnusomaisia kaikki muut henkiset ominaisuudet, joita käsitellään ensimmäisen tason oppitunneilla. On selvää, että pyrit jatkuvasti osoittamaan näitä ominaisuuksia paitsi toimiessasi lasten kanssa oppitunnin aikana myös elämäsi kaikilla osa-alueilla. Bahá'u'lláh neuvoo meitä:

”Varokaa, oi ihmiset, kuulumasta niihin, jotka antavat toisille hyviä neuvoja, mutta eivät itse muista niitä seurata.”²¹

Erityisen tärkeää on, että lastentuntiopettajat oppivat ymmärtämään yhä paremmin jokaisen oppitunneilla käsitellyn ominaisuuden merkityksen ja vaikutuksen. Tämä ymmärrys on heille avuksi heidän pyrkiessään kasvattamaan ja ravitsemaan heidän vaalimiaan nuoria taimia. Kuten olet varmasti huomannut, esimerkiksi ensimmäisen oppitunnin aiheena on puhtaus. Vaikuttaa sopivalta, että luonteeseen keskittyvät oppitunnit aloitetaan tarkastelemalla sydämen puhtauden ominaisuutta. Bahá'u'lláh muistuttaa meitä: ”Kaiken, mitä on taivaassa ja maan päällä”, Jumala on meille säätänyt ”paitsi ihmissydämen”, josta Hän on tehnyt kauneutensa ja kirkkautensa tyyssijan. Sydämen peilin puhdistaminen auttaa sitä heijastamaan kaikkia muita ominaisuuksia, joiden tulisi kaunistaa ihmisen sielua.

Jotta opettajien olisi helpompi pohtia tämän tason oppitunneilla käsiteltäviä henkisiä ominaisuuksia, kirjan toiseen osaan sisältyy useita lainauksia, jotka liittyvät kuhunkin niistä. Seuraavaksi kannustamme lukemaan alla olevat puhtautta koskevat lainaukset. Keskustele sitten ryhmäsi muiden jäsenten kanssa tämän ominaisuuden merkityksestä ihmisen elämässä yleensä ja lapsia opettamaan nousevien ponnisteluille erityisesti. Kun olet kirjoittanut tähän varatuille riveille joitakin ajatuksiasi, haluat ehkä opetella ulkoa ainakin yhden seuraavista lainauksista.

”Oi veljeni! ”Puhdas sydän on kuin kuvastin, puhdista se rakkauden hohteella ja irrottautumalla kaikesta paitsi Jumalasta, jotta todellinen aurinko voi loistaa siitä ja ikuinen aamu sarastaa.”²²

”Oi olemassaolon poika! Sydämesi on kotini, pyhitä se Minun tulolleni. Henkesi on ilmestymispaikkani, puhdista se Minun ilmaistemisteni varten.”²³

”Mitä puhtaammaksi ja pyhittäytyneemmäksi ihmissydän tulee, sitä lähemmäksi se pääsee Jumalaa, ja todellisuuden auringon valo heijastuu siitä.”²⁴

”Ensimmäisenä ihmisen elämässä pitää olla puhtaus, sen jälkeen raikkaus, siisteys ja hengen riippumattomuus. Ensin täytyy joen uoma puhdistaa, sitten voidaan makea jokivesi johtaa siihen.”²⁵

JAKSO 11

Nyt sinun on kysyttävä itseltäsi pienten lasten opettajana, miten voit auttaa vahvistamaan heidän motivaatiotaan toimia niiden opetusten mukaisesti, jotka Jumala on ilmoittanut ilmaisijansa Bahá'u'lláhin kautta, ja kehittää niitä ominaisuuksia, joiden tulisi Hänen mukaansa kaunistaa sieluamme. Kun etsit vastauksia tähän kysymykseen, pohdi Bahá'u'lláhin seuraavia sanoja:

”Kaikkivaltaisen kirkkauteni taivaasta on voimani kieli näillä sanoilla tervehtänyt luomakuntaani: ”Noudattakaa Minun käskyjäni rakkaudesta Minun kauneuteeni.” Onnellinen on se rakastava, joka on tuntenut rakastetuimpansa tuoksun näistä sanoista, joista tulvehtivan armon suloisuutta ei ainutkaan kieli voi kuvata.”²⁶

”Palakoon Jumalan rakkauden liekki loistavana teidän säteilevässä sydämessänne. Ruokkikaa sitä jumalallisen johdatuksen öljyllä ja vaalikaa sitä uskollisuutenne huomassa. Suojatkaa sitä luottavaisuuden ja irrottautuneisuuden kupolilla kaikelta paitsi Jumalalta, jotteivät jumalattomien ilkeät kuiskailut pääse tukahduttamaan sen valoa.”²⁷

”Oi olemassaolon poika! Rakkauteni on linnoitukseni. Joka tähän linnoitukseen käy, on turvassa ja suojattuna, joka siitä pois kääntyy, on eksyvä ja tuhoutuva.”²⁸

1. Täydennä seuraavat lauseet edellisissä lainauksissa olevilla sanoilla:
 - a. Meidän tulisi noudattakaa Jumalan käskyjä rakkaudesta Hänen _____.
 - b. Jumalan rakkauden _____ tulisi palaa _____ meidän _____ sydämessämme.
 - c. Meidän tulisi ruokkia Jumalan _____ jumalallisen _____.
 - d. Meidän tulisi suojata sitä _____.
 - e. Meidän tulisi _____ Jumalan _____ liekkiä _____ kupolilla _____ ja _____ muulta _____.
 - f. Meidän tulisi noudattakaa Jumalan käskyjä rakkaudesta Hänen _____ Jumalan rakkauden _____ liekin tulisi palaa _____ meidän _____ sydämessämme. Meidän tulisi ruokkia sitä _____ öljyllä. Meidän tulisi vaalia sitä _____ huomassa. Meidän tulisi suojata sitä _____ ja _____ kupolilla kaikelta paitsi Jumalalta. Meidän tulisi ruokkia Jumalan rakkauden liekkiä, suojata sitä vaalia sitä, jotteivät jumalattomien ilkeät kuiskailut pääse tukahduttamaan sen _____. Joka Jumalan _____ linnoitukseen käy, on turvassa ja _____.

JAKSO 12

Sinä aikana, jonka vietät lasten kanssa, pyrit sytyttämään ”Jumalan rakkauden liekin” heidän säteilevässä sydämessään ja saamaan heidät tietoisiksi Hänen siunauksistaan ja siitä ilosta, että he voivat kasvaa Hänen sanojensa kautta. Rakkaudemme Jumalaan ja kaipauksemme ottaa vastaan hänen antinsa tuovat tietysti mukanaan pelon siitä, että jostain syystä Hänen rakkautensa ei ehkä saavuta meitä. Entä jos pahat tekomme toimivat esteenä, joka estää meitä saamasta Hänen siunauksiaan? Jumalan rakkaus on olemassaolomme perimmäinen syy, ja jos se evättäisiin meiltä edes hetkeksi, elämämme tuhoutuisi. Tämä pelko siitä, että jos emme ole kuuliaisia Jumalalle, emme ehkä voi saada Hänen rakkauttaan, pitää meidät kaidalla polulla ja suojelee meitä oman minämme yllytyksiltä ja kateudelta, ahneudelta, turhilta kuvitelmilta ja turmeltuneilta haluilta.

Pyrkiessäsi kylvämään Jumalan rakkauden siemeniä lasten sydämeen sinun on ajateltava myös Jumalan pelkoa, sillä nämä kaksi ovat erottamattomasti sidoksissa toisiinsa. ‘Abdu’l-Bahá kehottaa meitä:

”Kouluttakaa näitä lapsia jumalallisin kehotuksin. Juurruttakaa heidän sydämeensä lapsuudesta lähtien rakkaus Jumalaan, jotta he voivat osoittaa elämässään Jumalan pelkoa ja luottaa Jumalan anteihin. Opettakaa heitä vapautumaan inhimillisistä epätäydellisyyksistä ja hankkimaan ihmisen sydämessä piileviä jumalallisia täydellisyyksiä.”²⁹

On tärkeää huomata, että Jumalan pelon käsitteestä ei tulisi keskustella suoraan lasten kanssa. Lapsille tulisi jäädä mieleen ainoastaan mielikuva rakastavasta Jumalasta, jonka lahjoihin ja siunauksiin heidän tulisi voida luottaa ja uskoa täysin. Pyrkiessäsi vaalimaan heissä Jumalan rakkautta voit selittää heille, että jotkin sanat ja teot ovat mieluisia Jumalalle ja toiset taas eivät ole. Voit muistuttaa lapsia aika ajoin siitä, että koska he rakastavat Jumalaa, he haluavat miellyttää Häntä. Heille voisi esimerkiksi kertoa, että ystävällinen kieli ja rakastava suhtautuminen toisiaan kohtaan ovat tekoja, jotka miellyttävät Jumalaa, kun taas epäystävällisten sanojen käyttäminen tai toisten loukkaaminen ei miellytä Jumalaa.

Seuraavat lainaukset on tarkoitettu pohdintaasi varten:

”Sinun velvollisuutenasi on kutsua ihmiset kaikissa olosuhteissa siihen, mikä saa heidät osoittamaan henkisiä ominaisuuksia ja hyviä tekoja, jotta kaikki voisivat tulla tietoisiksi siitä, mikä johtaa ihmisen ylenemiseen, ja voisivat äärimmäisin ponnistuksin pyrkiä kohti ylhäisintä asemaa ja kirkkauden huippua. Jumalan pelko on aina ollut tärkein tekijä Hänen luotujensa kasvatuksessa. Hyvin on niiden, jotka ovat sen saavuttaneet!”³⁰

”Tässä ilmoituksessa ne väet, jotka voivat tehdä siitä voittoisan, ovat kiitettävien tekojen ja suoraselkäisen luonteen väet. Näiden väkien johtaja ja komentaja on alati ollut Jumalan pelko – pelko, joka käsittää kaikki asiat ja joka hallitsee kaikkia asioita.”³¹

”Muita täydellisyyden ominaisuuksia ovat Jumalan pelko, rakastaa Jumalaa rakastamalla Hänen palvelijoitaan, olla lempeä, pitkämielinen ja tyyni, olla vilpiton, myöntäväinen, laupias ja myötätuntoinen, olla luja ja rohkea, luotettava ja ahkera, nähdä vaivaa ja ponnistella, olla antelias, uskollinen, vailla pahansuopuutta, olla innostunut ja kunniantuntoinen, olla ylevämielinen ja jalo ja kunnioittaa toisten oikeuksia.”³²

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Kuten edellisissä jaksoissa käydyin tarkastelun perusteella pitäisi olla selvää, henkinen kasvatus perustuu kauneuteen viehättymisen voimaan, ja paneutuminen henkisten ominaisuuksien kehittämiseen ohjaa lasten sydämen oikealla tavalla kohti todellista kauneutta – hyvän luonteen kauneuteen, pyhään sanaan sisältyvään kauneuteen, esimerkillisen käytöksen kauneuteen, ylevien ajatusten kauneuteen ja mikä tärkeintä, Kaikkein kirkkaimman kauneuteen viehättymiseen. Viime kädessä Jumalan lakien noudattaminen kumpuaa rakkaudesta Hänen kauneuteensa. Näin lapset huomaavat kasvaessaan, että henkisten ominaisuuksien hankkiminen on itsessään suurin palkkio ja että kelvoton luonne on suurin rangaistus. ‘Abdu’l-Bahá sanoo:

Auttaaksemme lapsia kokemaan taivaallisten ominaisuuksien heijastamisesta syntyvää riemua, meidän tulisi rohkaista heidän pyrkimyksiään osoittaa suoraselkäistä käytöstä ja hillitä epätoivottavaa käyttäytymistä. Tulisi välttää sekä ankaria rangaistuksia että ehdotonta vapautta, joka sallii lasten tehdä, mitä he haluavat. Kuten Yleismaailmallinen Oikeusneuvosto muistuttaa meitä: ”Rakkaus vaatii kuria, rohkeutta totuttaa lapset vaikeuksiin, ei sitä, että sietää heidän oikkujaan tai antaa heidän tehdä täysin oman mielensä mukaan.” Lainausta jatkuu: Lapsia ”täytyy rakastavasti mutta hellittämättömästi opastaa elämään bahá’í-mittapuiden mukaisesti.” Ja ‘Abdu’l-Bahá selittää:

”Aina kun äiti huomaa, että hänen lapsensa on tehnyt oikein, ylistäköön ja kiittäköön äiti häntä ja ilahduttakoon hänen sydäntään, ja jos hänessä ilmaantuu pieninkin epätoivottava taipumus, neuvokoon äiti lastaan ja rangaiskoon häntä sekä käyttäköön järkeviä keinoja ja jopa hieman nuhdelkoon häntä, mikäli se on tarpeen. Ei ole kuitenkaan sallittua lyödä lasta tai puhua hänelle vähättelevästi, sillä lapsen luonne vääristyy täysin, jos häntä lyödään tai loukataan sanallisesti.”³⁴

Noudattaakseen 'Abdu'l-Bahán opastusta opettajan tulisi miettiä, millä tavoilla hän voi ylistää lapsia ja ilahduttaa heidän sydäntään, kun he käyttäytyvät hyvin. Tämä edellyttää sitä, että opettaja on tarkkaavainen ja huomioi jokaisen lapsen edistymisen ja huolehtii siitä, ettei hän kehu koko ajan samoja lapsia ja jätä muita huomiotta. Kun lapsi on tottunut saamaan opettajalta rakastavaa huomiota, silloin pelkkä ele, jolla paheksutaan kuritonta käytöstä, voi olla hienovarainen mutta tehokas rangaistuskeino. Joskus voi olla tarpeen mennä tätä pitemmälle ja ilmaista suullisesti paheksuvansa huonoa käytöstä, etenkin jos lapsi häiritsee toimintaa. Tämä on tehtävä lujalla ja kunnioittavalla äänensävyllä osoittamatta vähäisintäkään merkkiä vihastumisesta tai kärsimättömyydestä. Lisäksi opettajien on usein tarpeen löytää aikaa oppitunnin ulkopuolelta neuvoa yhtä jos toista lasta.

Vaikka opettaja noudattaisi edellä mainittuja neuvoja, voi käydä niin, että jotkut lapset eivät käyttäydy odotetulla tavalla. Tällaisissa tapauksissa voidaan tarvita pieniä ja kohtuullisia seuraamuksia. Tällaisiin seuraamuksiin voi kuulua esimerkiksi se, että lapsen ei anneta värittää tai häntä ei päästetä osallistumaan leikkiin muutamaan minuuttiin. Tässä yhteydessä on syytä pitää mielessä kaksi keskeistä ajatusta. Ensimmäinen on se, että opettajan on selitettävä lapselle selvästi, miksi häntä rangaistaan, esimerkiksi sanomalla: ”Koska teit sen ja sen asian, sinun on odotettava viisi minuuttia, ennen kuin voit mennä mukaan leikkiin.” Toinen ajatus on se, että seuraamus on toteutettava välittömästi huonon käytöksen ilmaannuttua. Muutoin lapsi ei kykene yhdistämään rangaistusta käyttökseen.

Keskustele nyt edellisistä ajatuksista ryhmäsi muiden jäsenten kanssa. Voitteko keksiä yhdessä lauseita, joita teidän mielestänne olisi sopivaa käyttää, kun kannustatte lapsia hyvään käytökseen ja keuhutte heissä niin yksilöinä kuin ryhmänä havaitsemaan edistystä. Minkälaisia lauseita olisi sopivaa käyttää tarvittaessa hillitsemään huonoa käytöstä?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

JAKSO 14

Jotta voit auttaa lapsia kehittämään kiitettäviä ominaisuuksia, on tärkeää luoda oppitunnille sopiva ilmapiiri, jolle kuri ja järjestys ovat ominaisia.

‘Abdu’l-Bahá sanoo:

”– lasten koulun tulee olla mitä tiukimman kurin ja järjestyksen tyyssija, että opetuksen tulee olla perinpohjaista, ja tulee pitää huolta luonteen korjaamisesta ja jalostamisesta, niin että jo varhaisimmasta iästä lähtien lapsen sisimpään olemukseen lasketaan jumalallinen perustus ja kohotetaan pyhyiden rakennus.”³⁵

Ja viikoittaisiin lastentunteihin viitaten ‘Abdu’l-Bahá antaa seuraavia neuvoja:

”Sinun täytyy ehdottomasti jatkaa keskeytyksettä tätä järjestettyä toimintaa ja pitää sitä tärkeänä, jotta se päivä päivältä kasvaisi ja vahvistuisi Pyhän hengen henkäyksistä. Jos toiminta on hyvin johdettua, voit olla varma, että se tuottaa suuria tuloksia.”³⁶

Suuri osa opettamisen taidosta koostuu siitä, että osaa ohjata jokaista lasta siten, että hänen käytöksensä edistää iloista mutta kurinalaista oppimisilmapiiriä. Vaikka onkin monia oivalluksia, jotka täytyy saada kokemuksen kautta, käsittelemme tässä muutamia perusajatuksia, joiden avulla voit alkaa valmistautua. Lue aluksi seuraava kuvaus oppitunnin kulusta:

Annat oppitunnille saapuville lapsille pari minuuttia aikaa järjestäytyä ja asettua hiljaa istumaan. Kun lapset ovat asettuneet aloilleen, hyödynnät rauhallista ilmapiiriä ja aloitat oppitunnin rukouksilla. Seuraavana toimintana aloitat laulujen laulamisen, minkä jälkeen esittelet oppitunnin aiheen ja autat lapsia opettelemaan lainauksen ulkoa. Valmisteltuasi odottavan tunnelman kerrot lapsille tarinan. Sen jälkeen leikitään. Kun leikki on loppunut, jaat lapsille värityskuvat ja värikynät ja pyydät heitä värittämään piirroksen huolellisesti. Oppitunnin päätteeksi kannustat lapsia istumaan hiljaa ja valmistautumaan loppurukouksiin, joita sinä ja muutamat lapset voitte lausua.

Onko toimintojen järjestys johdonmukainen? Miksi luulet, että toiminnot on järjestetty tällä tavalla?

JAKSO 15

Kuten olette ehkä keskustelleet edellä, lapset eivät tule oppitunnille pysyäkseen siellä hiljaa, eikä tavoitteenasi tulisi olla pitää heitä hiljaisina. Sinun pitäisi yrittää hyödyntää heidän luonnollista tarmoaan ja suunnata se oppimiseen. Tätä varten sinun on suunniteltava sekä hiljaisia hetkiä että aktiivisia ja spontaaneja hetkiä. Kaikissa tilanteissa perustekijänä on järjestys. Kun oppitunti on järjestetty hyvin, lasten on helpompi keskittyä ja oppia. Tässä yhteydessä on syytä ottaa huomioon ainakin seuraavat kolme asiaa:

1. Kunkin oppitunnin tulisi alkaa selkeästi ja johdonmukaisesti ja päättyä myös järjestäytyneesti.
2. On tarpeen luoda rutiini. Näin lapset alkavat vähitellen oppia, mikä toiminta seuraa mitäkin toimintaa ja mitä heiltä odotetaan.
3. Kullekin toiminnalle tulee varata aikaa joustavasti lasten innokkuuden ja tarmon mukaan.

Kuten edellisen jakson kuvauksessa todettiin, lapset osallistuvat jokaisella oppitunnilla seuraavanlaiseen toimintaan:

- a. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen
- b. Laulujen laulaminen
- c. Bahá'í-kirjoituksista olevien lainausten opiskeleminen ja ulkoa oppiminen
- d. Tarinoiden kuunteleminen
- e. Leikkiminen
- f. Piirrosten värittäminen
- g. Loppurukousten lausuminen

Nämä toiminnot eroavat luonnollisesti toisistaan sen mukaan, kuinka paljon tarmoa ja liikkumista ne vaativat; jotkin niistä ovat hyvin aktiivisia ja toiset taas rauhallisempia.

Mihin näistä seitsemästä toiminnasta sisältyy eniten liikkumista? _____

Mitkä ovat hiljaisempaa toimintaa? _____

Järjestyksen ylläpitäminen asettaa opettajalle tiettyjä vaatimuksia. Mitkä seuraavista edistävät toivottua ilmapiiriä ja mitkä haittaavat sitä? Merkitse ne E- ja H-kirjaimilla vastaavasti.

- ___ Pitää tila, jossa tunti pidetään, siistinä ja järjestyksessä
- ___ Pysyä rauhallisena ja kärsivällisenä kaikissa tilanteissa
- ___ Menettää malttinsa, kun lapset eivät kuuntele ohjeita
- ___ Valmistella etukäteen kutakin toimintaa varten tarvittavat materiaalit
- ___ Etsiä kaikkialta tarvikkeita tiettyä toimintaa varten lasten odottaessa
- ___ Selittää selkeästi, mitä lasten on tarkoitus tehdä kussakin toiminnassa
- ___ Suunnitella valmiiksi muuta toimintaa niille lapsille, jotka saavat tehtävänsä valmiiksi etuajassa, jotta heillä on tekemistä
- ___ Auttaa lapsia siirtymään yhdestä toiminnasta toiseen järjestäytyneellä tavalla
- ___ Lukea tarina lapsille kirjasta
- ___ Opetella tarina niin hyvin, että pystyy kertomaan sen lapsille innostuneesti ja vaivatta.

JAKSO 16

Pyrkiessäsi luomaan oppitunnille kurin ja järjestyksen ilmapiiriin sinun on tarpeen vakiinnuttaa tiettyjä käyttäytymissääntöjä. Ensimmäiset pari viikkoa ovat erityisen tärkeitä tässä suhteessa. Tämän alkuvaiheen aikana asetettavat odotukset ovat todennäköisesti sellaisia, että niitä voi pitää yllä koko vuoden. Aluksi opettajan tulisi valita muutamia käyttäytymissääntöjä ja selittää ne lapsille yksinkertaisella tavalla. Niitä tulisi kuitenkin ottaa esille enintään kolme tai neljä kerrallaan. Hyvin yleiset säännöt, kuten ”Meidän tulee käyttäytyä hyvin” eivät auta lapsia kovin paljon, mutta toiset, kuten ”Kukin puhuu omalla vuorollaan” ovat helposti ymmärrettäviä. Keskustelkaa ryhmäsi jäsenten kanssa alla oleviin toteamuksiin sisältyvistä säännöistä ja laatikaa muutama lisää luetteloon.

- a. Autamme toisiamme leikkiessämme.
- b. Olemme sovussa emmekä tappele.
- c. Toivotamme uudet ystävät tervetulleiksi lastentunnillemme.
- d. Kuuntelemme toisiamme ja opettajaamme, kun puhutaan.
- e. Puhumme toisillemme ystävällisellä kielellä.
- f. Odotamme omaa puheenvuoroamme.
- g. Jaamme värikynät keskenämme.
- h. Yritämme saada tehtävämme valmiiksi.
- i. _____
- j. _____
- k. _____
- l. _____

Käyttäytymistä koskevista säännöistä voi keskustella lasten kanssa, kun ne on laadittu tällaisiksi yksinkertaisiksi lauseiksi, joita voidaan lausua ääneen lasten kanssa säännöllisesti. Näin lapset sisäistävät säännöt tavoitteiksi, joihin he voivat pyrkiä, eikä niitä pidetä jäykästi määrättyinä sääntöinä. Kun lapset ovat tottuneet tiettyihin sääntöihin, opettaja voi vähitellen ottaa käyttöön muita, mutta on tarpeen muistaa, ettei niitä pidä lisätä kerralla liikaa. Jos oppitunnin aikana ilmenee jokin erityinen ongelma, lapsia voi auttaa laatimaan muutaman yksinkertaisen lauseen, jossa sitä käsitellään. Tällaisissa tilanteissa opettajan tulee olla tiukka ja johdonmukainen mutta samalla ystävällinen ja hyvin lempeä.

JAKSO 17

Jaksossa 8 käsitelimme lyhyesti tason 1 oppituntien eri osatekijöiden merkitystä ja sitä, miten kukin niistä pyrkii omalta osaltaan edistämään kiitettävän luonteen kehittymistä. Tässä ja seitsemässä seuraavassa jaksossa tarkastelemme joitakin niistä toimintatavoista, joita voit käyttää lasten saamiseksi mukaan ehdotettuun toimintaan. Ensimmäiseksi otamme tarkasteluun ulkoa opettelun.

Rukousten ja lainausten ulkoa opettelu bahá'í-kirjoituksista on keskeistä opettamillasi oppitunneilla, ja jokaisella tunnilla autat oppilaitasi heidän pyrkimyksissään lausua rukouksia ulkomuistista ja painaa mieleensä uuden lainauksen. Ennen kuin tarkastelemme sitä, miten voit ottaa heidät mukaan tähän toimintaan, on syytä tuoda esille yleinen väärinkäsitys, joka on paras jättää huomiotta, kun yrittää auttaa lapsia opettelemaan pyhiä sanoja ulkoa.

Olet ehkä kuullutkin tai saatat kuulla, kun aloitat opettamisen, sellaisia huomautuksia kuin ”lasten ei pitäisi toistaa asioita”, ”heidän pitäisi oppia ilmaisemaan omia ajatuksiaan”, ”heidän ei tulisi hokea tosiseikkoja ja tietoja toistamiseen”. Itse asiassa ulkoa opetteluun kohdistettu arvostelu on niin laajaa, että nämä ajatukset ovat yleistymässä kaikkialla maailmassa. On totta, että matemaattisen yhtälön, fysiikan lain määritelmän tai kappaleen kaunokirjallisesta teoksesta voi opetella ulkoa ymmärtämättä sitä juuri lainkaan. Sinun tulisi kuitenkin kysyä itseltäsi seuraavaa: Miksi syvällisen lauseen ulkoa opettelu ja sen merkityksen ymmärtäminen pitäisi asettaa toisilleen vastakkaisiksi? Muisti on yhtä lailla ihmismielen kyky kuin ymmärryksen, ajattelun ja mielikuvituksen kyvytkin ovat. Ne kaikki täydentävät ja vahvistavat toisiaan. Voimme vain kuvitella, kuinka suuresti lasten äly ja ymmärrys lisääntyvät, kun he opettelevat ulkoa Jumalan sanaa, jolla on rajaton kyky uudistaa ihmisen sydäntä ja mieltä. Myöhemmin, kun lapset käyvät läpi kasvu eri vaiheita, he saavat uusia oivalluksia muistiin painamistaan katkelmista, ja koko elämänsä ajan he pystyvät hyödyntämään Jumalan sanan luovaa, uudistavaa ja muuttavaa voimaa.

Keskustele ryhmäsi muiden jäsenten kanssa, miksi opettajien on tärkeää olla vakuuttuneita siitä, että Jumalan sanan ulkoa opetteleminen auttaa istuttamaan pysyvästi lasten mieleen ja sydämeen henkisen tiedon siemeniä, jotka ajan mittaan kasvavat ja kantavat runsaita hedelmiä.

JAKSO 18

Edellä olevan pohdinnan perusteella mietimme seuraavaksi, miten voit auttaa oppilaitasi oppimaan ulkoa katkelmia bahá'í-kirjoituksista – käytämme tässä esimerkkinä oppitunnin 1 lainausta. Aluksi haluat auttaa lapsia saamaan alustavan ymmärryksen sen henkisen ominaisuuden merkityksestä, johon tällä oppitunnilla keskitytään. Tätä tarkoitusta varten on annettu lyhyt johdanto, jota voit hyödyntää. Seuraavaksi sinua kannustetaan auttamaan lapsia saamaan ensin perusymmärryksen lainauksen merkityksestä poimimalla lainauksesta siihen sisältyvät vaikeat sanat ja käyttämällä niitä tilanteissa, joihin lapset voivat helposti samastua. Tarkastele tätä toimintatapaa, niin kuin se on kuvattu seuraavassa oppitunnissa 1, jolla käsitellään puhtauden ominaisuutta.

Sydämemme on peilin kaltainen. Meidän tulisi pitää se aina puhtaana. Se, että kannamme kaunaa jollekulle, olemme jollekulle kateellisia ja käyttäydymme jostain syystä epäystävällisesti – nämä ovat kuin pölyä, joka peittää sydämemme peilin. Kun sydämemme on puhdas, se heijastaa Jumalan valoa ja Hänen ominaisuuksiaan, kuten ystävällisyyttä, rakkautta ja anteliaisuutta, ja meistä tulee ilon aihe muille. Jotta sydämemme pysyisi puhtaana, opettelemme ulkoa tämän Bahá'u'lláhin lainauksen:

”Oi hengen poika! Ensimmäinen neuvoni on tämä: Olkoon sinulla puhdas, hyvántahtoinen ja säteilevä sydän - -.”

Neuvo

1. Eräänä päivänä Gerard ja Mari värittivät piirroksia. Gerard tarvitsi keltaisen värikynän, mutta Mari ei halunnut antaa sitä hänelle. Opettaja sanoi Marille, että tämän tulisi antaa muidenkin käyttää värikyniä. Opettaja antoi Marille viisaan neuvon.
2. Patrician on päätettävä, käyttääkö hän rahansa makeisiin vai satukirjaan. Hänen vanhempansa neuvovat häntä ostamaan satukirjan. Patrician vanhemmat antoivat hänelle viisaan neuvon.

Olla

1. Tiina lausuu mielellään rukouksia ennen nukkumaan menoa. Hän voi lukea niitä pienestä rukouskirjasta. Tiinalla on pieni rukouskirja.
2. Kasvatamme monia herkkuisia vihanneksia puutarhassamme. Meillä on hyvä maapalsta, josta saamme paljon tuoreita kasviksia.

Puhdas

1. Katja suuttui ja puhui epäystävällisesti Aapolle. Aapo oli surullinen mutta antoi pian anteeksi Katjalle. Aapolla on puhdas sydän.
2. Gustavo antaa mielellään osan kekseistään muille lapsille, jopa Jorgelle, joka ei koskaan anna mitään muille. Gustavolla on puhdas sydän.

Hyväntahtoinen

1. Ming Ling tarjoilee mielellään ruokaa, kun hänen vanhempansa kutsuvat ystäviä kotiinsa. Ming Lingillä on hyväntahtoinen sydän.
2. Herra Ristola on hyvin vanha. Jimi auttaa häntä hedelmäsadon kantamisessa torille. Jimillä on hyväntahtoinen sydän.

Säteilevä

1. Kun olen surullinen, äitini piristää minua aina ja tekee minut onnelliseksi. Äidilläni on säteilevä sydän.
2. Obyua sairastui ja joutui viettämään kaiken aikansa vuoteessa. Hän sanoi monia rukouksia eikä tullut surulliseksi vaan oli edelleen onnellinen. Obuyalla on säteilevä sydän.

Et tietenkään vain lue johdantoa ja sanoja selittäviä lauseita kirjasta, joten sinun on valmistauduttava hyvissä ajoin, että voit esittää ne luontevasti.

Lasten ulkoa opeteltavien rukousten suhteen ehdotamme samanlaista toimintatapaa, mutta voit itse päättää, mitkä sanat tai ilmaisut tarvitsee selittää. Tässä suhteessa voi pieni varovaisuus olla tarpeen. Toisinaan saattaa riittää, että lasten annetaan vähitellen ymmärtää sanojen merkitys rukouksista. Katso esimerkiksi alla olevaa rukousta, jota lapset alkavat opetella oppitunnilla 1. He ymmärtävät helposti, että sekä puhdas sydän että helmi ovat jotakin kallisarvoista. Mutta voidakseen ymmärtää, että viime kädessä saamme puhtaan sydämen Jumalta, heidän on todennäköisesti tarpeen oppia mitä sana suoda tarkoittaa. Minkälaisia lauseita voisit laatia tätä tarkoitusta varten?

”Hän on Jumala! Oi Jumala, minun Jumalani! Suo minulle puhdas sydän, helmen kaltainen.”³⁷

JAKSO 19

Tarkastellaan nyt yhtä tapaa, jolla voit auttaa oppilaitasi oppimaan ulkoa rukouksia ja lainauksia. Voit jakaa katkelman pienempiin osiin, jotka voidaan sitten opetella yksi kerrallaan. Kun ensimmäinen osa on painettu mieleen, siihen voidaan lisätä toinen osa ja niin edelleen, kunnes koko lainaus tai rukous on opittu ulkoa. Voit pyytää lapsia toistamaan nämä osat perässäsi, joskus yksi lapsi kerrallaan ja toisinaan koko ryhmänä.

Kun haluat esimerkiksi opettaa oppilaillesi oppitunnin 1 lainauksen, lausut ensin ”Oi hengen poika!” ja pyydät heitä toistamaan tämän. Seuraavaksi yhdistä ”Oi hengen poika!” ja ”Ensimmäinen neuvoni on tämä” ja pyydä heitä toistamaan nämä kaksi yhdessä. Lopuksi lisää sanat ”Olkoon sinulla puhdas, hyväntahtoinen ja säteilevä sydän”. Kun ryhmä on oppinut lainauksen tällä tavoin, muutamaa lasta voi auttaa lausumaan sen ulkomuistista. Sinun on tietenkin varmistettava, että tämä harjoitus tehdään reippaassa tahdissa, jotta lapset pysyvät tarkkaavaisina ja iloinen ilmapiiri säilyy. Kun heidän kykynsä kasvaa vähitellen, he voivat myös pystyä oppimaan ulkoa pitempiä osia rukouksista ja kokonaisia lainauksia kerralla.

Oppitunnin tämän osan toteuttamisen yhteydessä voi ilmaantua tilanteita, joita on vaikea ennakoida, ja sinun on opittava oman kokemuksesi kautta, miten toimia niiden suhteen. On kuitenkin joitakin tilanteita, jotka sinun olisi hyvä ottaa huomioon osana valmistautumistasi. Keskustele seuraavista kysymyksistä ryhmäsi muiden jäsenten kanssa:

- Jos lastentuntiryhmässäsi on paljon lapsia, miten aiot auttaa heitä opettelemaan lainauksen ulkoa?
- Mitä teet, jos jotkin lapset oppivat ulkoa muita nopeammin?
- Mitä teette, jos yhden tai useamman lapsen on vaikeaa oppia ulkoa?
- Miten varmistat, että vaikka lapsi ei pystyisi oppimaan ulkoa koko lainausta oppitunnin aikana, hän silti kokee onnistumisen tunteen?

JAKSO 20

Lapset rakastavat laulamista, ja tämä lainausten ulkoa opettelua edeltävä toiminta on yksi riemullisimmista. Menestyksen avain on harjoittelu.

Laula itse laulut jonkun ne tuntevan henkilön kanssa ja kiinnitä erityistä huomiota rytmiin ja melodiaan. Jos voit kuunnella laulujen äänitteitä, opit ne vielä nopeammin. Lasten kanssa sinun on myös laulettava lauluja yhä uudelleen, kunnes he ovat oppineet ne hyvin. Laulujen sanat voi opetella samalla tavalla kuin lainausten sanat, mutta tällä kertaa sanat toistetaan yhdessä melodian kanssa. Saatat huomata oppilaittesi taitojen perusteella, että jotkin lauluista ovat liian vaikeita heidän laulettavakseen. Tällaisissa tapauksissa voi olla mahdollista toimia siten, että laulat itse kaikki laulun säkeet ja oppilaasi liittyvät mukaan kertosakeen laulamiseen.

JAKSO 21

Seuraava oppitunnin toiminta, jota tarkastelemme, on tarinankerronta. Kuten aiemmin mainittiin, suurin osa ensimmäisen tason tarinoista kertoo ‘Abdu’l-Bahán elämästä. Näillä tarinoilla on hyvin erityinen tarkoitus. Ne auttavat lapsia näkemään, miten ne henkiset ominaisuudet, joita he yrittävät hankkia, ilmenivät kokonaan täydellisessä Esikuvassa koko hänen elämänsä aikana tällä maanpäällisellä tasolla. Opettajan näitä kertomuksia kertoessaan osoittama kunnioitus synnyttää taivaallisia tunteita lasten herkässä sydämessä ja herättää heidän henkisen vastaanottavaisuutensa.

Vaikka ‘Abdu’l-Bahásta lapsille kertomasi tarinat ovat lyhyitä, niiden tarjoamat henkiset oivallukset ovat syvällisiä. Siksi haluat viedä oppilaasi niissä kuvailtuja tapahtumia pidemmälle, jotta voit auttaa heitä näkemään välähdyksiä henkisestä todellisuudesta. Tarkastellaan oppitunnin 1 tarinaa tämän pohjalta.

‘Abdu’l-Bahá tiesi aina, mitä ihmisten sydämessä oli, ja hän rakasti suuresti niitä ihmisiä, joiden sydän oli puhdas ja säteilevä. Eräällä naisella oli kunnia olla ‘Abdu’l-Bahán vieraana illallisella. Kuunnellessaan ‘Abdu’l-Bahán viisaita sanoja nainen katsoi edessään olevaa vesilasiasia ja ajatteli: "Voi, kunpa ‘Abdu’l-Bahá vain voisi ottaa sydämeni ja tyhjentää sen maallisista haluista ja sitten täyttää sen uudelleen jumalallisella rakkaudella ja ymmärryksellä, aivan kuten tälle vesilasille voi tehdä."

Tämä ajatus käväisi hänen mielessään pikaisesti, eikä hän maininnut sitä ääneen. Pian tapahtui kuitenkin jotakin, mistä hän ymmärsi ‘Abdu’l-Bahán tietävän, mitä hän ajatteli. Kesken puheensa ‘Abdu’l-Bahá piti pienen tauon ja kutsui palvelijan luokseen ja sanoi tälle hiljaisella äänellä muutaman sanan. Palvelija tuli hiljaa pöydän luo naisen kohdalle, otti hänen lasinsa, tyhjensi sen ja laitto sen takaisin hänen eteensä.

Kun ‘Abdu’l-Bahá jatkoi puhettaan, vähän ajan kuluttua hän nosti vesikannun pöydältä ja hyvin luonnollisella tavalla täytti uudelleen naisen tyhjän lasin. Kukaan ei huomannut, mitä oli tapahtunut, mutta nainen tiesi ‘Abdu’l-Bahán vastanneen hänen sydämensä kaipuuseen. Hän tuli hyvin iloiseksi. Nyt hän tiesi sydänten ja mielten olevan kuin avoimia kirjoja ‘Abdu’l-Bahälle, joka luki niitä hyvin rakastavasti ja lempeästi.

Puhtaus on selvästi se henkinen ominaisuus, johon keskitytään tässä tarinassa – ja itse asiassa koko oppitunnilla. Seuraavat kysymykset auttavat sinua miettimään, miten kerrontasi syventää oppilaittesi ymmärrystä tästä ominaisuudesta ja siitä, mitä siihen pyrkiminen tarkoittaa.

1. Lasten on tärkeää ymmärtää, että ‘Abdu’l-Bahán vieras kaipasi sydämen puhtautta. Miten tämä kaipuu ja vieraan edessä oleva vesilasi liittyvät tarinassa toisiinsa?
2. Puhtauden saavuttamiseksi meidän on vapauduttava arvottomista ajatuksista ja tunteista, aivan kuten lasi tyhjennetään ja täytetään uudelleen, jotta Jumala voisi valaista sydämemme rakkauden, anteliaisuuden ja ystävällisyyden kaltaisilla ominaisuuksilla. Tiedämme tietenkin, että mitään ei voi kätkeä Jumalan katseelta. Miten tämä ymmärrys auttaa meitä ponnisteluissamme pyrkiä puhtauteen?

Keskusteltuasi näistä kysymyksistä ryhmäsi muiden jäsenten kanssa kirjoita tähän joitakin ajatuksianne.

Tämän tason oppitunteihin sisältyy muutamia tarinoita, jotka eivät liity ‘Abdu’l-Bahán elämään mutta jotka havainnollistavat henkisten ominaisuuksien merkitystä. Niistä lapset pystyvät näkemään, mikä on palkkio näiden ominaisuuksien osoittamisesta ja seuraus niiden laiminlyömisestä. Esimerkiksi monissa kulttuureissa hyvin tunnettu oppitunnin 4 tarina sutta huutavasta paimenesta, havainnollistaa valehtelemisen seuraukset ja tällä tavoin auttaa ymmärtämään totuudellisuuden ominaisuutta. Lapset voivat hyötyä suuresti näiden tarinoiden välittämistä viesteistä, jotka ovat arvokkaita heidän luonteensa muovautumiselle.

JAKSO 22

Tarinankerronta on taito. Jotta tarinan voi kertoa tehokkaasti, se on tunnettava hyvin. Tässä jaksossa tutkimme tarkemmin oppitunnin 1 tarinaa, jotta näemme, miten opettajan tulisi kertoa se lapsille.

Olemme todenneet, että tarinan keskeinen aihe on sydämen puhtauden henkinen ominaisuus, jota tarkastellaan vesilasin esimerkin kautta. Ensimmäiseksi on kysyttävä, mitkä tarinan osat liittyvät suoraan tähän pääaiheeseen? Tarinan yksi olennainen osa on se, että ‘Abdu’l-Bahán viisaat sanat saavat naisen ajattelemaan, miten suuresti hän haluaa puhdistaa sydämensä maallisista haluista edessään olevan vesilasin lailla. ‘Abdu’l-Bahán palvelijalle antama ohje tyhjentää vesilasi, jonka ‘Abdu’l-Bahá myöhemmin täyttäisi, on toinen tällainen osa.

Mikä vaikutus olisi sillä, että et esimerkiksi mainitsisi, että ‘Abdu’l-Bahá pyysi palvelijaa tyhjentämään naisen vesilasin?

Vaikka olemme tunnistanee tarinan olennaisimmat osat, sen muita yksityiskohtia ei pidä unohtaa. Olisiko se tarina, jos vain sanoisit, että ‘Abdu’l-Bahán vieras toivoi päivällisellä istuessaan, että hänen sydämensä voitaisiin puhdistaa samalla tavalla kuin lasi tyhjennetään? Tarinassa on aina yksityiskohtia, jotka antavat sille enemmän tunnetta ja tekevät siitä mukaansatempaavan. Mitä nämä ovat?

- Ajatus tyhjästä lasista tulee naisen mieleen aterian aikana, kun hän kuuntelee ‘Abdu’l-Bahán viisaita sanoja, mutta hän ei koskaan sano ajatuksiaan ääneen.
- Vaikka ‘Abdu’l-Bahá puhuu päivällisvierailleen, hän pitää tauon vastatakseen naisen ääneen lausumattomaan ajatukseen.
- Kukaan muu ei huomaa, mitä tapahtui.
- Vieras tuntee suunnatonta iloa saadessaan tietää, että ‘Abdu’l-Bahá ymmärtää hänen sydämensä kaipuun.

Tässä on mainittava, että opettajan on varottava parantelemasta tason 1 tarinoita lisäämällä niihin yksityiskohtia ja muuta sisältöä, jotka voivat viedä lasten huomion pois niistä henkisistä totuuksista, jotka tarinoiden on tarkoitus välittää.

Pida siis koko kerronnan ajan mielessäsi, että tarinan kertomisen tarkoituksena on opettaa lapsille jotakin tärkeää. Kun kerrot tarinan iloisesti ja tunteikkaasti, lapset ymmärtävät sen paremmin. Lapsia ei kiinnosta yksitoikkoisesti kerrottu tarina. Sinun on opeteltava välittämään onnellisuuden, surun, pettymyksen, pelon ja rohkeuden kaltaisia tunteita äänelläsi, kasvojen ilmeilläsi ja eleilläsi. Äänen sävyn ja voimakkuuden tulisi vaihdella tarinan sisällön mukaan ja yksinkertaisten eleiden tulisi vastata kutakin tarinan osaa. On tarpeen ajatella myös kerronnan rytmiä ja tahtia. Jos puhut liian hitaasti, lapset kyllästyvät, ja jos puhut liian nopeasti, he eivät pysty seuraamaan tarinaa. Ennen kaikkea sinun on muistettava, ettet näyttele ja että tunteidesi on oltava vilpittömiä. Lapset havaitsevat helposti vilpittömyyden puutteen. Tavoitteena on saada yhteys lasten sydämeen ja jatkaa tarinankerronnan pitkää perinnettä, jonka kautta ihmiskunnalle kertynyttä viisautta on tuhansien vuosien ajan siirretty yhdeltä sukupolvelta toiselle.

JAKSO 23

Tarkastelemme seuraavaksi tarinankerronnan jälkeen tulevaa toimintaa – leikkimistä ja värittämistä. Tässä jaksossa katsomme, miten toimitaan leikeille varattuna ajanjaksona, ja värittämistä käsitellään seuraavassa jaksossa.

Kuten on aiemmin mainittu, tason 1 oppituntien leikit ovat luonteeltaan yhteistoiminnallisia. Monet uskovat, että jotta leikit olisivat haastavia, lasten on kilpailtava keskenään. Meidän pitäisi ymmärtää, että kun lapset laitetaan tilanteisiin, joissa heidän täytyy kilpailla, se edistää sellaisten epätoivottavien asenteiden ja tapojen syntymistä, jotka säilyvät pitkälle leikin keston jälkeen. Lisäksi vallalla on käsitys, että erinomaisuuteen voi päästä vain kilpailun kautta.

Tämän ajatuksen todenperäisyyttä on tutkittava tarkkaan. Onko todellakin totta, että emme voi päästä erinomaisuuteen yhteistyöllä? Kilpailussa jotkut voittavat kun taas toiset häviävät, kun taas yhteistyössä kaikki tuntevat saavuttaneensa jotakin.

Ensimmäisen tason oppituntien leikeissä pyritään kehittämään lapsissa ohjeiden kuuntelemisen ja noudattamisen taitoja. Lapset tulevat myös huomaamaan, että kuhunkin leikkiin sisältyy yhteinen tavoite koko lastentuntiryhmälle ja että ponnistustensa yhteen sovittamisessa jokaisella heistä on oma tehtävänsä sen saavuttamisessa. Näiden leikkien odotetaan ennen kaikkea lisäävän lasten toisiaan kohtaan osoittamaa huolenpitoa, opettavan sinnikkyyttä ja vahvistavan lapsia yhdistäviä ystävyyssuhteita. Kannattaa siis muistaa, ettei leikin tarvitse sujua täydellisesti, jotta lapsille tulisi siitä onnistumisen tunne. Katso esimerkiksi oppitunnille 1 ehdotettua leikkiä. Miten se edistää haluttuja tavoitteita?

Aseta seuraavaa toimintaa varten maahan tai lattialle autonrenkas. Pyydä sitten lapsia kokeilemaan, kuinka moni heistä pystyy seisomaan siinä yhtä aikaa. Jos autonrengasta ei ole käytettävissä, voit asettaa sen sijaan lattialle maton tai pyyhkeen tai jotain muuta samanlaista. Valitsitpa minkä tahansa esineen, sen on oltava riittävän pieni, jotta leikki on haasteellinen oppitunnilla olevien lasten määrään nähden.

Se, miten opettaja esittelee leikin, vaikuttaa siihen, miten lapset leikkivät sitä. Leikin tavoite tulisi selittää selvästi. Lisäksi kun opettaja antaa lapsille ohjeita, hänen on usein näytettävä, miten sitä leikitään ja harjoiteltava sitä heidän kanssaan.

JAKSO 24

Taiteellinen toiminta on tärkeää lasten luovuuden ja henkisten kykyjen kehittymiselle, ja varhaisesta iästä alkaen heille tulisi antaa tilaisuus käyttää mielikuvitustaan vapaamuotoisen piirtämisen ja muun taiteellisen ilmaisun kautta. Monissa osissa maailmaa lapsilla on kuitenkin usein vain vähän mahdollisuuksia piirtää ennen viiden tai kuuden vuoden ikää, saati sitten saada värikyniä käyttöönsä. Ensimmäisen tason oppitunteihin kuuluvien piirrosten värittäminen on lapsille yksi oppituntin innostavimmista hetkistä, ja se antaa lapsille itseluottamusta, jota tarvitaan monipuolisempaan taiteelliseen toimintaan siirtymiseen seuraavien tasojen oppitunneilla. Se myös kehittää heidän sorminäppäryyttään ja kurinalaisuuttaan. Miten seuraavat kyvyt, taidot ja asenteet kehittyvät lapsissa värittämisen avulla?

- Järjestyksen ja kauneuden arvostaminen
- Huomion kiinnittäminen yksityiskohtiin
- Käsillä olevaan tehtävään keskittyminen
- Tarvikkeiden jakaminen muiden kanssa
- Muiden kunnioittaminen

Tiettyjen taitojen ja asenteiden kehittämisen lisäksi värittämiselle omistettu oppituntin jakso antaa opettajalle vielä yhden tilaisuuden keskustella oppilaiden kanssa niistä ominaisuuksista, joita käsitellään tason 1 oppitunneilla. Esittämällä lapsille kysymyksiä piirrosten kuvista opettaja voi antaa lapsille mahdollisuuden ilmaista ajatuksia ja yhdistellä niitä mielessään, kun he keskustelevat siitä, mitä kuvassa tapahtuu. Katso ensimmäisen oppituntin värityskuvaa ja keskustele ryhmäsi kanssa siitä, miten esittelisit sen lapsille. Kirjoita ajatuksianne alle.

Opettajan on valmistauduttava riittävästi tätä toimintaa varten. Lapset ovat poikkeuksetta hyvin innokkaita värittämään, mutta oppitunnin tästä osasta voi tulla sekasortoinen, jos sitä ei ole järjestetty kunnolla. Lapsille on varattava paikka, jossa he voivat värittää, ja kutakin oppituntia varten tarkoitetuista värityskuvista on otettava kopiot etukäteen. Etenkin ensimmäisillä oppitunneilla opettajan on ehkä sovittava käytäntö sille, miten lasten tulisi toimia värikynien kanssa, ja luotava yhdessä heidän kanssaan kuriin ja yhteistyöhön perustuva ilmapiiri. Aluksi kutakin lasta voi pyytää valitsemaan yhden värikynän laatikosta, jota opettaja pitää käsissään. Kun he haluavat vaihtaa väriä, he voivat palauttaa värikynän ja vaihtaa sen toiseen. Kun he ovat muutaman oppitunnin jälkeen tottuneet käyttämään vain yhtä värikynää kerrallaan, värikynälaatikon voi jättää keskeiselle paikalle.

Tarkastele nyt seuraavia tilanteita. Mikä tilanne kussakin lauseparissa edistää tämän toiminnan tehokkuutta?

- ___ Opettaja antaa lapsen värittää viivojen ulkopuolelta, kunhan hän yrittää värittää hyvin.
- ___ Kaikkia lapsia pyydetään värittämään vain viivojen sisäpuolelta.
- ___ Kun lapset värittävät, opettaja kulkee heidän keskuudessaan auttaen ja kannustaen heitä.
- ___ Kun lapset värittävät, opettaja istuu ja tekee omaa työtään.
- ___ Värittämislle varattuna aikana lapset keskittyvät tähän tehtävään.
- ___ Värittämislle varattuna aikana lapset häiritsevät toisiaan.
- ___ Kun lapset värittävät, he pysyvät aivan hiljaa.
- ___ Kun lapset värittävät, he keskustelevat keskenään iloisesti ja kannustavat toisiaan.

JAKSO 25

Monien opettajien mielestä on hyödyllistä pitää muistivihkoa, johon he voivat merkitä joitakin perustietoja opettamastaan lapsiryhmästä. Tässä yhteydessä on hyötyä kahdesta taulukosta, joista toisessa on oppilaiden nimet ja iät sekä tiedot heidän lastentunneille osallistumisestaan. Toisessa taulukossa seurataan lasten edistymistä lainausten ulkoa oppimisessa. Jälkimmäisessä taulukossa voi olla esimerkiksi lasten nimet vasemmassa sarakkeessa ja oppituntien numerot ylärivillä. Opettaja voi sitten merkitä asianmukaisiin ruutuihin, ketkä lapset ovat oppineet ulkoa kyseiset lainaukset.

Muistivihossa voi olla myös oppitunneille omistettu osio, johon opettaja voi kirjata arvionsa kustakin oppitunnista, ajatuksensa siitä, miten sitä tulisi opettaa, ja myöhemmin pohdintansa siitä, miten oppitunnit lasten kanssa sujuivat.

Toiseen osioon opettaja voi merkitä muistiin kunkin lapsen edistymisen ja häneen mahdollisesti liittyvän tiedon, jonka voi kertoa hänen vanhemmilleen. Jotkut opettajat pitävät hyödyllisenä myös sitä, että tähän osioon merkitään lapsen vanhempien ja sisarusten nimet sekä lyhyet yhteenvedot aiheista, joita on käsitelty vierailtaessa heidän kotonaan.

JAKSO 26

Lastentuntiopettajana sinun on luotava läheinen ja rakastava suhde jokaisen lapsen vanhempiin, tavattava heitä säännöllisesti, jotta voit keskustella heidän kanssaan heidän poikansa tai tyttärensä kehityksestä ja pyytää heiltä tukea. Olet ehkä jo vieraillut yhteisössasi oppitunneille osallistuvien joidenkin lasten perheiden luona sen jälkeen, kun sait kirjan 2 opiskelun valmiiksi. Voit virkistää muistiasi lukemalla kirjan 2 kolmannen osan jakson 15. Tuossa jaksossa näemme, miten lastentuntien opettaja Amanda kokoaa ajatuksiaan siitä, mitä hän aikoo sanoa Emman äidille toisella vierailulla heidän kotiinsa. Hän päättää aloittaa kertomalla, miten iloinen hän on siitä, että Emma on mukana lastentuntiryhmässä, ja mainitsemalla hänen äidilleen joitakin niistä hienoista ominaisuuksista, joita hän on havainnut tämän tyttäressä. Miten tärkeää vanhempien on nähdä, miten iloisesti ja innostuneesti opettaja palvelee yhteisön lapsia? Mitkä muut ominaisuudet viehättävät vanhempien sydäntä ja auttavat luottamuksen rakentamisessa heidän kanssaan?

Miksi opettajan on tärkeää kiinnittää vanhempien huomio niihin henkisiin ominaisuuksiin, joita he huomaavat kehittyvän lapsessaan ?

Amanda päättää myös antaa Emman äidille lainauksen, jota opiskelitte tämän osan jaksossa 3, ja tutkia hänen kanssaan sen vaikutuksia lastenkasvatukseen. Niissä lukuisissa keskusteluissa, joita käyt vanhempien kanssa, sinun on mahdollista selittää niitä lastenkasvatukseen liittyviä ajatuksia, joihin lastentuntiohjelma perustuu. Alla on joitakin käsitteitä, joita olet tutkinut tässä osassa. Mitä sanoisit vanhemmille kustakin niistä heidän lastensa henkiseen kasvatukseen liittyen? Onko bahá'í-kirjoituksissa kohtia, jotka liittyvät johonkin niistä käsitteistä, joista aiot keskustella vanhempien kanssa?

Kiitettävän luonteen kehittäminen: _____

Henkisten ominaisuuksien kehittäminen: _____

Rukouksen vaikutus lasten sydämeen: _____

Jumalan sanan ulkoa oppimisen tärkeys: _____

‘Abdu’l-Bahán elämästä kertovien tarinoiden ylentävä vaikutus lapsiin: _____

Jumalan rakkaus ja Jumalan pelko: _____

Kuri ja vapaus: _____

Amanda päättää pitää esityksessään tauon ja pyytää Emman äitiä kertomaan ajatuksistaan. On odotettavissa, että opettajien ja lasten vanhempien välille syntyy ajan mittaan syvälinen keskustelu. Miksi on tärkeää, että opettaja pyytää heti ensimmäisellä vierailullaan vanhempien luo heitä kertomaan huomioita, ajatuksia ja ideoita käsiteltävinä olevista aiheista?

Sen lisäksi, että keskustele vanhempien kanssa henkisten ominaisuuksien yleiskäsitteestä, sinun tulisi hyödyntää koko vuoden aikana ilmaantuvia tilaisuuksia keskustella heidän kanssaan niistä erityisistä ominaisuuksista, joita oppitunnilla pyritään kehittämään heidän tyttäriinsä ja pojissaan. Pohdi oppitunnilla 1 käsiteltävästä sydämen puhtaudesta saamiesi oivallusten pohjalta opintoryhmäsi jäsenten kanssa, miten toteuttaisit tällaisen keskustelun.

Amanda on tietoinen siitä, että hänen ja Emman äidin välillä on oltava molemminpuolinen ymmärrys ja tuki, jotta hänen tyttärensä voisi saada täyden hyödyn niistä oppitunneista, joille hän osallistuu. Esimerkiksi oppitunneilla opeteltuja rukouksia ja lainauksia voi lausua kotona vanhempien avustuksella. Näin lapset pystyvät paremmin sisäistämään Jumalan sanan, joka vaikuttaa heidän sydämeensä ja sieluunsa ja muovaa heidän luonnettaan. Keskustele ryhmäsi jäsenten kanssa siitä, millä tavalla vanhemmat voivat vahvistaa ja tukea opettajan ponnistuksia.

Toivottuja sydämen ja mielen ominaisuuksia voi vaalia lapsissa ainoastaan asianmukaisen kasvatuksen avulla pitkän ajan kuluessa. Nyt on jo selvää, että vanhempien kanssa pidettävissä säännöllisissä tapaamisissa olisi tähdennettävä lasten edistymistä, olipa se kuinka pientä tahansa.

Keskustelun edetessä voit miettiä vanhempien kanssa sitä, miten näiden saavutusten päälle rakennetaan. Kun tällainen myönteinen keskusteluyhteys on syntynyt, opettaja voi sitten kertoa vanhemmille hyvin varovaisesti mahdollisista vaikeuksista, joita hän on havainnut heidän lastensa kanssa toimiessaan. Tavoitteena tulisi olla sellaisen yhteistyömuodon löytäminen, joka auttaa lasta voittamaan vaikeutensa. Keskustele ryhmäsi kanssa, miten tärkeää on luoda tällainen rakentava keskusteluyhteys vanhempien kanssa.

JAKSO 27

Kuten tämän osan alussa mainittiin, kaikki tälle kurssille osallistuvat eivät ryhdy perustamaan lastentuntiryhmää. Niin tekevästä jotkut saattavat pitää oppitunteja vain jonkin aikaa ennen siirtymistä jollekin toiselle palvelun alalle. Toiset taas omistautuvat tälle ponnistuksen alalle ja pitävät pitkän aikaa käynnissä oppitunteja, jotka vaalivat lapsissa Jumalan rakkautta. Kuitenkin riippumatta siitä, minkä polun osallistujat valitsevat, kaikilla on mahdollisuus olla vuorovaikutuksessa yhteisön nuorimpien jäsenten kanssa, kun he vieraillevat naapureiden luona,

osallistuvat kokouksiin ja tapaamisiin, tai koska he ovat itse sisaruksia ja vanhempia. Olipa tilanne mikä hyvänsä, tässä osassa tarkastellut käsitteet ja ajatukset auttavat osallistujia ymmärtämään yhteisönsä velvollisuuden huolehtia sen ”kaikkein kallisarvoisimmasta aarteesta”, kuten Yleismaailmallinen Oikeusneuvosto meille kuvailee. Saakoon jokainen meistä, kun suuntaamme odottavan katseemme ihmiskunnan valoisaan tulevaisuuteen, innoitusta ja tukea seuraavista kappaleista:

”Me määräämme kaikille ihmisille sen, mikä johtaa Jumalan sanan ylistämiseen Hänen palvelijoidensa keskuudessa ja niin ikään olemassaolon maailman edistämiseen ja sielujen ylentämiseen. Tähän tarkoitukseen paras keino on lasten kasvatus.”³⁸

”Lasten kasvattaminen ja kouluttaminen on yksi ihmiskunnan kunniakkaimmista tehtävistä ja vetää puoleensa Kaikkein armeliaimman armon ja suosionosoitukset, sillä kasvatus on kaiken inhimillisen erinomaisuuden korvaamaton perusta, ja se antaa ihmiselle mahdollisuuden ponnistella, jotta hän pääsisi katoamattoman kirkkauden korkeuksiin. Jos lasta kasvatetaan jo pienestä pitäen, hän tulee Pyhän puutarhurin rakastavan huolenpidon ansiosta juomaan hengen ja tiedon kristallinkirkkaista vesistä, kuten nuori puu solisevien purojen keskellä. Ja hän varmasti vetää puoleensa Totuuden auringon kirkkaita säteitä ja kasvaa sen valon ja kuumuuden avulla alati raikkaana ja ihanana elon puutarhassa. —.

Jos tässä valtaisassa tehtävässä ponnistellaan voimallisesti, ihmiskunnan maailma loistaa myös muin koristein ja levittää mitä ihaninta valoa. Silloin tämä pimeä paikka täyttyy valosta, ja tämä mainen asuinsija muuttuu taivaaksi.”³⁹

LÄHDELUETTELO

1. Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston 21. huhtikuuta 2000 päiväystä riðvân-sanomasta maailman bahá'ille.
2. Bahá'u'lláh, kokoelmasta Bahá'í-kasvatus, Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston tutkimusosaston laatima kokoelma, (Oulun yliopistopaino 2002), nro 27, s.17
3. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 painos), nro 106.1, s. 187.
4. 'Abdu'l-Bahá, kokoelmasta Bahá'í-kasvatus, nro 66, s. 48–49.
5. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista* (Suomen Kansallinen Henkinen Neuvosto, 1986), nro 122:1, s. 180.
6. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nro 48.1, s. 188.
7. Sama, nro 110.2, s. 190.
8. Sama, nro 100.2, s. 179.
9. Sama, nro 99.32, s. 178–79.
10. Sama, nro 103.5, s. 183.
11. Sama, nro 122.32, s. 198–99.
12. 'Abdu'l-Bahán sanoja, lainattu teoksessa *Star of the West*, nide 8, nro 4 (17. toukokuuta 1917), s. 41.
13. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 136:2, s. 314–315, myös rukouskirjassa *Bahá'í-rukouksia*, osion Bahá'u'lláh alussa. *Bahá'u'lláhin, Bábin ja 'Abdu'l-Bahán ilmaisemia rukouksia ja muistioita* (Suomen Kansallinen Henkinen Neuvosto, Porvoo 2015) s. 81.
14. 'Abdu'l-Bahán 5. heinäkuuta 1912 pitämästä puheesta, julkaistu teoksessa *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), kpl. 6, s. 345.
15. 'Abdu'l-Bahá, kokoelmassa *Rukous ja hartauselämä*, nro 24, s. 6.? Kokoelma otteita *Bahá'u'lláhin, Bábin ja 'Abdu'l-Bahán kirjoituksista sekä Shoghi Effendin ja Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston kirjeistä*, Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston tutkimusosaston laatima kokoelma, (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2019), nro 24, s. 7.
16. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 43:9, s. 113–4.
17. 'Abdu'l-Bahán 24. toukokuuta 1912 pitämästä puheesta, joka on julkaistu teoksessa *The Promulgation of Universal Peace*, kpl 1, s. 71.
18. Bahá'u'lláh, *Kätketyt sanat* (Suomen Bahá'idien Kansallinen Neuvosto, Helsinki 2011), arabiankielinen osa nro 3, s. 33.
19. Sama, arabiankielinen osa, nro 12, s. 17–18.
20. Sama, arabiankielinen osa, nro 11, s. 17–18.

21. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 118:6, s. 270.
22. *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2018), nro 2.43, s. 31.
23. *Kätketyt sanat*, arabiankielinen osa, nro 59, s. 35.
24. 'Abdu'l-Bahán 26. toukokuuta 1912 pitämästä puheesta, joka on julkaistu teoksessa *The Promulgation of Universal Peace*, kpl 1, s. 204.
25. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nro 129.2, s. 204.
26. Bahá'u'lláh, *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 45:4, s. 116.
27. Sama, nro 153:5, s. 369.
28. *Kätketyt sanat*, arabiankielinen osa, nro 9, s. 35.
29. 'Abdu'l-Bahán 24. toukokuuta 1912 pitämästä puheesta, joka on julkaistu teoksessa *The Promulgation of Universal Peace*, kpl 4, s. 73.
30. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 27.
31. *Bahá'u'lláhin muistiot, Bahá'u'lláhin Kitáb-i-Aqdasin jälkeen ilmaisemia muistioita* (Suomen Kansallinen Henkinen Neuvosto, Porvoo 2015), nro 8.56, s. 140.
32. 'Abdu'l-Bahá, *Jumalallisen sivistyksen salaisuus* (Suomen Kansallinen Henkinen Neuvosto, s. kpl 78, s. 57–58. [osittain korjattu suomennos]).
33. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nro 111.1, s. 191.
34. Sama, nro 95.2, s. 176–77.
35. Sama, nro 111.4, s. 191–92.
36. Sama, nro 124.1, s. 200.
37. 'Abdu'l-Bahá, *Bahá'í-rukouksia*, s. ?.
38. Bahá'u'lláhin ilmaisemasta muistiosta, kokoelmasta *Social Action: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2020), nro 178, s. 107.
39. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nro 103.1–3, s. 182.



Oppitunteja lastentunneille Taso 1

Tavoite

Kehittää valmiuksia opettaa viisi- tai kuusivuotiaille lapsille luonteen jalostamiseen keskittyviä oppitunteja, jotka koostuvat rukousten ja lainausten ulkoa oppimisesta sekä lauluista, tarinoista, leikeistä ja värittämisestä

JAKSO 1

Edellisessä osassa pohdit opetusponnistustesi luonnetta ensimmäisellä luokalla ja tarkastelit eri osatekijöitä, joista oppitunti koostuu. Tähän toiseen osaan sisältyvät varsinaiset kaksikymmentäneljä oppituntia, rakentuvat henkisten ominaisuuksien kehittämisen ympärille, kuten tiedätkin. Näissä alustavissa jaksoissa sinulla on mahdollisuus tutustua oppituntien sisältöön ja harjoitella niiden pitämistä. Otamme tarkasteltavaksi neljä oppituntia kerrallaan ja pohdimme niistä kussakin käsiteltyjä henkisiä ominaisuuksia. Sitten sinua kannustetaan käymään oppitunnit läpi yksityiskohtaisesti ryhmäsi muiden osallistujien kanssa suorittamalla vuorotellen oppituntien eri toiminnot ennen siirtymistä eteenpäin neljään seuraavaan oppituntiin.

JAKSO 2

Tason 1 kunkin oppitunnin tulisi alkaa opettajan lausumalla alkurukouksella. Avuksesi ehdotetaan uutta rukousta sanottavaksi neljän oppitunnin välein, ja rukouksia on siten kaiken kaikkiaan kuusi. Jos pystyt painamaan nämä rukoukset mieleesi, se rohkaisee suuresti lapsia heidän omissa ulkoa opettelun ponnistuksissaan. Oppitunneille 1–4 ehdotetaan seuraavaa rukousta:

”Oi Jumala! Kasvata näitä lapsia. Nämä lapset ovat Sinun hedelmätarhasi taimia, Sinun niittysi kukkia, Sinun puutarhasi ruusuja. Anna sateesi langeta heidän päälleen, suo Todellisuuden auringon paistaa rakkauttasi heille. Anna vienon tuulesi virkistää heitä, niin että he harjaantuisivat, kasvaisivat ja kehittyisivät ja puhkeaisivat loistavimpaan kauneuteen. Sinä olet Antaja. Sinä olet Säälivä.”¹

Lausuttuasi edellä olevan rukouksen rohkaiset muutamia lapsia sanomaan ulkoa oppimansa rukouksen. Kaikki lapset eivät ehkä pysty osallistumaan oppitunnin tähän osaan alusta alkaen. Vähitellen yhä useammat heistä pystyvät kuitenkin niin tekemään, kun he painavat mieleensä tämän tason oppitunneilla oppimansa rukoukset. Edellisen osan opiskelun ansiosta tunnetkin jo alla olevan rukouksen, johon lapset keskittävät ponnistuksensa näillä parilla ensimmäisellä oppitunnilla.

”Hän on Jumala! Oi Jumala, minun Jumalani! Suo minulle puhdas sydän, helmen kaltainen.”²

Alkurukouksille omistettu aika on erittäin tärkeä: se luo Jumalalle omistautumisen ilmapiirin, joka edistää oppimista. ‘Abdu’l-Bahá sanoo meille, että lasten kokoaminen yhteen ja rukousten opettaminen heille ”tuo iloa” heidän sydämeensä. Keskustelu Jumalan kanssa ”saa aikaan korkeamman älyn vastaanottavuutta”.

Lapsia tulisi auttaa kokemaan syvälinen kunnioituksen tunne Jumalaa kohtaan ja käyttäytymään sen mukaisesti rukoillessa. He saattavat tarvita apua sydämensä ja mielensä keskittämiseen Pyhään sanaan rukoillessaan itse tai kuunnellessaan toisen lapsen lausumaa rukousta. Opettaja voi kysyä lapsilta, miten he voivat osoittaa kunnioitusta – esimerkiksi miten heidän tulisi istua, mitä heidän tulisi tehdä käsillään, jotteivät he veisi muiden huomiota, ja mitä heidän tulisi tehdä katselleen, jos se alkaa harhailla. Opettaja voi myös pyytää heitä näyttämään, kuinka he valmistautuvat rukoilemiseen. On hyvä muistaa, että vain kolmen tai neljän lapsen on parempi lausua rukouksia henkisessä ilmapiirissä, kuin että joka ikinen lapsi lausuu rukouksen samaan aikaan, kun tilassa on melua ja liikettä. On siis suositeltavaa, että valitset etukäteen ne lapset, jotka lausuvat rukouksia kunkin oppitunnin aluksi. Halunnet varmistaa, että kaikki lapset saavat tilaisuuden rukouksen lausumiseen vähintään kerran kolmen tai neljän oppitunnin aikana.

Koko vuoden aikana on tärkeää keskustella oppilaiden kanssa aika ajoin rukouksen luonteesta ja siitä, miksi rukoilemme. Kirjoita alla oleville riveille, mitä sanoisit lapsille parin ensimmäisen viikon aikana.

JAKSO 3

Lue seuraavaksi neljä ensimmäistä oppituntia huolellisesti yksi kerrallaan ryhmäsi muiden jäsenten kanssa. Sinun tulisi kiinnittää erityistä huomiota johdantoon ja lainauksiin, joita oppilaat opettelevat ulkoa. Tietenkin tiedät, että neljä ensimmäistä oppituntia keskittyy puhtauteen. Kirjoita se henkinen ominaisuus, jonka ympärille kukin kolmesta seuraavasta oppitunnista rakentuu.

Oppitunti 1: Puhtaus

Oppitunti 2: _____

Oppitunti 3: _____

Oppitunti 4: _____

Valmistautuessasi opettamaan näitä tunteja sinun tulisi käyttää jonkin verran aikaa pohtiaksesi niistä kullakin käsiteltäviä ominaisuuksia, kuten olet jo tehnyt kirjan ensimmäisessä osassa sydämen puhtauden osalta. Alla on bahá'í-kirjoituksista muutamia lainauksia, jotka liittyvät muihin kolmeen ominaisuuteen. Ehdotuksena on, että luet kunkin oppituntien sarjan useaan kertaan ryhmäsi kanssa ja pohditte yhdessä lainauksia pitäen samalla mielessä sen lainauksen, jonka oppilaat opettelevat ulkoa. Kirjoita sen jälkeen joitakin ajatuksiasi tämän ominaisuuden merkityksestä henkilön elämään yleensä ja etenkin ponnistuksillesi opettajana. Muista, että näitä lainauksia ei ole tarkoitettu oppituntiesi lapsille vaan ne ovat omaa pohdiskeluasi varten.

Oikeudenmukaisuudesta voimme lukea:

”Ihmisten valona on oikeudenmukaisuus. Älkää tukahduttako sitä sorron ja mielivallan vastatuulilla. Oikeudenmukaisuuden tarkoituksena on ykseyden ilmentyminen ihmisten keskuudessa.”³

”Mikään loiste ei ole oikeudenmukaisuuden loisteen veroinen. Maailman järjestäytyminen ja ihmiskunnan levollisuus ovat siitä riippuvaiset.”⁴

”Se, mikä maailmaa koului, on oikeudenmukaisuus, sillä sitä kannattaa kaksi pylvästä: palkkio ja rangaistus. Nämä kaksi pylvästä ovat elämän lähteet maailmalle.”⁵

”Oi hengen poika! Oikeudenmukaisuus on Minulle kaikkea muuta rakkaampi. Älä hylkää sitä, jos ikävöit Minua, äläkä luovu siitä, jotta voin luottaa sinuun. Se ohjaa sinua näkemään omien silmiesi eikä toisten silmien avulla, saavuttamaan tietoa oman ymmärryksesi eikä toisten ymmärryksen avulla. Tutki sydämessäsi, millainen sinun tulisi olla. Totisesti, oikeudenmukaisuus on lahjani sinulle ja osoitus armeliaisuudestani. Pidä se aina mielessäsi.”⁶

Kirjoituksissa kerrotaan meille rakkauden ominaisuudesta:

”Rakkauden sisin olemus on, että ihminen kääntää sydämensä Rakastetun puoleen, irrottaa itsensä kaikesta muusta kuin Hänestä ja pidättyy haluamasta mitään paitsi mitä hänen Herransa halajaa.”⁷

Tänä päivänä Jumalan asian palvelua on saada aikaan rakkautta ja toveruutta Hänen ystäviensä keskuudessa.”⁸

Pyhien ilmaisijoiden ilmaantumisen tarkoituksena on aina ollut toveruuden ja rakkauden aikaan saaminen ihmiskunnan maailmassa.”⁹

”Tiedä varmasti, että rakkaus on Jumalan pyhän uskontojärjestelmän salaisuus, Kaikkiarmiaan heijastus, henkisten vuodatusten lähde. Rakkaus on taivaan suojea valo, Pyhän hengen ikuinen henkäys, joka antaa ihmissielulle elämän.”¹⁰

Ja totuudellisuuden suhteen meitä neuvotaan:

”Sano: Olkoot totuudellisuus ja huomaavaisuus kaunistuksenanne.”¹¹

”Ilman totuudellisuutta edistys ja menestys on kaikissa Jumalan maailmoissa mahdotonta yhdellekään sielulle.”¹²

”Totuudellisuus on mitä parhain ominaisuus, sillä siihen sisältyvät kaikki muut hyveet. Totuudellinen ihminen on suojassa kaikilta moraalisilta koettelemuksilta, kaihtaa kaikkia pahoja tekoja ja säästyy jokaiselta pahansuovalta teolta, sillä kaikki paheet ja ilkitteot ovat totuudellisuuden todellisia vastakohtia ja totuudellinen ihminen pitää niitä kaikkia täysin kammottavina.”¹³

Niiden lainausten ulkoa oppimisen lisäksi, joita lapset painavat mieleensä näillä oppitunneilla, haluat ehkä painaa mieleesi ainakin yhden lainauksen kustakin lainausten sarjasta.

JAKSO 4

Pitäen edelliset pohdinnat mielessäsi lue uudelleen ne tarinat, jotka kerrot oppilaillesi neljällä ensimmäisellä oppitunnilla. Kuten huomaat, näistä neljästä tarinasta kolme kertoo korkeimpien inhimillisten ihanteiden ruumiillistuman, ‘Abdu’l-Bahán elämästä. Joillekin lapsille, joita opetat tason 1 oppitunneilla, ‘Abdu’l-Bahán henkilö ei ole vielä tuttu, joten sinun on kerrottava hänestä heille lyhyesti. Kirjan 2 kolmannesta osasta oppimasi on lisännyt tietoisuuttasi hänen ainutlaatuisesta asemastaan, ja kun etenet tämän runkokurssisarjan kirjojen opiskelussa, kasvaa kiitollisuutesi tästä Jumalan ihmiskunnalle ‘Abdu’l-Bahán henkilössä suomasta kallisarvoisesta lahjasta. Mitä kerrot lapsille ‘Abdu’l-Bahásta, kun he aloittavat tason 1 ensimmäisen oppitunnin?

Ensimmäisen osan opiskelun perusteella tiedät, että kertoessasi tarinoita lapsille haluat heidän näkevän tapahtumia pitemmälle ja siksi autat heitä saamaan välähdyksen henkisestä todellisuudesta. Sinulla oli jo tilaisuus pohtia sitä, miten oppitunnin 1 tarina ‘Abdu’l-Bahán vieraasta auttaa oppilaitasi ymmärtämään puhtauden ominaisuuden tärkeyden ja mitä siihen pyrkiminen tarkoittaa. Tarkastellaan seuraavien kolmen oppitunnin tarinoita samalla tavalla.

Kuten olet jo nähnyt, oppitunnilla 2 kerrot tarinan, joka kertoo ‘Abdu’l-Bahán suhtautumisesta oikeudenmukaisuuteen, joka on oppitunnin aihe. Tarinassa kuvataan, mitä tapahtui ‘Abdu’l-Bahán matkustaessa eräänä päivänä Akkosta Haifaan. Lasten on ymmärrettävää muutamia yksityiskohtia, jotta he pystyisivät seuraamaan tarinaa – esimerkiksi sen, mikä ero on tavallisissa vaunuissa ja yksityisvaunuilla matkustamisella. Tämä auttaa heitä käsittämään, että ‘Abdu’l-Bahá oli valmis luopumaan omasta mukavuudestaan, jotta hän voisi antaa henkistä ja aineellista ravintoa niille, jotka olivat sen tarpeessa. Miten voit varmistaa oppilaidesi ymmärtävän, että ‘Abdu’l-Bahán elämäntapa – olla tarpeettomasti käyttämättä rahaa itseään varten ja huolehtia puutteessa olevista – ilmensi oikeudenmukaisuuden henkistä ominaisuutta? Minkä seikkojen tulisi olla selviä mielessäsi ennen tarinan kertomista?

Kolmannen oppitunnin aiheena on rakkaus, ja silloin kerrot lapsille tarinan Akkossa asuvasta miehestä, jota ‘Abdu’l-Bahá kohteli rakastavan lempeästi monien vuosien ajan, vaikka tämä kohteli häntä aina epäkunnioittavasti. On helppoa tuntea sydämessä rakkautta niitä kohtaan, jotka ovat meille ystävällisiä. ‘Abdu’l-Bahán rakkaudella ei kuitenkaan ollut rajoja eikä se ollut ehdollista. Miten voit varmistaa tarinankerronnan tapasi kautta, että tämä ‘Abdu’l-Bahán rakkauden ominaispiirre tulee selväksi lapsille? Miten voit auttaa heitä ymmärtämään, millainen voima rakkaudella on muuttaa tietämättömyyttään väärin toimineen henkilön sydän? Mitkä seikat tekisivät pois jätettyinä tarinan seuraamisen ja tämän oivalluksen ymmärtämisen lapsille vaikeaksi?

Oppituntiin 4, joka keskittyy totuudellisuuden ominaisuuteen, sisältyy yleisesti tunnetun tarinan paimenpojasta ja sudesta. Tarina tuo esiin nuoren paimenpojan valheiden seuraukset, jotka lapset ymmärtävät helposti. Haluat kuitenkin heidän menevän tätä pitemmälle ja tunnistavan, mikä on totuuden puhumisen palkkio. Mikä tämä palkkio on, ja miten voit varmistaa, että lapset oivaltavat sen tarinasta?

JAKSO 5

Näissä jaksoissa olet pohtinut tason 1 neljällä ensimmäisellä oppitunnilla käsiteltyjä henkisiä ominaisuuksia ja syventänyt omaa ymmärrystäsi niiden merkityksestä. Olet myös nähnyt, miten tarinat tarjoavat välähdyksen niiden ominaisuuksien luonteesta, joita toivot oppilaidesi kehittävän edelleen tällä luokalla.

Ennen kuin siirryt neljään seuraavaan oppituntiin, sinun tulisi käyttää jonkin verran aikaa muiden osallistujien kanssa näiden neljän ensimmäisen oppitunnin opettamiseen valmistautumiseen. Edellisessä osassa käsiteltyjä toimintatapoja hyödyntämällä voitte kukin vuorotellen esitellä ulkoa opittavan rukouksen ja selittää kullakin oppitunnilla käsitellyn henkisen ominaisuuden sekä muistiin painettavan lainauksen. Kertokaa tarinoita toisillenne, leikkikää leikkejä ja laulakaa lauluja yhdessä, kunnes voitte opettaa niitä luottavaisin mielin. Miettikää, miten esittelette värityskuvat. Ennen tämän harjoituksen aloittamista voi olla hyödyllistä käydä läpi ensimmäisen osan jaksot 17–24. Kun olette harjoitelleet eri osatekijöitä ehdotetulla tavalla, kutakin ryhmänne jäsentä voi pyytää opettamaan yhden oppitunnin tai sitä useampia oppitunteja muiden toimiessa oppilaina. Tilanteen mukaan voi olla jopa mahdollista koota yhteen kolme tai neljä lasta ja käydä oppitunnit läpi heidän kanssaan.

Kun suoritat edellä mainittua harjoitusta, haluat luultavasti tehdä muistiinpanoja kustakin oppitunnista ja kirjata muistiin ajatuksiasi siitä, miten opettaa sitä. Lisäksi joitakin leikkejä varten saatat joutua valmistelemaan asioita ennen oppituntia. Monet opettajat varaavat ensimmäisessä osassa kuvatusta muistikirjasta osion tällaisia valmisteluja varten.

Muista, että vaikka sinulla on varmasti tämä kirja ja vihko mukanasi tunnilla, et halua vain lukea niistä. Jos pystyt esittämään sisällön helposti ja innostuneesti, oppilaasi pystyvät sitoutumaan toimintaan. Harjoittelu ja valmistautuminen ovat siis olennaisen tärkeitä.

JAKSO 6

Oppitunneille 5–8 ehdotetaan, että lausut seuraavan rukouksen ulkoa jokaisen oppitunnin alussa:

”Oi Sinä hyvä Herra! Nämä ihastuttavat lapset ovat mahtisi sormien työtä ja suuruutesi ihmeellisiä merkkejä. Oi Jumala! Suojele näitä lapsia, armollisesti auta heitä kasvatettavan ja tee heidät kykeneviksi palvelemaan ihmismaailmaa. Oi Jumala! Nämä lapset ovat helmiä, suo heille ravintoa laupeutesi simpukasta.

Sinä olet Antelias, Kaikkea rakastava.”¹⁴

Voit halutessasi pohtia näitä sanoja hetken opetusponnistustesi pohjalta. Miten ne vaikuttavat tapaan, jolla lähestyt jokaista oppituntia? Miten ne vahvistavat Jumalan rakkautta lasten herkässä sydämessä?

Näillä oppitunneilla autat oppilaitasi oppimaan ulkoa alla olevan rukouksen, ja kuten tiedät, se on helpompaa, jos he ymmärtävät sen merkityksen. Voit kirjoittaa alla oleville riveille muutamia ajatuksiasi tästä. Mitä sanoja luulet heidän pitävän uusina tai vieraina ja miten voit selittää niitä sellaisten tilanteiden avulla, joihin lapset voivat helposti samaistua? Tällaisten sanojen lisäksi sinun on ehkä autettava heitä ymmärtämään, että sekä lamppu että tähti säteilevät valoa ja että ilman valoa on pimeää, jolloin emme voi nähdä ja voimme eksyä. Rukouksessa pyydämme siis Jumalaa, että voisimme loistaa henkistä valoa, ja todistamme, että Hän on mahtava ja voimakas tekemään, mitä Hän haluaa.

”Oi Jumala, opasta minua, suojele minua, tee minusta loistava lamppu ja kirkas tähti. Sinä olet Mahtava ja Voimakas.”¹⁵

JAKSO 7

Lue seuraavaksi yksi kerrallaan oppitunnit 5–8 ja kiinnitä erityistä huomiota niihin ajatuksiin, joiden avulla esittelet tunnin aiheen, sekä oppilaiden ulkoa opettelemaan lainauksiin. Kirjoita alle, mitä henkistä ominaisuutta kullakin oppitunnilla käsitellään.

Oppitunti 5: _____

Oppitunti 6: _____

Oppitunti 7: _____

Oppitunti 8: _____

Alla on bahá'í-kirjoituksista joitakin lainauksia, jotka auttavat ymmärtämään näitä neljää ominaisuutta. Pohdi kutakin lainauksien sarjaa, kuten aiemmin teit, ja kirjoita joitakin ajatuksiasi sitä varten varattuun tilaan.

Anteliaisuuden ominaisuudesta voimme lukea seuraavaa:

”Olkaa anteliaita runsauden päivinänne ja kärsivällisiä menetyksen hetkinä.”¹⁶

”Jalomielisyyden alku on se, kun ihminen käyttää vaurautensa itsensä, perheensä ja uskonveljiensä keskuudessa olevien köyhien hyväksi.”¹⁷

”Mitä suurempaa vastustusta he kohtaavat, sitä auliimmin osoittakoot he omaa hyvántahtoisuuttaan, mitä kovempia kärsimyksiä ja koettelemuksia he joutuvat kokemaan, sitä anteliaammin kierrättäkööt he runsauden maljaa. Sellainen on henki, josta tulee maailman elämä, sellainen on sen sydäimestä leviävä valo .— —”¹⁸

”Olkaa anteliaisuuden päivántähtiä, olemassaolon mysteerien sarastuspaikkoja, innoituksen kosketuskohtia, kirkkauden syntysijoja, Pyhän hengen ruokkimia sieluja, Herrasta lumoutuneita, kaikesta paitsi Hänestä irrottautuneita, pyhiä ihmiskunnan laadun yläpuolella, taivaan enkelten ominaisuuksiin verhoutuneita, jotta voisitte voittaa omaksenne kaikista lahjoista suurimman tänä uutena aikana, tänä suurenmoisena aikakautena.”¹⁹

Mitä tulee epäitsekkyteen, meitä kehoitetaan:

”— — teidän on tunnettava ääretöntä rakkautta toisianne kohtaan, ja kunkin tulee pitää toista itseään parempana.”²⁰

”Herra! Herra! Anna minun juoda epäitsekkyuden maljasta, epäitsekkyuden viittaan minut verhoa ja sen valtamereen minut upota. Tee minut tomuksi Sinun rakkaattesi polulla ja suo minun uhrata sieluni sen maan puolesta, jonka Sinun valittujesi askelet ovat jalontaneet Sinun tielläsi, oi kirkkauden Herra ylhäisimmässä korkeudessa.”²¹

”Sellainen on ihminen, joka unohtaa omat etunsa toisten hyväksi. Hän luopuu omasta mukavuudestaan kaikkien hyvinvoinnin vuoksi. Ei, hänen on pikemminkin oltava valmis luopumaan omasta hengestään ihmiskunnan elämän puolesta. Sellainen ihminen on ihmiskunnan maailman kunnia. Sellainen ihminen on ihmiskunnan maailman kirkkaus. Sellainen ihminen voittaa ikuisen autuuden. Sellainen ihminen on lähellä Jumalan kynnystä. Sellainen ihminen on ikuisen onnen ilmentymä.”²²

Seuraavista lainauksista voimme nähdä välähdyksen iloisuuden muutosvoimasta:

”Kohoa ilon siivin Jumalan rakkauden ilmoille.”²³

”Kaikki ilo niille, jotka ovat päässeet Hänen luoksensa, katselleet Hänen kauneuttaan, kuunnelleet Hänen säveliään ja joita on virvoittanut sana, joka on lähtenyt Hänen pyhistä ja ylistetyistä, Hänen kunniakkaista ja loistavista huulistaan!”²⁴

”Ilo antaa meille siivet! Ilon hetkinä tarmomme on suurempi, älymme terävämpi ja ymmärryksemme kirkkaampi.”²⁵

”Kykyjenne mukaan sytyttäkää rakkauden kynttilä jokaisessa kokouksessa ja ilahduttakaa ja kannustakaa hellästi jokaista sydäntä.”²⁶

Seuraavissa kohdissa kerrotaan vilpittömyydestä:

”Sano: Vilpitön sielu kaipaa Jumalan läheisyyttä niin kuin imeväisikäinen lapsi kaipaa äitinsä rintaa, ja jos vain tietäisitte, kuinka kiihkeä on hänen kaipuunsa! Jälleen kerran hänen kaipauksensa on kuin elävän armonveden janoisen ihmisen huohotus tai syntisen kaipaus anteeksiantamuksen ja armon perään.”²⁷

”Näinä päivinä totuudellisuus ja vilpittömyys ovat kovilla petollisuuden kourissa ja oikeudenmukaisuutta piinaa vääryyden vitsaus.”²⁸

Jokaisen on syytä kulkea tämä lyhyt elämänjakso vilpittömästi ja oikeudenmukaisesti.”²⁹

”Teillä on oltava puhdas sydän ja vilpittömät aikeet, jotta teistä voisi tulla jumalallisten antien vastaanottajia.”³⁰

Yritä painaa mieleen ainakin yksi lainaus kustakin edellä olevista sarjoista.

JAKSO 8

Tarkastellaan seuraavaksi oppituntien 5–8 tarinoita ja mietitään, miten ne auttavat lapsia saamaan käsityksen niistä henkisistä ominaisuuksista, joita he tutkivat. Kun olemme lukeneet uudelleen jokaisen tarinan, pohtikaa alla olevia kysymyksiä.

Anteliaisuus on pääaiheena oppitunnin 5 tarinassa, joka kuvaa ‘Abdu’l-Bahán lapsuuden tapahtumaa, joka liittyi hänen Isänsä lammaslaumaan. Mitkä tarinan osat liittyvät pääaiheeseen? Mitkä ovat sellaisia yksityiskohtia, joiden pois jättäminen tekisi tarinan seuraamisesta vaikeaa lapsille? Tärkeintä on tietenkin ilo, jota Bahá'u'lláh osoitti kuultuaan poikansa anteliaisuudesta paimenia kohtaan. Hänen huomautuksensa ennustivat, kuinka ‘Abdu’l-Bahá kasveutuaan aikuiseksi antaisi ihmiskunnan hyväksi kaiken, mitä hänellä oli, ei vain aineellista omaisuutta vaan koko olemuksensa. Miten voit varmistaa, että lapset ymmärtävät ‘Abdu’l-Bahán rajattoman anteliaisuuden laajuuden?

Oppitunnin 6 tarina antaa lapsille välähdyksen epäitsekäistä toimintatavoista. Kieltäytyessään ottamasta vastaan kallista takkia ‘Abdu’l-Bahá osoitti, kuinka hän asetti muut itsensä edelle. Miten varmistat, että lapset päätyvät samaan johtopäätökseen kerrottuasi tarinan heille? Minkä yksityiskohtien tulisi olla selviä mielessäsi ennen tarinan kertomista?

Oppitunnin 7 aiheena on riemu, ja kerrot tarinan Leroy Ioasista, joka lapsena tapasi ‘Abdu’l-Bahán ja joka myöhemmin omisti elämänsä Jumalan asian edistämiseksi. Tarinassa Leroy päättää olla antamatta ‘Abdu’l-Bahälle hänelle ostamaansa kukkakimppua. Sen sijaan hän haluaa tarjota hänelle sydämensä. Jotta lapset ymmärtäisivät, miksi Leroy teki näin, sinun on tärkeää saada heidät käsittämään, että ihmisen sydän on paljon arvokkaampi kuin mikään aineellinen asia. Riittääkö, että käytät ääntäsi painokkaammin tarinan tuossa osassa. Mitä yksityiskohtia sinun on korostettava kerronnassasi, jotta lapset voivat seurata ajatusten kulkua ja ymmärtää, miksi Leroy ilahtui niin suuresti ‘Abdu’l-Bahán ojennettua hänelle punaisen ruusun takistaan?

Koko elämänsä ajan ‘Abdu’l-Bahá tuotti iloa kaikille, jotka tulivat hänen lähelleen. Tästä kertomuksesta näemme, että Leroy halusi ennen kaikkea ilahduttaa ‘Abdu’l-Bahán sydäntä. Miksi lasten on välttämätöntä ymmärtää, että yksi suurimmista ilon lähteistä on tuottaa iloa muille?

Oppitunnilla 8 keskitytään vilpittömyyteen, ja esitellessäsi tarinaa lapsille voit selittää, että joskus voimme ymmärtää paremmin, mitä tarkoittaa, että meillä on jokin ominaisuus, jos kuuntelemme kertomuksen sen puuttumisesta. Tarina miehestä, joka suostuttelee naapurinsa kaatamaan oman puunsa, on esimerkki tästä. Miten autat lapsia ymmärtämään, mitä tarkoitetaan sillä, että ulkonäkö voi joskus pettää? Kun kerrot tarinaa, sinun on varmistettava, etteivät lapset jää siihen uskoon, että vilpillisessä mielessä toiminut naapuri olisi itse asiassa saanut palkkion toiminnastaan. Mitä kerrot lapsille auttaaksesi heitä ymmärtämään vilpillisyyden kielteiset vaikutukset?

JAKSO 9

Nyt kun olet saanut jonkin verran tietoa oppitunneilla 5–8 käsitellyistä henkisistä ominaisuuksista, sinun kannattaa pitää tässä tauko ja harjoitella oppituntien ja niiden eri osatekijöiden toteuttamista muiden osallistujien kanssa, kuten teit neljän ensimmäisen oppitunnin kohdalla. Muista, että voit kirjoittaa muistikirjaasi kustakin oppitunnista tärkeimmät asiat sekä niiden opettamiseen liittyviä ajatuksiasi.

JAKSO 10

Ehdotuksena on, että aloitat oppitunnit 9–12 lausumalla kullakin niistä seuraavan rukouksen, jonka kannustamme sinua painamaan mieleesi:

”Oi Herrani! Tee kauneudestasi ravintoni ja läheisyydestäsi juomani ja suosioistasi toiveeni ja ylistyksestäsi toimintani ja muistamisestasi kumppanini ja herruutesi voimasta lohtuni ja asuinsijastasi kotini ja asumuksestani paikka, jonka Sinä olet pyhittänyt niille määrättyiltä rajoituksilta, jotka on kuin verholla suljettu tyköäsi.

Sinä olet totisesti Kaikkivaltias, Kaikkein kirkkain, Kaikkein voimallisin.”³¹

Näiden neljän oppitunnin aikana autat oppilaitasi opettelemaan ulkoa alla olevan rukouksen. Mitä sanoja tai lauseita sinun on selitettävä lapsille, jotta he ymmärtäisivät rukouksen merkityksen?

”Siunattu on paikka ja talo ja seutu ja kaupunki ja sydän ja vuori ja suoja ja luola ja laakso ja maa ja meri ja saari ja niitty, jossa Jumalaa on mainittu ja Hänen kunniaansa ylistetty.”³²

JAKSO 11

Lue oppitunnit 9–12 läpi ja kiinnitä erityistä huomiota johdanto-osioihin ja ulkoa opeteltaviin lainauksiin, kuten olet tehnyt aiemmin. Kirjoita alle, mitä henkistä ominaisuutta kullakin oppitunnilla käsitellään.

Oppitunti 9: _____

Oppitunti 10: _____

Oppitunti 11: _____

Oppitunti 12: _____

Jotta voit syventää omaa ymmärrystäsi edellä mainittujen neljän ominaisuuden merkityksestä, pohdi kuhunkin ominaisuuteen liittyviä lainauksia. Pidä samalla mielessäsi se lainaus, jonka oppilaasi opettelevat ulkoa. Kirjoita sen jälkeen muistiin ajatuksiasi siitä, mikä merkitys kullakin ominaisuudella on yksilön elämässä ja pienten lasten opettajalle.

Bahá’í-kirjoituksissa sanotaan nöyryyden ominaisuudesta seuraavasti:

”Nöyryys korottaa ihmisen kunnian ja voiman taivaaseen, kun taas ylpeys alentaa hänet viheliäisyyden ja rappion syvyysiksi.”³³

”Jokainen sielu, joka tänä päivänä nöyränä seuraa Jumalaansa ja pysyy hänelle uskollisena, on huomaava saaneensa osakseen kaikkien kaunoisten nimien ja asemien kunnian ja kirkkauden.”³⁴

”Jumalan rakastettujen on, missä he sitten kokoontunevatkin ja kenet ikinä kohdannevatkin, osoitettava suhteessansa Jumalaan sekä tavassa, jolla he ylistävät Hänen kunniaansa ja kirkkauttansa, sellaista nöyryyttä ja alistuvaisuutta, että jok’ikinen tomuhiukkanenkin heidän jalkojensa alla voi todistaa heidän antaumuksensa syvyydestä.”³⁵

”On varmaa, että ihmisen korkein kunnianosoitus on olla nöyrä ja kuuliainen Jumalalleen — —.”³⁶

Voimme lukea kiittollisuuden tärkeydestä seuraavaa:

”Tiedä, että olen henkinyt yllesi kaikki pyhyiden suloiset tuoksut, olen kokonaan ilmoittanut sinulle sanomani, tehnyt sinussa täydelliseksi anteliaisuuteni ja toivonut sinulle samaa kuin itsellenikin. Tyydy siis tahtooni ja ole Minulle kiittollinen.”³⁷

”Olkoon Jumala sinulle täysin riittävä. Ole läheisessä yhteydessä hänen henkeensä ja ole niitä, jotka ovat kiittollisia.”³⁸

”Ole siis kiittollinen Jumalalle siitä, että Hän on sinulle antanut voimia auttaa Hänen asiaansa ja on saattanut tiedon ja ymmärryksen kukkaset puhkeamaan sydämesi puutarhassa. Näin on Hänen armonsa ympäröinyt niin sinut kuin kaiken luomakunnan.”³⁹

”Totuus on, että Jumala on varustanut ihmisen hyveillä, voimilla ja ihanteellisilla kyvyillä, joita luonto on täysin vailla ja joiden avulla ihminen ylenee, erottuu ja on ylivertainen. Meidän on kiitettävä Jumalaa näistä antimista, näistä voimista, jotka Hän on antanut meille, tästä kruunusta, jonka Hän on asettanut päähämme.”⁴⁰

Alla olevat lainaukset kertovat meille anteeksi antamisesta:

”Hänen tulisi suoda anteeksi syntiselle ja olla koskaan halveksimatta hänen alhaista tilaansa, sillä kukaan ei tiedä, mikä hänen oma loppunsa on oleva.”⁴¹

”Kaiken sisin olemus tuo kaikessa julki todistuksensa: ”Kaikki anteeksiantamus virtaa tänä päivänä Jumalasta, Hänestä, jolle kukaan ei vedä vertoja, jonka rinnalle ketään ei voida asettaa, joka on kaikkien ihmisten ylhäisin suojelija ja heidän syntiensä salaaaja!”⁴²

”Älkää siis katsoko kenenkään puutteita vaan nähkää anteeksiantavin silmin. Epätäydellinen silmä näkee epätäydellisyyksiä. Viat peittävä silmä katsoo sielujen Luojan puoleen.”⁴³

”Älkää antako sydämenne loukkaantua kehenkään. Jos joku tekee virheen ja väärin teitä kohtaan, teidän tulee välittömästi antaa hänelle anteeksi.”⁴⁴

Nämä otteet kuvaavat sitä rehellisyyden tasoa, johon pyrimme:

”Sano: Rehellisyys, hyveellisyys, viisaus ja pyhimysmäinen luonne johtavat ihmisen ylevöitymiseen, kun taas epärehellisyys, petkutus, tietämättömyys ja tekopyhyys koituvat hänen turmioksensa.”⁴⁵

”Oi te Jumalan ystävät Hänen kaupungeissaan ja Hänen rakastettunsa Hänen maillaan! Tämä Vääryyttä kärsinyt määrää teille rehellisyyttä ja hurskautta. Siunattu se kaupunki, joka loistaa niiden valossa. Niiden kautta ihminen korotetaan ja turvallisuuden ovi avataan koko luomakunnan edessä. Onnellinen on se, joka pitää niistä lujasti kiinni ja tunnistaa niiden hyveellisuuden, ja voi sitä, joka kieltää niiden aseman.”⁴⁶

”Luotettavuus, viisaus ja rehellisyys ovat totisesti Jumalan oivallisia koristeita Hänen luoduillensa. Nämä kauniit vaatteet ovat sopiva asu jokaiseen temppeliin. Onnellisia ovat ne, jotka ymmärtävät, ja hyvin käy niiden, jotka tällaisia hyveitä hankkivat.”⁴⁷

Yritä painaa mieleen ainakin yksi lainaus kustakin edellä olevista sarjoista.

JAKSO 12

Katsotaan nyt, miten näiden neljän oppitunnin tarinat auttavat oppilaitasi ymmärtämään edellä mainittuja henkisiä ominaisuuksia.

Oppitunnin 9 tarinassa kuvataan tilanne, jossa ‘Abdu’l-Bahá tapasi joitakin varakkaita vieraita ja joka havainnollistaa lapsille Hänen täydellistä nöyryyttään. Keskeinen ajatus on se, että ‘Abdu’l-Bahá ei halunnut, että häntä kohdeltaisiin koreillen ja hienostellen. Millä tavoin tämä osoittaa hänen nöyryyttään? Tietenkin tämä hienostelu – kulho, vesi ja hajustettu pyyhe – on vain mielenkiintoinen yksityiskohta, jonka ei tulisi viedä huomiota pois tarinan keskeisestä aiheesta. Sen sijaan olisi painotettava tarinan loppua. Miten se laajentaa lasten ymmärrystä ‘Abdu’l-Bahán nöyryydestä ja hänen halustaan palvella muita?

Oppitunnin 10 aiheena on kiitollisuus, ja lapset kuuntelevat tarinan naisesta, joka vieraillessaan ‘Abdu’l-Bahán luona alkaa kertoa hänelle kaikki murheensa ja huolensa. Myöhemmin ‘Abdu’l-Bahá esittelee hänet Mírzá Haydar-‘Alílle, joka elämänsä aikana kokemistaan suurista vaikeuksista huolimatta ei koskaan lakkaa olemasta kiitollinen kaikista Jumalalta saamistaan siunauksista. Kun kerrot tarinaa, haluat tehdä oppilaillesi selväksi, että ‘Abdu’l-Bahá ei esitellyt naiselle Mírzá Haydar-‘Alía sattumalta. Mitä mielestäsi nainen oppi hänen tapaamisestaan? Miten tarina yrittää välittää tämän opetuksen?

Oppitunnin 11 aiheena on anteeksianto, ja kerrot oppilaillesi ‘Abdu’l-Bahásta tarinan, joka osoittaa anteeksiannon vaikutuksen niihin, joille annamme anteeksi. Tarinassa on monia yksityiskohtia, jotka sinun on kerrottava selkeästi, jotta lapset voivat seurata ajatusten sarjaa. Tarinassa kerrotaan Akkon kuvernööristä, joka päättää aiheuttaa suurta vahinkoa ‘Abdu’l-Bahälle ja hänen seuralaisilleen tuossa kaupungissa. Tarinassa ‘Abdu’l-Bahá ei ainoastaan anna anteeksi kuvernöörin tekoja, vaan hän kohtelee kaiken menettänyttä kuvernööriä ystävällisesti ja auttaa häntä hädän hetkellä. Toivottavasti lapset ymmärtävät tarinan perusteella, että anteeksiantoon sisältyy ‘Abdu’l-Bahán esimerkin mukaan paljon muutakin kuin se, että emme kannaa kaunaa niitä kohtaan, jotka toimivat väärin meitä kohtaan. Mistä tiedät, että he ovat oivaltaneet tämän ajatuksen?

Oppitunnin 12 tarinassa lapset huomaavat, miten ‘Abdu’l-Bahá vastaa kuljettajalle, joka vaatii kohtuutonta hintaa vaunukyydistä. Vaikka ‘Abdu’l-Bahá oli ystävällisyyden ja kohteliaisuuden perikuva, hän ei koskaan sallinut ihmisten käyttäytyä epärehellisesti tai vilpillisesti Häntä tai muita kohtaan. Mitä mielestäsi kuljettaja oppi ‘Abdu’l-Bahán vastauksesta? Miten autat lapsia ymmärtämään, että olemalla epärehellisiä menetämme paljon muutakin kuin aineellisia asioita, joista kuljettajan menettämä muhkea juomaraha on esimerkki?

JAKSO 13

Kun olet harjoitellut oppitunneilla 9–12 esitettyjen toimintojen toteuttamista muiden osallistujien kanssa, voit siirtyä seuraaviin neljään oppituntiin. Oppitunneille 13–16 ehdotetaan, että lausut seuraavan rukouksen ulkoa jokaisen oppitunnin alussa:

”Oi armelias Herrani! Tämä on hyasintti, joka on kasvanut Sinun hyvántahtoisuutesi puutarhassa, ja oksa, joka on ilmestynyt todellisen tiedon hedelmätarhaan. Anna sen, oi anteliaisuuden Herra, virkistyä alati ja kaikkina aikoina elävöittävien tuulahdustesi kautta, ja tee siitä vehreä, raikas ja kukoistava armosi pilvien vuodatusten kautta, oi Sinä hyvä Herra!

Totisesti Sinä olet Kirkkain!”⁴⁸

Alla on rukous, jonka oppilaasi opettelevat lausumaan ulkoa oppitunneilla 13–16. Jotta oppilaat ymmärtäisivät sen merkityksen, sinun pitäisi tunnistaa kaikki sanat tai lauseet, jotka ovat oppilaille uusia tai vieraita, ja laatia sopivia lauseita niiden selittämiseksi. He ymmärtävät tietenkin helposti rukoukseen sisältyvät mielikuvat, jotka sopivat yhteen sen rukouksen kanssa, jonka lausut ulkomuistista näillä oppitunneilla.

”Oi Herra! Istuta tämä hento taimi runsaiden antimiesi puutarhaan, kastele sitä laupeutesi lähteistä ja suo sen kasvaa suosiosi ja armosi vuodatusten avulla oivalliseksi kasviksi.

Sinä olet Mahtava ja Voimakas.”⁴⁹

JAKSO 14

Kirjoita muistiin oppitunneilla 13–16 käsitellyt ominaisuudet sen jälkeen, kun olet lukenut jokaisen oppitunnin läpi tavalliseen tapaan muiden osallistujien kanssa.

Oppitunti 13: _____

Oppitunti 14: _____

Oppitunti 15: _____

Oppitunti 16: _____

Seuraavat lainaukset antavat sinulle tilaisuuden pohtia tarkemmin näillä oppitunneilla käsiteltyjä henkisiä ominaisuuksia, kuten olet tehnyt aiemminkin.

Myötätunnon osoittamisen tärkeydestä voimme lukea:

”Säteilkää myötätunnon valoa, jotta sydämet puhdistuisivat ja kirkastuisivat ja saisivat osuutensa ja osansa Sinun vahvistuksistasi.”⁵⁰

”Olkaa myötätuntoisia, niin että tekonne loistavat kuin lamppua valaiseva valo.”⁵¹

Te olette yhden puun hedelmiä ja yhden oksan lehtiä. Olkaa myötätuntoisia ja ystävällisiä koko ihmissukua kohtaan.”

”Nyt täytyy Jumalan rakastajien nousta toteuttamaan näitä Hänen ohjeitaan: olkoot he ihmisrodun lasten hyväntahtoisia isiä, nuorison myötätuntoisia veljiä ja vuosien kumaraan painamien uhrautuvaisia jälkeläisiä.”⁵³

Irrottautumisen ominaisuuden suhteen meitä neuvotaan:

”Irrottautukaa kaikesta paitsi Minusta ja kääntäkää kasvonne Minun kasvojeni puoleen, sillä parempi on tämä teille kuin kaikki, minkä omistatte.”⁵⁴

”Älkää iloitko maailmasta ja sen turhasta rihkamasta älkääkä niihin toivoanne panko. Olkoon turvanne Jumalan, Ylimmän, Ylhäisimmän muistelossa.”⁵⁵

”Irrottautuneisuuden sisin olemus on, että ihminen kääntää kasvonsa Herran esikartanoita kohden, astuu Hänen tykönsä, näkee Hänen kasvonsa ja ryhtyy todistajaksi Hänen edesssä.”⁵⁶

”Irrottautuminen on kuin aurinko. Mihin sydämeen se paistaneekin, se tukahduttaa ahneuden ja itsekkyyden tulen. Kenen katse on kirkastunut ymmärryksen valosta, hän taatusti irrottautuu maailmasta ja sen turhuuksista. – – Älköön maailma ja sen kelvottomuus teitä surettako. Onnellinen on se, jota rikkaudet eivät tee pöyhkeäksi eikä köyhyys murheiseksi.”⁵⁷

Seuraava otteet puhuvat meille tyytyväisyyden ominaisuudesta:

”Oi ihmisen poika! Vaikka kiittäisit halki mittaamattoman avaruuden ja kulkisit läpi taivaan lakeuden, saavuttaisit rauhan vain noudattamalla käskyjämme ja nöyrytmällä kasvojemme edessä.”⁵⁸

”Oi intohimon ydin! Älä himoitse itsellesi mitään, vaan ole tyytyväinen, sillä ahneita on aina kartettu, mutta vaatimattomia rakastettu ja ylistetty.”⁵⁹

”Vaella siis myöntymisen ja alistumisen tietä. Älä anna vastoinkäymisten surettaa sydäntäsi, äläkä aseta toivoasi mihinkään maallisiin lahjoihin. Ole onnellinen ja tyytyväinen siihen, mitä Jumala on tahtonut, jotta sydämesi ja sielusi löytäisivät rauhan ja sisäinen olemuksesi ja omatuntosi kokisivat todellista iloa.”⁶⁰

Seuraavat otteet valaisevat käsitystämme ystävällisyydestä:

”Meidän on mieluista nähdä teidän kaikkina aikoina seurustelevan rakkaudessa ja sopusoinnussa Minun mielisuosioni paratiisissa ja tuntea teoistanne ystävällisyyden ja ykseyden, laupeuden ja toveruuden sulotuoksua.”⁶¹

”Olkaa vilpittömästi ystävällisiä, älkää vain näennäisesti. Keskittäköön jokainen Jumalan rakastetuista huomionsa tähän: olemaan Jumalan rakkaus ihmisille, olemaan Herran armo. Tehköön hän jotakin hyvää jokaiselle, jonka kohtaa polullaan, ja olkoon tälle jollakin tavoin hyödyksi.”⁶²

”– miksi ihmisten pitäisi olla epäoikeudenmukaisia ja epäystävällisiä toisiaan kohtaan ja toimia siten, mikä on vastoin Jumalan tahtoa? Koska Hän rakastaa meitä, miksi meidän tulisi olla riidanhaluisia ja vihaisia? Jos Jumala ei rakastaisi kaikkia, Hän ei olisi luonut ja kouluttanut kaikkia eikä huolehtinut kaikista. Rakastava ystävällisyys on jumalallista viisautta.”⁶³

”Älkää tyytykö siihen, että osoitatte ystävällisyyttä yksistään sanoissa, olkoon sydämenne täynnä ystävällisyyttä kaikkia kohtaan, jotka kulkevat polkunne poikki.”⁶⁴

Yritä painaa mieleen ainakin yksi lainaus kustakin edellä olevista sarjoista.

JAKSO 15

Kun olet syventänyt ymmärrystäsi oppitunneilla 13–16 käsitellyistä henkisistä ominaisuuksista, lue nämä neljä tarinaa uudelleen ja keskustele ryhmäsi kanssa alla olevista kysymyksistä.

Oppitunnin 13 aiheena on myötätunto, ja kertomassasi tarinassa nainen, joka halusi tavata ‘Abdu’l-Bahán, käännyttiin pois, kun hän koputti sen kodin oveen, missä ‘Abdu’l-Bahá asui. Mikä

osa tarinasta kuvaa ‘Abdu’l-Bahán myötätuntoa naista kohtaan? Mitkä yksityiskohdat auttavat lapsia seuraamaan tarinaa ja ymmärtämään, että vaikka myötätuntoinen sydän huolehtii kaikista yhtä lailla, se huomaa erityisen herkästi ne, joilla on vaikeuksia, tuskaa tai murheita?

Oppitunti 14 keskittyy irrottautumisen henkiseen ominaisuuteen. Tarinassa kaksi ystävää päättää lähteä matkalle Pyhään maahan. Toinen heistä on varakas ja toinen vähemmän varakas. Jotta lapset saisivat käsityksen irrottautumisen ominaisuudesta, heidän on tietysti ymmärrettävä, että matka Pyhään maahan on vertauskuva pääsemisestä lähemmäksi Jumalaa. Haluat lasten ymmärtävän, että irrottautuminen ei riipu siitä, kuinka paljon tai vähän meillä on, vaan siitä, annammeko omaisuutemme estää meitä pääsemästä lähelle Jumalaa. Miten tarina auttaa edistämään tätä ymmärrystä?

Oppitunnin 15 tarina antaa lapsille käsityksen tyytyväisyyden ominaisuudesta, joka on pääteema. ‘Abdu’l-Bahá kertoo seuralaisilleen, että hän oli onnellinen ollessaan vangittuna Akkon linnoituskaupungissa, koska hän vietti nuo päivät palvelemisen tiellä. Miten tämä lausunto vaikuttaa lasten käsitykseen tyytyväisyydestä? Miten he ymmärtävät sen, että vaikka ‘Abdu’l-Bahá oli fyysisesti vangittuna, hänen henkeään ei voinut koskaan rajoittaa?

Kun kerrot oppitunnin 16 tarinaa, joka koskee Akkossa asuvaa miestä, jonka viha ja vihanhalu valtasivat, sinun on korostettava tiettyjä yksityiskohtia. Muutoin lapsilta saattaa jäädä huomaamatta, miten tämä tarina liittyy ystävällisyyden pääteemaan. Mitä nämä yksityiskohdat ovat? Minkä opetuksen ‘Abdu’l-Bahá antaa miehelle, joka takertui vihaansa ja vihamielisyyteensä niin pitkään?

JAKSO 16

Toiveena on, että oppituntien 13–16 analysointi oli hedelmällistä ja että sinä ja muut osallistujat nautitte eri osatekijöiden harjoittelemisesta yhdessä. Oppitunneilla 17–20 voisit lausua seuraavan rukouksen ulkoa jokaisen oppitunnin alussa:

”Oi Jumalani! Oi Jumalani! Tämä palvelijasi on edennyt kohti Sinua, vaeltaa kiihkeästi rakkautesi erämaassa, kulkee palvelusi polkua, odottaa suosionosoituksiasi, toivoo armoasi, asettaa luottamuksensa Sinun valtakuntaasi ja on päihtynyt Sinun lahjasi viinistä. Oi minun Jumalani! Lisää hänen palavaa kiintymystään Sinuun, hänen uskollisuuttaan Sinun ylistämisessä ja hänen rakkautensa voimaa Sinua kohtaan. Totisesti, Sinä olet Anteliain, runsaan armon Herra. Ei ole muuta Jumalaa kuin Sinä, Anteeksi antava, Armelias.”⁶⁵

Näillä oppitunneilla lapset keskittyvät oppivat lausumaan alla olevan rukouksen ulkoa, ja sinun on hyvä kirjata muistiin, kuten olet tehnyt muidenkin oppituntien kohdalla, miten voit varmistaa, että lapset ymmärtävät ne sanat, joita he ovat painamassa mieleensä. Tämä rukous on hieman aiempia rukouksia pidempi, ja jos sen tai minkä tahansa muun rukouksen ulkoa oppiminen tuntuu lapsista haastavalta sille varatun neljän oppitunnin aikana, sinun on tarvittaessa muutettava aikataulua.

”Nimesi on parannukseni, oi Jumalani, ja muistamisesi lääkkeeni. Olla Sinua lähellä on toiveeni, ja rakkaus Sinuun on kumppanini. Laupeutesi minua kohtaan on parannukseni ja apuni sekä tässä että tulevassa maailmassa Sinä totisesti olet Kaikkiantelias, Kaikkietävä, Kaikkiviisas.”⁶⁶

JAKSO 17

Aloita oppituntien 17–20 tarkastelu lukemalla ne läpi yksi kerrallaan tavalliseen tapaan ja kirjoittamalla muistiin ne henkiset ominaisuudet, joita aiot niissä tutkia yhdessä lasten kanssa.

Oppitunti 17: _____

Oppitunti 18: _____

Oppitunti 19: _____

Oppitunti 20: _____

Alla on muutamia lainauksia, jotka auttavat sinua ja muita osallistujia saamaan käsityksen edellä mainittujen ominaisuuksien merkityksestä. Muista keskustella niistä paitsi jonkun henkilön elämän näkökulmasta myös siitä, mitä ne merkitsevät pienten lasten opettajalle, kuten itsellesi.

Rohkeuden ominaisuuden suhteen meitä kehoitetaan:

”Tehkää aivan kaikkenne, jotta kääntyisitte kokonaan Jumalan valtakunnan puoleen, jotta saisitte sisäsyntyistä rohkeutta ja ihanteellista voimaa.”⁶⁷

”Toivon, että olette lohdutuksen lähteitä särkyneille sydämille. Toivon, että olette turvapaikka kulkurille. Toivon, että olette rohkeuden lähde peljästyneelle. Näin Jumalan suosion ja avun ansiosta voidaan ihmiskunnan onnen viiri kohottaa korkealle kaikkien maailmassa nähä ja yleismaailmallisen yksimielisyyden lippu saadaan liehumaan.”⁶⁸

Toiveikkuuden tärkeydestä voimme lukea seuraavaa:

”Pane kaikki toivosi Jumalaan ja tartu lujasti Hänen ehtymättömään armoonsa. Kuka muu kuin Hän voi rikastuttaa puutteenalaisen ja vapahtaa langenneen hänen alennuksestansa?”⁶⁹

”Oi vaeltava tomu! Minä etsin yhteyttä sinuun, mutta sinä et luota Minuun. Kapinointisi miekalla olet kaatanut toivosi puun. Joka hetki Minä olen sinun lähelläsi, mutta sinä olet aina kaukana Minusta. Minä olen varannut sinulle katoamattoman kunnian, mutta sinä olet valinnut rajattoman häpeän. Palaa, kun vielä on aikaa, äläkä jätä tilaisuuttasi käyttämättä.”⁷⁰

”Ihminen on kaikissa oloissa Jumalan siunausten meren syleilyssä. Sen tähden älä ole toivoton missään tilanteessa vaan päinvastoin ole luja toivossasi.”⁷¹

”Jos sydän kääntyy pois niistä siunauksista, joita Jumala antaa, kuinka se voi toivoa onnea? Ellei se pane toivoaan ja luottamustaan Jumalan armoon, missä se voi löytää levon? Luottakaa Jumalaan, sillä Hänen anteliaisuutensa on ikuista, ja Hänen siunauksiinsa, sillä ne ovat verrattomat.”⁷²

Ja luotettavuudesta bahá’í-kirjoituksissa sanotaan näin:

”Oi ihmiset! Mitä kaunoisin asu Jumalan silmissä tänä päivänä on luotettavuus. Kaikki antimet ja kunnia on sen sielun osa, joka kaunistautuu tällä hienoimmalla koristeella.”⁷³

”Luotettavuus on kuin ihmiskunnan kaupungin linnoitus ja kuin ihmistemppelin silmät. Jokaista siitä osattomaksi jäänyttä pidetään Hänen valtaistuimensa edessä sellaisena, joka on menettänyt kykynsä nähä.”⁷⁴

”Olkaatte luotettavuuden ilmentymiä Jumalan kaikissa maissa. Teidän tulisi kuvastaa tätä ominaisuutta niin täydellisesti, että vaikka matkaisitte halki kukkurallaan kultaa olevien kaupunkien, sen houkutus ei hetkeksikään saisi katsettanne harhailemaan.”⁷⁵

Ja näissä sanoissa meille kerrotaan syttyneisyydestä:

”Oi ystävät! Teidän kaikkien on tänä päivänä niin liekehdittävä Jumalan rakkauden tulesta, että sen kuumuus tuntuu kaikissa suonissanne, raajoissanne ja ruumiinne elimissä ja että maailman kansat voisivat syttyä tästä kuumuudesta ja kääntyä kohti Rakastetun taivaanrantaa.”⁷⁶

”Loimutkoon tämän maailman sisimmässä sydämessä palavan kuolemattoman tulen liekki niin voimallisena sinun sielussasi, etteivät maailmankaikkeuden vedet taida sen hehkua sammuttaa.”⁷⁷

”Pala kirkkaasti tämän sammumattoman tulen liekillä, jonka Kaikkivaltias on sytyttänyt luomakunnan sisimpään sydämeen, jotta sinun kauttasi Hänen rakkautensa palo voisi leimahtaa Hänen suosiossaan olevien sydämessä. Kulkekaa Minun tietäni ja tenhotkaa ihmisten sydämet Minun, Kaikkivaltiaan, Ylhäisimmän muistelollani.”⁷⁸

”Rakkauden tulta vaali ja kaikki polta pois. Kulkusi sitten suuntaa maahan rakastajain.”⁷⁹

Yritä painaa mieleen ainakin yksi lainaus kustakin edellä olevista sarjoista.

JAKSO 18

Siirrytään seuraavaksi oppituntien 17–20 tarinoihin. Kun olet lukenut nämä kappaleet uudelleen, pohdi alla olevia kysymyksiä yhdessä ryhmän muiden jäsenten kanssa.

Oppitunnilla 17 kerrot tarinan ‘Ali-‘Askarista, jota ei saatu valehtelemaan ja huijaamaan, vaikka lahjottavissa oleva virkamies uhkaili häntä. Lapset tietävät jo hyvin, että valehtelu ei ole hyväksyttävää Jumalan silmissä. Tarina auttaa heitä ymmärtämään, miten Jumalan opetusten noudattaminen on rohkeuden lähde, mikä on tämän oppituntin teema. Mitkä tarinan osat auttavat heitä luomaan tämän yhteyden? Mitä yksityiskohtia sinun on tarinaan kertoessasi tärkeää korostaa, jotta lapset voivat seurata tarinaa ja ymmärtää tämän tärkeän asian?

Oppitunnin 18 aiheena on toiveikkaus, ja kerrot lapsille tarinan masentuneesta miehestä, jonka toivon ‘Abdu’l-Bahá palauttaa. Hän osoittaa miehelle runsaasti ystävällisyyttä ja muistuttaa häntä siitä, että hän on rikas Jumalan valtakunnassa. Rikkaus Jumalan valtakunnassa ei tarkoita sitä, että on paljon aineellista rikkautta. Mitä se tarkoittaa? Miten ‘Abdu’l-Bahán muistutus lisää ihmisen luottamusta Jumalan antimiin? Miten autat lapsia ymmärtämään, että ilman luottamusta Jumalaan on vaikea pysyä toiveikkaana?

Luotettavuus on oppitunnin 19 aiheena, ja tämän ominaisuuden tärkeyden havainnollistamiseksi kerrot oppilaillesi tarinan Muḥammad-Taqísta, jolle ‘Abdu’l-Bahá uskoi postin vastaanottamisen ja lähettämisen Pyhässä maassa. Tarinaa kertoessasi sinun on muistettava useita yksityiskohtia, jotta tarinan pääajatus ei mene ohi lapsilta. Mitä ne ovat? Kuvaillessasi Muḥammad-Taqía käytät sanoja "luotettava" ja "luottamuksen arvoinen". Onko mielestäsi mahdollista olla piittaamaton ja luotettava samaan aikaan?

Thomas Breakwellin henkilö on keskeinen oppitunnin 20 tarinassa, joka käsittelee syttyneisyyttä. Bahá’i-kirjoituksissa käytetään usein vertausta sytytetystä kynttilästä, hehkuvasta liekistä, palavasta tulesta auttamaan meitä ymmärtämään syttymisen ominaisuutta – sen rakkauden voimakkuutta, joka meillä on sydämessämme Jumalaa kohtaan. Sinun tulisi luottaa siihen, että oppilaasi saavat tämän kielikuvan avulla jonkinlaisen käsityksen siitä, mitä syttyneisyys tarkoittaa. Lapsilla on jo pienestä pitäen kyky abstraktiin ajatteluun, joka kehittyy kielellisten valmiuksien kasvaessa. Tunnista näiden ajatusten pohjalta, mitkä tarinan osat osoittavat, miten Thomas Breakwell syttyi Jumalan rakkauden tulesta. Mitkä yksityiskohdat tekevät tarinasta mukaansatempaavan?

JAKSO 19

Oletetaan, että sinä ja muut osallistujat saitte inspiraatiota harjoitellessanne oppituntien 17–20 osatekijöitä ja että olette nyt valmiita siirtymään tason 1 neljään viimeiseen osaan, oppitunteihin 21–24. Voit halutessasi lausua tämän rukouksen ulkoa kunkin oppitunnin alussa:

”Luo minuun puhdas sydän, oi Jumalani, ja uudista omantuntoni rauha, oi Toivoni. Voiman hengellä vahvista minua asiassasi, oi Rakkaimpani, ja kirkkautesi valolla paljasta minulle polkusi, oi Sinä kaipuuni kohde. Ylimaallisen mahtisi voimalla kohota minut pyhyytesi taivaaseen, oi olemassaoloni Alkulähde, ja ikuisuutesi vienoin tuulahduksin ilahduta minua, oi Sinä, joka olet Jumalani. Anna iankaikkisten sävelmiesi henkiä tyyneyttä minuun, oi Kumppanini, ja anna ikiaikaisten kasvojesi rikkauksien vapahtaa minut kaikesta paitsi Sinusta, oi Mestarini, ja anna viestin Sinun katoamattoman ydinolemuksesi ilmaisemisesta tuottaa minulle iloa, oi Sinä, joka olet näkyvistä kaikkein näkyvin ja kätkeyistä kaikkein kätkeyin.”⁸⁰

Alla on viimeinen rukous, jonka lapset opettelevat ulkoa tämän tason oppitunneilla. Vaikka he ymmärtävät helposti suuren osan sen sisällöstä, sinun on päätettävä, miten selität heille mahdollisesti uudet tai tuntemattomat sanat tai sanonnat.

”Oi Sinä hyvä Herra! Olen pieni lapsi, ylennä minut hyväksymällä minut valtakuntaasi. Olen maan päältä, tee minusta taivaallinen. Olen tästä maailmasta, suo minun kuulua korkeuden valtakuntaan. Olen tästä maailmasta, suo minun kuulua korkeuden valtakuntaan. Olen murheellinen, anna minun tulla säteileväksi. Olen aineellinen, tee minusta henkinen ja suo minun heijastaa rajatonta anteliaisuuttasi.

Sinä olet Voimakas, Kaikkia rakastava.”⁸¹

JAKSO 20

Lue neljä viimeistä oppituntia, jotka opetat tason 1 oppitunneilla, ja kuten aina, kiinnitä erityistä huomiota niihin ajatuksiin, joiden avulla esittelet lainauksia, jotka he oppivat ulkoa. Kirjoita kunkin oppitunnin kohdalle se ominaisuus, johon siinä keskitytään.

Oppitunti 21: _____

Oppitunti 22: _____

Oppitunti 23: _____

Oppitunti 24: _____

Seuraavat lainaukset antavat sinulle ja muille ryhmäsi jäsenille tilaisuuden pohtia yhdessä näillä oppitunneilla käsiteltäviä henkisiä ominaisuuksia, kuten olette tehneet edellisten oppituntien suhteen.

Kirjoitukset kertovat meille säteilevyyden merkityksestä.”

”Oi Jumalan rakkauden liekki! Säteen tulee levittää valoa, ja auringon tulee nousta, täydenkuun tulee loistaa ja tähden on välkehdittävä. Koska olet säde, rukoile Herraa, että hän tekisi sinulle mahdolliseksi valaista ja valistaa, kirkastaa taivaanrantoja ja valloittaa maailmaa Jumalan rakkauden tulella.”⁸²

”Eläkäätte, oi ihmiset, toiset toistenne kanssa säteillen ja riemuiten.”⁸³

”Kaikkirakastava Jumala loi ihmisen säteilemään jumalallista valoa ja valaisemaan maailmaa sanoillaan, teoillaan ja elämällään.”⁸⁴

”Ihmiskunnan palvelu on Jumalan palvelua. Antakaa valtakunnan rakkauden ja valon säteillä avullanne, kunnes sen heijastus valaisee kaikki, jotka teitä katsovat. Olkaa kuin tähtiä, jotka loistavat ja kimaltavat taivaallisen asemansa ylhäisyydessä.”⁸⁵

Näistä kappaleista saamme käsityksen uskollisuuden ominaisuudesta:

”Levätköön Jumalan kirkkaus sinun päälläsi, jokaisen lujan ja järkkymättömän sydämen päällä sekä jokaisen uskollisen ja luotettavan sielun päällä.”⁸⁶

”Välitä Armollisen palvelijattarille viesti, että kun jokin koettelemus muuttuu ankaraksi, heidän tulee seistä järkkymättöminä ja uskollisina rakkaudelleen Baháhan. Talvisaikaan tulevat myrskyt ja kovat tuulet puhaltavat, mutta sitten sen jälkeen tulee kevät kaikessa kauneudessaan ja koristaa kukkulat ja tasangot tuoksuvien kasvien ja punaisien vuokoin, jotka ovat kauniit katsoa.”⁸⁷

”Tänä päivänä Herran kynnyksellä suosittu on se, joka panee uskollisuuden maljan kiertämään, joka antaa jopa viholliselleen anteliaisuuden jalokiven ja ojentaa vielä kukistuneelle sortajalleenkin auttavan kätensä, juuri hän on vihollisistaan julmimmankin rakastava ystävä.”⁸⁸

”Oi ihmisen poika! Kaikella on tunnusmerkkinsä. Rakkauden tunnusmerkki on horjumattomuus käskyissäni ja kärsivällisyys lähettämissäni koettelemuksissa.”⁸⁹

”Siunattuja ovat ne, jotka kestävät horjumattomina, ovat kärsivällisiä koettelemuksissa ja vaikeuksissa, eivät vaikeroi mitään, mikä heitä kohtaa, ja kulkevat alistumisen polkua.”⁹⁰

”Tyytykää siihen, mikä on määrätty peruuttamattomalla päätöksellä, ja olkaa niitä, jotka kärsivällisesti kestävät.”⁹¹

”Jokaisen, ken on kääntänyt kasvonsa ylhäisintä taivaanrantaa kohden, on tartuttava lujasti kärsivällisyyden nuoraan ja pantava luottamuksensa Jumalaan, Apuun hädässä, Pidäkkeettömään.”⁹²

Ja voimme lukea seuraavaa järkähtämättömyydestä:

”Ensimmäinen ja tärkein ihmisille säädetty velvollisuus heidän tunnustettuaan Hänet, joka on ikuinen Totuus, on velvollisuus pysyä horjumattomana Hänen asiassansa.”⁹³

”Niin suuri tulee olla sinun horjumattomuutesi Jumalan asiassa, ettei ainutkaan maallinen asia voi saada sinua luopumaan velvollisuudestasi.”⁹⁴

”Vaella horjumattomasti Jumalan rakkaudessa, kulje suoraan edespäin Hänen uskossansa ja auta Häntä puheesi voimalla.”⁹⁵

”Näin me saamme horjumattomin askelin kulkea varmuuden polkua, jotta kenties Jumalan mieli-suosion niityiltä leyhyvä tuulenhenki puhaltaisi yllemme jumalallisen hyväksynnän suloisia tuoksuja ja sallisi meidän, niin katoavia kuolevaisia kuin olemmekin, päästä ikuisen kirkkauden valtakuntaan.”⁹⁶

”Olkaa luottavaisia ja järkkymättömiä; taivaan voimat vahvistavat palveluanne, sillä aikeenne ovat ylevät, tarkoituksenne puhtaat ja kunniakkaat.”⁹⁷

Yritä painaa mieleen ainakin yksi lainaus kustakin edellä olevista sarjoista.

JAKSO 21

Katsotaan nyt neljää viimeistä tarinaa, jotka kerrot oppilaillesi, joiden kanssa olet viettänyt niin monta ihanaa tuntia yhdessä ja pyrkinyt vaalimaan heissä niitä henkisiä ominaisuuksia, joita he ovat opiskelleet. Kun olet lukenut kunkin tarinan uudelleen, keskustele ryhmässäsi seuraavista kysymyksistä.

Oppitunnilla 21 lapset kuuntelevat tarinan Dorothy Bakerista, joka nuorena tyttönä tapasi ‘Abdu’l-Bahán ensimmäistä kertaa. Lapset huomaavat tarinan edistyessä, että Dorothy lumoutuu ‘Abdu’l-Bahán säteilevästä olemuksesta. Mikä vaikutus ‘Abdu’l-Bahán säteilevällä olemuksella on Dorothyyn? Miten toivot tämän tarinan vahvistavan lasten kiintymystä ‘Abdu’l-Baháta kohtaan?

Oppitunnin 22 aiheena on uskollisuus, ja Isfandíyárista kertova tarina kuvaa tätä ominaisuutta. Mitkä tarinan osat liittyvät suorimmin tähän aiheeseen? Mitä muita henkisiä ominaisuuksia Isfandíyár osoittaa, jotka auttavat häntä pysymään uskollisena? Mitä yksityiskohtia haluat varmasti sisällyttää tarinankerrontaasi?

Oppitunnilla 23 keskitytään kärsivällisyyden ominaisuuteen. Tarinassa Li Xin osoittaa kärsivällisyyttä hoitaessaan persikkapuutaan, joka käy läpi eri kasvuvaiheita pienestä siemenestä puuksi, joka lopulta kantaa hedelmää. Tarina nostaa esiin ilon, joka on palkkio pitkän ponnistelun aikana harjoitetusta kärsivällisyydestä, ja se osoittaa, kuinka meidän on usein ponnisteltava kovasti, ennen kuin näemme työmme hedelmät. Miksi lasten on tärkeää nähdä kärsivällisyyden henkinen ominaisuus tällä tavoin? Minkä yksityiskohtien haluat olevan kirkkaina mielessäsi, kun kerrot tarinaa oppilaillesi?

Oppitunnilla 24 kerrot lapsille tarinan Bahíyyih Khánumista, ‘Abdu’l-Bahán sisaresta. Se osoittaa heille, kuinka Bahíyyih Khánum ilmensi järkähtämättömyyttä vastoinikäymisiä kohdatessaan. Haluat heidän kuitenkin ymmärtävän, että järkähtämättömyys Jumalan rakkaudessa merkitsee muutakin kuin jonkin yksittäisen kriisin tai vaikeuden voittamista. Miten hänen elämäntarinansa antaa lapsille välähdyksen siitä voimasta ja kestävyydestä, jota lujuus Jumalan asiassa edellyttää?

JAKSO 22

Tässä osassa olet pohtinut henkisiä ominaisuuksia, joita tutkit yhdessä lasten kanssa ensimmäisen tason oppitunneilla. Olet myös harjoitellut eri osatekijöiden toteuttamista niistä 24 oppitunnista, joita tulet opettamaan heille ja joiden toivot edistävän heidän luonteensa kehittymistä. Käytä nyt hetki aikaa palauttaaksesi mieleesi kaikki ne henkiset ominaisuudet, joita voit auttaa oppilaitasi kehittämään ensimmäisen tason oppitunneilla. Vaikuttaa sopivalta, että näiden oppituntien viimeisenä aiheena on järkähtämättömyys Jumalan rakkaudessa, aivan kuten lasten on tärkeää aloittaa oppitunnit keskittymällä sydämen puhtauteen, kuten aiemmin todettiin. Kun aloitat ensimmäisen opetusponnistuksesi, sinun olisi hyvä pohdiskella usein, miten järkähtämättömyys Jumalan rakkaudessa auttaa opettamiasi lapsia olemaan peräänantamattomia pyrkimyksissään tuoda esiin kaikki heissä piilevät jalokiven kaltaiset ominaisuudet.

24 oppituntia lapsille

OPPITUNTI 1

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Jotta voit vetää puoleesi jumalallisia siunauksia ja luoda henkisen ilmapiirin, aloita tunti lausumalla jokin mieleen painamasi rukous, esimerkiksi jaksossa 2 ehdotettu rukous. Seuraavaksi voit kysyä lapsilta, osaako kukaan heistä ulkoa jonkin rukouksen, jonka he voisivat lausua tämän tunnin aluksi. Sen jälkeen lapset opettelevat ulkoa alla annetun rukouksen. Jotta voit auttaa heitä ymmärtämään rukouksen merkityksen, tunnista siitä ne sanat, jotka mielestäsi voi olla tarpeen selittää käytännönläheisten esimerkkien avulla. On odotettavissa, että lapsista monet oppivat rukouksen helposti, mutta sitä tulisi kerrata seuraavien kolmen oppitunnin alussa, jotta se on painunut heidän sydämeensä ja mieleensä oppituntiin 5 mennessä, jolloin lapset alkavat opetella uutta rukousta.

”Hän on Jumala! Oi Jumala, minun Jumalani. Suo minulle puhdas sydän, helmen kaltainen.”⁹⁸

Koska tämä rukous, jonka lapset oppivat ulkoa näillä ensimmäisillä oppitunneilla, on lyhyt, sinun on mahdollista keskustella heidän kanssaan monta kertaa joistakin jaksossa 2 mainituista ajatuksista, jotka koskevat kunnioituksen tunnetta ja rukouksen luonnetta.

B. Laulut

Rukouksille tarkoitettun ajan jälkeen lapset voivat opetella seuraavan laulun, jossa musiikkiin on sovitettu lainaus, jonka he oppivat myöhemmin ulkoa ja joka liittyy oppitunnin aiheeseen, sydämen puhtauteen. Koska jotkut laulun sanoista voivat olla vaikeita lapsille, voit auttaa heitä laulamaan ensimmäiset neljä säettä ja jatkaa itse loppujen säkeiden laulamista.

Ensimmäinen neuvo

C
Kuuntele ääntä, joka sydämen saa
F C
laulamaan ja riemuitsemaan.
G G7 C Am
Kuuntele ääntä, joka viisaudella
Dm G C C7
kertoo ensimmäisen neuvonsa:

KERTOSÄE

F Dm
Olkoon sinulla puhdas,
G Am F G C C7
hyväntahtoinen ja säteilevä sydän.
F Dm
Olkoon sinulla puhdas,
Em Am F G C
hyväntahtoinen ja säteilevä sydän.

Sydän on kuin aarre Herraltamme
verraton ja korvaamaton.
Sitä tulelta itsekkyyden suojelkaamme
ja neuvoa kuunnelkaamme:

KERTOSÄE

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Seuraavaksi lapset opettelevat ulkoa lainauksen bahá’í-kirjoituksista. Voit esitellä tämän oppitunnin aiheen ja ulkoa oppittavan lainauksen lapsille seuraavasti:

Sydämemme on kuin peili. Meidän tulisi pitää se aina puhtaana. Se, että kannamme kaunaa, olemme kateellisia ja olemme jostakin syystä epäystävällisiä jollekulle – tällainen on kuin pölyä, joka peittää sydämemme peiliä. Kun sydämemme on puhdas, se heijastaa Jumalan valoa ja Hänen ominaisuuksiaan, kuten ystävällisyyttä, rakkautta ja anteliaisuutta, ja voimme tuottaa iloa muille. Jotta voisimme pitää sydämemme puhtaana, opettelemme ulkoa tämän Bahá’u’lláhin lainauksen:

”Oi Hengen poika! Ensimmäinen neuvoni on tämä: Olkoon sinulla puhdas, hyvántahtoinen ja säteilevä sydän.”⁹⁹

Lapset oppivat lainauksen paljon helpommin, jos he ymmärtävät sen hyvin. Sen vuoksi suosittelemme, että käytät hieman aikaa sanojen ja lauseiden merkityksestä keskustelemiseen heidän kanssaan. Alla on joitakin lauseita avuksesi.

Neuvo

1. Eräänä päivänä Gerard ja Mari värittivät piirroksia. Gerard tarvitsi keltaisen värikynän, mutta Mari ei halunnut antaa sitä hänelle. Opettaja sanoi Marille, että tämän tulisi antaa muidenkin käyttää värikyniä. Opettaja antoi Marille viisaan neuvon.
2. Patrician on päätettävä, käyttääkö hän rahansa makeisiin vai satukirjaan. Hänen vanhempansa neuvovat häntä ostamaan kirjan. Patrician vanhemmat antoivat hänelle viisaan neuvon.

Olla

1. Tiina lausuu mielellään rukouksia ennen nukkumaan menoa. Hän voi lukea niitä pienestä rukouskirjasta. Tiinalla on pieni rukouskirja.
2. Kasvatamme monia herkkullisia vihanneksia puutarhassamme. Meillä on hyvä maapalsta, josta saamme paljon tuoreita kasviksia.

Puhdas sydän

1. Katja suuttui ja huusi Aapolle. Aapo oli surullinen mutta antoi pian anteeksi Katjalle. Aapolla on puhdas sydän.
2. Gustavo antaa mielellään osan kekseistään muille lapsille, jopa Jorgelle, joka ei koskaan anna mitään muille. Gustavolla on puhdas sydän.

Hyväntahtoinen sydän

1. Ming Ling tarjoilee mielellään ruokaa, kun hänen vanhempansa kutsuvat ystäviä kotiinsa. Ming Lingillä on hyväntahtoinen sydän.
2. Herra Ristola on hyvin vanha. Jimi auttaa häntä hedelmäsadon viemisessä torille. Jimillä on hyväntahtoinen sydän.

Säteilevä sydän

1. Kun olen surullinen, äitini piristää minua aina ja tekee minut iloiseksi. Äidilläni on säteilevä sydän.
2. Obyua sairastui ja joutui viettämään kaiken aikansa vuoteessa. Hän sanoi monia rukouksia eikä tullut surulliseksi vaan oli yhä onnellinen. Obuyalla on säteilevä sydän.

D. Tarina

Kun lapset ovat oppineet lainauksen, voit kertoa heille ‘Abdu’l-Bahásta seuraavan tarinan, joka myös osoittaa, miten tärkeää sydämen puhtaus on. Muista, että jos ryhmässäsi on lapsia, jotka eivät tiedä, kuka ‘Abdu’l-Bahá on, sinun tulisi olla valmis kertomaan muutamia sanoin hänestä ennen tarinan aloittamista.

‘Abdu’l-Bahá tiesi aina, mitä ihmisten sydämessä oli, ja hän rakasti suuresti niitä ihmisiä, joiden sydän oli puhdas ja säteilevä. Eräällä naisella oli kunnia olla ‘Abdu’l-Bahán vieraana illallisella. Kuunnellessaan ‘Abdu’l-Bahán viisaita sanoja nainen katsoi edessään olevaa vesilasiasia ja ajatteli: "Voi, jospa vain ‘Abdu’l-Bahá voisi ottaa sydämeni ja tyhjentää sen maallisista haluista ja sitten täyttää sen jumalallisella rakkaudella ja ymmärryksellä, aivan kuten tälle vesilasille voi tehdä."

Tämä ajatus käväisi hänen mielessään pikaisesti, eikä hän maininnut sitä ääneen. Pian tapahtui kuitenkin jotakin, mistä hän ymmärsi ‘Abdu’l-Bahán tietävän, mitä hän ajatteli. Kesken puheensa ‘Abdu’l-Bahá piti pienen tauon ja kutsui palvelijan luokseen ja sanoi tälle hiljaisella äänellä muutaman sanan. Palvelija tuli hiljaa pöydän luo naisen kohdalle, otti hänen lasinsa, tyhjensi sen ja laitto sen takaisin hänen eteensä.

Kun ‘Abdu’l-Bahá jatkoi puhettaan, vähän ajan kuluttua hän nosti vesikannun pöydältä ja hyvin luonnollisella tavalla täytti uudelleen naisen tyhjän lasin. Kukaan ei huomannut, mitä oli tapahtunut, mutta nainen tiesi ‘Abdu’l-Bahán vastanneen hänen sydämensä kaipuuseen. Hän tuli hyvin iloiseksi. Nyt hän tiesi sydänten ja mielten olevan kuin avoimia kirjoja ‘Abdu’l-Bahälle, joka luki niitä hyvin rakastavasti ja lempeästi.

E. Leikki: Yhdessä jakaminen

Aseta seuraavaa toimintaa varten maahan autonrenkas. Pyydä sitten lapsia kokeilemaan, kuinka moni heistä pystyy seisomaan siinä yhtä aikaa. Jos käytettävissä ei ole autonrengasta, voit asettaa sen sijaan lattialle maton tai pyyhkeen tai jotakin muuta samantapaista. Mitä tahansa valitsetkin, sen on oltava riittävän pieni kooltaan, jotta leikki on haasteellinen oppitunnilla olevien lasten määrään nähden.

F. Väritys: Piirros 1

Kokoa lapset yhteen leikin jälkeen ja anna kullekin heistä piirros 1 väritettäväksi. Selitä myös, että heidän ulkoa oppimansa lainaus on sivun alareunassa, ja kerro lyhyesti, miten kuva liittyy oppitunnin aiheeseen.

G. Loppurukoukset

Oppitunnin päätteeksi voit pyytää muutamaa lasta lausumaan heille tutun rukouksen tai heidän ulkoa oppimansa lainauksen.

OPPITUNTI 2

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Voit aloittaa tämän ja kaksi seuraavaa tuntia lausumalla saman rukouksen, jonka lausuit oppitunnin 1 alussa. Sen jälkeen voit pyytää muutamia lapsia lausumaan rukouksen, jonka he osaavat. Sitten voit auttaa oppilaitasi jatkamaan edellisellä oppitunnilla aloitetun rukouksen ulkoa opettelua.

B. Laulut

Seuraavaksi lapset voivat laulaa kaksi laulua, joista ensimmäinen esiteltiin viime kerralla. Toinen on uusi laulu oikeudenmukaisuudesta, joka on tämän oppitunnin aihe.

Oikeudenmukaisuus

KERTOSÄE

C

Oikeudenmukaisuus

Dm

se kirkkaan päivän tuo,

F G C

kun puute vallitsee.

C

Oikeudenmukaisuus

Dm

se valon loisteen luo,

F G C

kun tekoja hyviä teet.

C

Dm

Niin usein kuulemme, että 'Abdu'l-Bahá

F G C

omastaan jakoi pois.

C

Dm

Hän vähään tyytyi niin, tahtoi vain antaa

F G C

ett' muilla hyvin ois'.

KERTOSÄE

Se on hieman enemmän kuin olla reilu.
Sitä on anteliaisuus.
Antaa omastamme, rakkaudella.
Iloa jakaen.

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Laulamisen jälkeen kannusta lapsia oppimaan ulkoa lainaus Bahá'u'lláhin kirjoituksista. Laulamisen jälkeen kannusta lapsia opettelemaan ulkoa lainaus Bahá'u'lláhin kirjoituksista:

Jumala rakastaa oikeudenmukaisuutta. Silloin kun on oikeudenmukaisuutta, kaikki voivat nauttia elämän hyvistä asioista. Kaikki lapset voivat mennä kouluun, jokaisella perheellä on mukava koti, ja ne, joilla on enemmän, antavat iloiten Jumalalta saamiaan lahjoja muiden hyväksi. Jumala on meihin tyytyväinen, kun kohtelemme toisiamme rehdisti ja oikeudenmukaisesti. Jos näemme jotakuta kohdeltavan väärin, meidän tulisi pitää heidän puoliaan ja auttaa heitä. Meidän ei pitäisi ottaa ystäviltämme tai naapureiltamme sitä, mikä on heidän omaa. Kun jotakin on tarkoitus jakaa yhdessä, meidän on varmistuttava siitä, ettei kukaan jää pois vaan että kaikki saavat oman osansa oikeudenmukaisesti. Avuksemme oikeudenmukaisuuden osoittamiseen opettelemme ulkoa tämän Bahá'u'lláhin lainauksen:

”Vaeltakaa oikeudenmukaisuuden tietä, sillä tämä totisesti on suora tie.”¹⁰⁰

On tärkeää varmistaa, että lapsilla on perusymmärrys edellä mainitusta lainauksesta, ennen kuin he alkavat opetella sitä ulkoa. Seuraavaksi on annettu joitakin lauseita, joiden avulla voit auttaa heitä ymmärtämään joitakin sanoja, jotka saattavat olla heille uusia.

Vaeltaa

1. Metsän puista on pudonnut paljon lehtiä, ja ne peittävät polun. Fumiko kulkee metsän halki. Hän vaeltaa lehtien peittämää polkua.
2. Pedro auttaa mielellään kaikkia ystäviään leikkimään iloisesti yhdessä. Pedro ja hänen ystävänsä leikkivät hyvässä yhteisymmärryksessä. Pedro vaeltaa ykseyden polkua.

Tie

1. Luisilla on aasi. Hän vei sen laiduntamaan niitylle ja jätti sen yksin. Aasi löysi tien kotiin omin neuvoin.
2. Kouluun voi mennä kahta eri reittiä. Millie valitsee aina mielellään tien, joka kulkee hänen isoäitinsä talon ohi.

Oikeudenmukaisuus

1. Carlosille annettiin värikyniä jaettavaksi tunnilla. Värikyniä oli kymmenen ja lapsia viisi. Carlos antoi kaksi värikynää kullekin lapselle. Carlos jakoi värikynät oikeudenmukaisesti.
2. Annan kaivossa on paljon vettä, mutta toisinaan hänen naapurinsa kaivo kuivuu. Anna ei koskaan halua naapurinsa kärsivän vaan antaa tämän aina tulla hakemaan vettä hänen kaivostaan. Anna rakastaa oikeudenmukaisuutta.

D. Tarina

Kun lapset ovat oppineet lausumaan lainauksen ulkomuistista ja olet keskustellut heidän kanssaan sen merkityksestä, voit kertoa heille 'Abdu'l-Bahásta seuraavan tarinan, jossa kuvataan, miten oikeudenmukainen hän oli.

Eräänä päivänä 'Abdu'l-Bahá halusi mennä Akkosta Haifaan. Hän otti halvan paikan hevosen vetämistä vaunuista, jotka olivat yleensä täpötäynnä. Ajuri oli yllättynyt ja varmastikin mietti mielessään, miksi 'Abdu'l-Bahá oli niin säästeliäs, että tahtoi kulkea näillä halvoilla vaunuilla. "Varmastikin teidän Korkeutenne matkustaisi mieluummin yksityisvaunuilla", hän huudahti. "En", vastasi Mestari, ja niin hän matkasi tavallisissa vaunuissa koko matkan Haifaan saakka. Kun 'Abdu'l-Bahá astui perillä ulos vaunuista, hädissään oleva kalastajanainen riensi hänen luokseen ja pyysi häneltä apua. Koko päivänä nainen ei ollut saanut mitään pyydykseen, ja nyt hänen piti palata nälkäisen perheensä luokse. 'Abdu'l-Bahá antoi hänelle ison summan rahaa, kääntyi ajurin puoleen ja sanoi: "Miksi matkustaisin ylellisesti, kun niin monet näkevät nälkää?"

E. Leikki: Polttava jano

Tarinankerronnan jälkeen lapset ovat innokkaita leikkimään. Sido lasten käsivarsiin kepit siten, etteivät he voi taivuttaa kyynärpäitään. Pyydä sitten lapsia kuvittelemaan, että he ovat kävelemässä erämaassa ja että heillä kaikilla on hyvin kova jano. Kun he tulevat esille asetettujen vesimukien luokse, heidän on keksittävä, miten niistä voi juoda. He huomaavat, että ainoa keino on auttaa toinen toistaan ja varoa samalla kastelemasta toisiaan.

F. Väritys: Piirros 2

Anna kullekin lapselle piirros 2 väritettäväksi. Muistuta lapsia siitä, että heidän ulkoa oppimansa lainaus on paperin alareunassa, ja kerro heille lyhyesti, miten kuva liittyy oppitunnin aiheeseen.

E. Loppurukoukset

OPPITUNTI 3

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Lausu oppitunnin aluksi rukous ulkomuistista ja pyydä myös joitakin etukäteen valitsemiasi lapsia lausumaan jokin rukous. Sen jälkeen voit kerrata jonkin aikaa oppilaiden kanssa rukousta, jota he alkoivat opetella oppitunnilla 1.

B. Laulut

Seuraavaksi pyydä lapsia laulamaan ne kaksi laulua, jotka he oppivat edellisillä oppitunneilla. Opetä heille sitten seuraava laulu, joka liittyy oppitunnin aiheeseen, joka on rakkaus.

Rakkaus, rakkaus

C F G C
Rakkaus, rakkaus meitä yhdistää.
C F D G
Rakkaus, rakkaus kaiken ylittää.
C Dm Am G
Koko luomakunta kauneudessaan todistaa
C F G C
Jumalan rakkaus kun paistaa maailmaan.

Rakkaus, rakkaus hyvyys ikuinen
rakkaudessa alku veljeyden.
Luoja laupeudessaan antoi kyvyn rakastaa
Jumalaa ja koko maailmaa.

Luomakuntaansa saan rakastaa.
Sydän puhdas valon heijastaa.
Luoja rakkaudessaan, antoi kyvyn rakastaa
Jumalaa ja koko maailmaa.

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Voit käyttää apunasi seuraavia ajatuksia, kun esittelet lapsille tämän päivän oppituntiin liittyvän ulkoa opeteltavan lainauksen:

Jumalan rakkaus säteilee ihmiskunnalle kuin auringonsäteet, jotka lankeavat niin aavikoille kuin puutarhoihin. Auringon lämmön ansiosta hedelmälliseen maahan kylvetyt siemenet kasvavat ja tuottavat erinomaisen sadon. Samoin meidän tulisi kylvää sydämemme puhtaaseen multaan Jumalan rakkauden siemenet, jotka kasvavat ja kukoistavat Hänen rakastavan huolenpitonsa lämmössä. Silloin rakkautemme leviää kaikkialle, ja osoitamme rakkautta kaikille, jopa niille, jotka joskus ovat epäystävällisiä meitä kohtaan. Jotta voisimme rakastaa koko ihmiskuntaa, opettelemme ulkoa seuraavan Bahá'u'lláhin lainauksen:

”Oi ystävä! Istuta sydämesi puutarhaan vain rakkauden ruusu – – .”¹⁰¹

Tästä lainauksesta on tarpeen selittää ainoastaan, miten vain-sanaa on käytetty:

1. Dineo laulaa mielellään auringosta ja kukista kertovia lauluja, mutta hän ei halua laulaa muita lauluja. Hän laulaa vain auringosta ja kukista.
2. Ta Jen halusi mennä joelle vaikka ei ollut vielä tehnyt vielä kotiaskareitaan. Hänen isänsä sanoi, ettei hän voisi mennä joelle, ennen kuin kotiaskareet oli tehty. Ikävä kyllä Ta Jen hermostui. Silloin hänen isoäitinsä sanoi: ”Voit mennä vain, jos tottelet isääsi.”

D. Tarina

Ulkoa opettelemisen jälkeen voit kertoa oppilaillesi seuraavan tarinan:

Kun 'Abdu'l-Bahá oli vankina Akkossa, kaupungissa asui eräs mies, joka kohteli äntä erittäin huonosti. Hän ajatteli, ettei 'Abdu'l-Bahá ollut hyvä mies ja ettei Jumala välittänyt siitä, miten huonosti bahá'íta kohdeltiin. Itse asiassa hän uskoi osoittavansa rakkautta Jumalaa kohtaan näyttäessään vihansa bahá'íta kohtaan. Hän vihasi 'Abdu'l-Baháa koko sydämeästään. Tuo viha kasvoi ja paisui hänen sisällään, purkautuen toisinaan ulos hänestä, kuten vesi valuu ulos rikkiäisestä astiasta. Kun ihmiset tulivat rukoilemaan moskeijaan, tämä mies huusi kauheita asioita 'Abdu'l-Bahásta. Kun hän ohitti 'Abdu'l-Bahán kadulla, hän peitti kasvonsa kaavullaan välttyäkseen näkemästä 'Abdu'l-Baháta.

Kävi kuitenkin niin, että tämä mies tuli hyvin köyhä, eikä hänellä ollut riittävästi ruokaa eikä lämpimiä vaatteita. Mitä luulet 'Abdu'l-Bahán tehneen? 'Abdu'l-Bahá osoitti hänelle mitä suurinta ystävällisyyttä lähettämällä hänelle ruokaa ja vaatteita ja varmistamalla, että miehestä pidettiin hyvää huolta. Kun tämä mies kerran sairastui pahasti, 'Abdu'l-Bahá lähetti lääkärin hänen luokseen, maksoi hänen lääkkeensä ja ruokansa sekä antoi hänelle vielä hieman rahaa. Mies otti vastaan 'Abdu'l-Bahán lahjat mutta ei kiittänyt häntä. Itse asiassa tämä mies ojensi toisen kätensä lääkärille pulssin mittaamista varten ja peitti toisella kädellä silmänsä, ettei joutuisi katsomaan 'Abdu'l-Bahán kasvoja. Näin jatkui monta pitkää vuotta. Eräänä päivänä miehen sydän lopulta muuttui. Hän tuli raskain sydämin 'Abdu'l-Bahán talolle, lankesi tämän jalkoihin ja kyynelten valuessa vuolaina kasvojaan pitkin huusi: "Antakaa minulle anteeksi! Kaksikymmentäneljä vuotta olen ollut paha Teitä kohtaan. Kaksikymmentäneljä vuotta Te olette osoittanut ainoastaan ystävällisyyttä minua kohtaan. Nyt tiedän olleeni väärässä. Antakaa minulle anteeksi!" Näin 'Abdu'l-Bahán suuri rakkaus voitti vihan.

E. Leikki: Silta

Laita tätä leikkiä varten lattialle penkkejä, tuoleja tai laatikoita peräkkäin jonoksi siten, että niistä muodostuu silta. Jaa lapset kahteen ryhmään ja selitä heille, että molempien ryhmien on ylitettävä silta yhtä aikaa kulkemalla vastakkaisiin suuntiin siten, ettei kukaan putoa alas sillalta. Lapset huomaavat, että onnistuakseen tässä heidän täytyy auttaa toinen toistaan vaihtamaan paikkaa ja ohittaa toinen toisensa yksitellen. Voit auttaa lapsia ensin asettumaan sillan päihin ja käydä heidän kanssaan leikki läpi askel askeleelta. Sen sijaan että kaikki lapset olisivat yhtä aikaa sillalla, leikkiä voi harjoitella muutaman lapsen kanssa siten, että sillalla on kaksi lasta kerrallaan. Kun leikkiä on harjoiteltu useaan kertaan, lasten määrää sillalla voi lisätä, kunnes kaikki ovat mukana.

F. Väritys: Piirros 3

Leikin jälkeen voit antaa kullekin lapselle piirroksen 3 väritettäväksi oppitunnin viimeisenä toimintana. Muista kertoa lyhyesti, miten piirros liittyy oppitunnin aiheeseen.

E. Loppurukoukset

Tunnin lopuksi kannusta oppilaita istumaan hiljaa sillä aikaa, kun muutamat lapset lausuvat ulkoa oppimansa rukouksen tai lainauksen. Sen jälkeen voit itse tai yksi lapsista voi lausua loppurukouksen.

OPPITUNTI 4

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Alkuhartauden jälkeen kertaa oppilaiden kanssa rukousta, jota he ovat opetelleet viime oppitunneilla.

B. Laulut

Seuraavaksi lapset voivat laulaa edellisillä oppitunneilla opittuja lauluja, ennen kuin opetat heille tämän uuden laulun totuudellisuudesta:

Totuuden sanat

D G
Pölyinen peili loistaa ei voi
A D
auringon valoa.
G D
Kuraisin siivin lintu ei voi
E A
taivaisiin kohota.

D G
Laiva ei tuulta saa purjeisiin,
A D
rikki jos purjeet on.
G D
Näkö ei perille johdata,
E A
silmät jos sidottu on.

Hm F#m
Kun sanamme totta on,
G A D
sielumme voimistuu.
Hm F#m
Totuudellisuuteen
 G A D
kaikki hyveet perustuu.

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Ehdotamme, että selität oppitunnin aiheen ja ulkoa opittavan lainauksen lapsille seuraavasti:

Totuudellisuus on yksi jokaisen ihmisen tärkeimmistä henkisistä ominaisuuksista. Meidän ei pidä koskaan kertoa pienintäkään valhetta, vaikka kukaan ei saisi siitä tietää. Joskus ihmiset valehtelevat, koska he eivät uskalla kertoa totuutta. Tiedämme kuitenkin, että Jumala on tietoinen kaikista toimistamme, emmekä voi salata häneltä mitään. Meidän tulisi rakastaa totuutta. Jos emme ole totuudellisia, meidän on hyvin vaikea kehittää muita

ominaisuuksia, kuten oikeudenmukaisuutta, rakkautta ja ystävällisyyttä, ja päästä lähelle Jumalaa. Opettelemme ulkoa seuraavan lainauksen ‘Abdu’l-Bahálta:

”Totuudellisuus on ihmisen kaikkien hyveiden perusta.”¹⁰²

Seuraavien lauseiden avulla voit selittää tähän lainaukseen sisältyvien sellaisten sanojen merkityksen, joita lasten saattaa olla vaikea ymmärtää.

Totuudellisuus

1. Sanjay pudotti lasin, joka meni rikki. Kun hänen äitinsä kysyi, mitä oli tapahtunut, hän kertoi totuuden eikä valehdellut. Sanjay toimi totuudellisesti.
1. Gita käytti eräänä iltana niin paljon aikaa leikkimiseen, ettei saanut kotitehtäviään valmiiksi. Kun kotitehtävät piti palauttaa seuraavana päivänä, hän päätti kertoa opettajalleen totuuden vaikka tiesikin, että opettaja ei olisi tyytyväinen. Gita toimi totuudellisesti.

Perusta

1. Alokin isä rakensi taloa. Ennen seinien pystyttämistä hän valoi kivien ja sementin avulla talon perustukset. Kivet ja sementti muodostavat talon perustan, jonka avulla talo pysyy pystyssä.
2. Ennen kuin opit lukemaan ja kirjoittamaan, sinun on tiedettävä, miltä kirjaimet kuulostavat. Äänteiden oppiminen muodostaa perustan lukemiselle ja kirjoittamiselle.

Hyveet

1. Aurora on ystävällinen, kohtelias ja kiltti. Ystävällisyys, kohteliaisuus ja kiltteys ovat muutamia hänen monista hyveistään.
2. Rouva Patel opettaa lapsille oikeudenmukaisuutta, anteliaisuutta, nöyryyttä ja rehellisyyttä. Nämä ovat joitakin niistä tärkeistä hyveistä, joita jokaisella tulisi olla.

D. Tarina

Seuraavaksi voit kertoa lapsille tarinan, joka auttaa heitä ajattelemaan totuudellisuuden ominaisuuden merkitystä.

Kaukaisessa maassa eli jonkin aikaa sitten nuori paimen, jonka tehtävänä oli huolehtia perheen lampaista hänen isänsä työskennellessä pelloilla ja hänen äitinsä tehdessä kotitöitä. Eräänä päivänä poika oli hyvin pitkästynyt ja päätti tehdä kepposen naapureilleen. Yhtäkkiä hän alkoi huutaa: ”Susi! Susi! Susi syö lampaita!” Kaikki hänen ystävänsä juoksivat auttamaan suden karkottamisessa, mutta perille päästyään he huomasivat nuoren paimenen nauravan heille, koska he olivat säikähtäneet niin pahasti, eikä sutta itse asiassa näkynyt missään. Hänen ystävänsä lähtivät takaisin työnsä pariin sanoen, että poika oli käyttäytynyt todella huonosti.

Seuraavana päivänä poika toisti kepposensa. ”Susi! Susi! Auttakaa minua! Auttakaa minua!” Jotkut naapureista juoksivat jälleen auttamaan, mutta nuori paimen vain nauroi heille, koska tälläkin kertaa hän oli valehdellut, että susi olisi lähellä. Kun he kolmantena

päivänä kuulivat pojan huutavan: ”Susi! Susi! Susi syö lampaista! Tulkaa auttamaan!” kukaan ei kiinnittänyt huutoon mitään huomiota, sillä he ajattelivat sen jälkeen olevan vain valhetta. Mutta tuona päivänä susi todella tuli ja söi lampaat! Nuori paimen oli hyvin surullinen, mutta hän oli saanut kunnon opetuksen. Jos kerromme valheita, tulee päivä, jolloin vanhempamme, sisaruksemme tai ystävämme eivät usko sitä, mitä sanomme, vaikka se olisikin totta!

E. Leikki: Kosketuspuhelin

Tarinan kertomisen jälkeen lapset voivat leikkiä. Pyydä heitä seisomaan jonossa kasvot samaan suuntaan. Jonon viimeisen lapsen eteen on seinälle tai puuhun kiinnitetty paperi tai asetettu taulu piirtämistä varten. Hänellä tulee olla jokin kirjoitusväline. Jos lapsia on paljon, voidaan tarvittaessa tehdä useita jonoja. Piirrä sitten sormellasi jokin kuvio ensimmäisen lapsen selkään. Tämä vuorostaan piirtää sen toisen lapsen selkään. Toinen lapsi piirtää sitten kuvion kolmannen lapsen selkään ja niin edelleen, kunnes vuorossa on viimeinen lapsi, joka piirtää kuvion paperille tai taululle. Piirrä nyt sen viereen ensimmäisen lapsen selkään piirtämäsi kuvio. Piirrosten tulisi olla niin yksinkertaisia, että kaikki lapset osaavat piirtää ne.

F. Väritys: Piirros 4

Voit tavalliseen tapaan jakaa lapsille piirroksen 4 väritettäväksi.

G. Loppurukoukset

Kuten aina, pyydä oppitunnin lopuksi lapsia istumaan hiljaa, kun lainauksia ja rukouksia lausutaan.

OPPITUNTI 5

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Tämän ja kolmen seuraavan oppitunnin aikana aloita tunti lausumalla jokin toinen ulkoa oppimasi rukous. Tätä varten on ehdotettu rukous jaksossa 6. Sen jälkeen, kun myös muutamat lapset ovat lausuneet alkurukouksia, voit esitellä heille uuden rukouksen ulkoa opeteltavaksi. Lasten pitäisi pystyä oppimaan ainakin osa rukouksesta tällä tunnilla ja kyetä lausumaan koko rukous ulkomuistista oppituntiin 8 mennessä.

”Oi Jumala, opasta minua, suojele minua, tee minusta loistava lamppu ja kirkas tähti. Sinä olet Mahtava ja Voimakas.”¹⁰³

B. Laulut

Sen lisäksi, että opetat lapsille seuraavan uuden laulun, voit laulaa heidän kanssaan myös joitakin aiemmilla tunneilla opittuja lauluja.

Anteliaisuuden lähde

D
Ole lähde riittoisa,
A
ole aina virtaava.
G D
Totta on ett' niin kun teet
A D
löydät onnen kirkkaat ve'et.
G D
Pohdi sydämessäs' näin:
A A7
Mitä antaa voin mä päivittäin?

Onni olkoon määränpää,
sydän sen voi ymmärtää.
Palvellen ja auttaen
löydät onnen ikuisen.

Onni olkoon määränpää,
sielu sen voi ymmärtää
ett' kun annat kaikkesi
Jumala on kanssasi.

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Seuraavat ajatukset auttavat sinua esittelemään lapsille tämän oppitunnin aiheen ja ulkoa opittavan lainauksen:

Jumala on hyvin antelias luomakuntaansa kohtaan. Hän kastelee kasvit sateella ja antaa ruokaa ja ravintoa eläimille ja ihmisille. Hän pitää huolta meistä kaikista. Hän on antanut meille useita lahjoja: silmät näkemään vuoret, joet ja tähdet sekä kaiken kauniin ympärillämme, korvat kuulemaan kauniisti sointuvia lauluja, linnun liverrystä ja vanhempiemme neuvoja sekä Jumalan sanaa. Hän on antanut meille älyn, jonka avulla voimme selvittää maailmankaikkeuden salaisuuksia, ja ennen kaikkea Hän on antanut meille henkiset kyvyt, joiden avulla voimme tuntea Hänet ja rakastaa Häntä. Samalla tavoin kuin Jumala on antelias meille, meidän tulisi olla anteliaita muita kohtaan. Meidän tulisi antaa siitä, mitä meillä on – ruoastamme, omaisuudestamme, aikaamme ja tietoaamme – niille, jotka tarvitsevat apuamme. Meidän pitäisi jakaa muiden kanssa rakkautemme, ilomme ja ne hyvät asiat, joita opimme kotona ja koulussa. Avuksi pyrkimyksiimme olla anteliaita opettelemme ulkoa tämän Bahá'u'lláh'in lainauksen, joka muistuttaa meitä Jumalan anteliaisuudesta:

”Anteliaisuus ja jalomielisyys ovat Minun ominaisuuksiani. Siunattu on se, joka niillä itsensä kaunistaa.”¹⁰⁴

Antelias

1. Ramin ja Raija olivat säästäneet hieman rahaa. He päättivät ostaa kirjoja nuoremmille sisaruksilleen. Ramin ja Raija ovat anteliaita.

2. Rouva Muurala leipoi koko aamun kakkuja. Ennen kuin hän vei ne kaupungille myytäväksi, hän antoi kaksi suurta kakkua naapureilleen. Rouva Muurala on antelias.

Ominaisuus

1. Kivi on hyvin kova. Kovuus on kiven ominaisuus.
2. ”Ahkeruus on yksi ominaisuuksistasi”, sanoi opettaja Karoliinalle.

Kaunistaa

1. Tänä iltana on hartaushetki yhteisökeskuksessa. Lapset poimivat kukkia laitettavaksi kokoushuoneeseen. Kukat kaunistavat huonetta.
2. Li Fengillä on kaunis hymy. Useimmiten hymy kaunistaa hänen kasvojaan.

D. Tarina

Tällä oppitunnilla kerrot lapsille seuraavan tarinan, joka auttaa heitä pohtimaan anteliaisuuden käsitettä:

Eräänä päivänä Bahá'u'lláh lampaista vastuussa oleva mies kutsui 'Abdu'l-Bahán maaseudulle viettämään päivän paimenten kanssa. 'Abdu'l-Bahá oli tuohon aikaan pieni lapsi, ja tämä tapahtui kauan ennen kuin Bahá'u'lláh pakotettiin perheineen lähtemään pois kotimaastaan. Bahá'u'lláhilla oli paljon maata vuorilla ja suuria lammaskatraita. 'Abdu'l-Bahá liittyi paimenten seuraan äitinsä luvalla ja vietti heidän kanssaan suurenmoisen päivän, jonka aikana paimenet lauloivat, tanssivat ja valmistivat juhla-aterian. Kun päivä oli päättymässä ja 'Abdu'l-Bahá oli valmis lähtemään, kaikki paimenet kerääntyivät hänen ympärilleen pitämään jäähyväispuheita. 'Abdu'l-Bahán seuralaisena ollut mies selitti, että maan ja lampaiden omistajilla oli tapana antaa jäähyväislahjoja. 'Abdu'l-Bahá oli hetken aikaa hiljaa Hänellä ei ollut mitään annettavaa heille, mutta mies väitti kuitenkin itsepintaisesti, että paimenet odottivat jotakin. Sitten 'Abdu'l-Bahá sai ajatuksen: hän antaisi paimenille muutamia lampaita siitä katraasta, josta nämä pitivät huolta. Bahá'u'lláh oli hyvin mielissään kuullessaan 'Abdu'l-Bahán anteliaista ajatuksista paimenia kohtaan. Hän huomautti leikillisesti, että kaikkien olisi syytä pitää hyvää huolta 'Abdu'l-Bahásta, sillä jonakin päivänä tämä vielä antaisi itsensä pois. Tietenkin 'Abdu'l-Bahá toimi juuri näin koko loppuelämänsä ajan. Hän antoi elämänsä jokaisena hetkenä ihmiskunnalle kaiken, mitä hänellä oli, jotta hän voisi yhdistää meidät ja tuoda meille todellista onnea.

E. Leikki: Kaksoiset

Kuten aina, lapset leikkivät tarinan kertomisen jälkeen. Jaa lapset pareihin siten, että mahdollisimman saman pituiset lapset työskentelevät yhdessä. Pyydä kutakin paria seisomaan selätysten ja kyykistymään. Pyydä heitä sitten laittamaan kyynärpänsä koukkuun ja lukitsemaan ne yhteen. Sitten he voivat yrittää nousta seisomaan. Kun he ovat onnistuneet tässä, pyydä kolmen tai neljän lapsen ryhmää tekemään samoin.

F. Väritys: Piirros 5

Lopuksi voit antaa lapsille piirroksen 5 väritettäväksi.

G. Loppurukoukset

Oppitunnin voi päättää sinun ja muutaman lapsen lausumiin rukouksiin ja lainauksiin.

OPPITUNTI 6

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Sen jälkeen kun olet lausunut alkurukoukset muutamien oppilaittesi kanssa, voit auttaa lapsia jatkamaan oppitunnilla 5 esitellyn rukouksen opettelemista.

B. Laulut

Seuraavaksi opeta lapsia laulamaan oppitunnin aiheeseen liittyvä uusi laulu. He voivat myös laulaa pari muuta laulua, joista he erityisesti pitävät.

Välitä veljestäsi

C
Niin olen janoinen, niin olen janoinen,
Dm G C
mutta veljeni ensin saa.
F C G Am
Vettä siksi hänelle annan,
F G C
janonsa se sammuttaa.

KERTOSÄE

F G C
Hyvä on veljestänsä välittää.
Dm G C
Siunaukset ykseyden siten ain' saat.
F G C
Hyvä on siskostansa välittää.
Dm C C
Rikkaampi olet, mitä enemmän jaat.

Niin olen nälkäinen, niin olen nälkäinen,
vaan on sisareni myöskin näin.
Ruoastani siksi hänelle annan,
kaikki on parhain päin.

KERTOSÄE

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Tänään lapset opettelevat Bahá'u'lláhin kirjoituksista lainauksen, joka kannustaa meitä olemaan epäitsekkäitä. Voit esitellä tämän aiheen seuraavasti:

Jumala rakastaa meitä kaikkia, ja Hän on luonut ihmissydämen tuntemaan Hänet ja rakastamaan Häntä. Kun sydämemme on puhdas, pystymme näkemään luomakunnassa heijastuvat Jumalan merkit. Voimme nähdä Jumalan anteliaisuuden, ystävällisyyden ja armon. Rakkaudestamme Jumalaa kohtaan haluamme tuottaa riemua ja onnellisuutta kaikille ympärillämme – vanhemmillemme, sisaruksillemme, ystävillemme ja naapureillemme. Niin suuri on rakkautemme, että saamme eniten riemua, kun ilahdutamme muita ja asetamme heidän hyvinvointinsa omamme edelle. Tämän vuoksi ajattelempa muita ennen kuin ajattelempa itseämme. Opettelemme ulkoa seuraavan Bahá'u'lláhin lainauksen:

”Siunattu on se, joka asettaa veljensä itsensä edelle.”¹⁰⁵

Siunattu

1. Amelian äiti pyysi häntä menemään kauppaan ostamaan viisi tavaraa. Amelia ei laatinut niistä listaa mutta muisti ostaa ne kaikki eikä unohtanut ainuttakaan niistä. Amelia on siunattu hyvällä muistilla.
2. Viktorin perhe lausuu joka aamu rukouksia kotona. Viktorin perheen koti on siunattu Jumalan muistamisella.

Asettaa edelle

1. Anoushkan isoäiti pitää minttu- ja sitruunateesta, mutta jos hän saa valita, hän ottaa minttuteetä. Hän asettaa minttuteen sitruunateen edelle.
2. Vanessa voi mennä ulos leikkimään tai auttaa isäänsä puutarhassa. Hän päättää auttaa isäänsä puutarhassa. Vanessa asettaa isänsä auttamisen leikkimisen edelle.

D. Tarina

Seuraava tarina osoittaa, miten ‘Abdu’l-Bahá opetti epäitsekkyyttä sanoillaan ja teoillaan.

‘Abdu’l-Bahá käytti mieluiten halpoja vaatteita. Tunnollinen puhtaus oli hänelle muuta tärkeämpää. Kun hänellä oli ylimääräisiä vaatteita, hän lahjoitti ne aina muille. Eräänä päivänä ‘Abdu’l-Bahá oli menossa kestitemään Akkon kuvernööriä. ‘Abdu’l-Bahán vaimon mielestä hänen takkinsa ei ollut riittävän hyvä tätä erityistä tilaisuutta varten. Hyvissä ajoin vaimo meni räätälin luokse ja tilasi hienon takin ‘Abdu’l-Baháalle. Kun kuvernöörin tapaamisen päivä koitti, uusi takki asetettiin esille ‘Abdu’l-Baháa varten, mutta hän lähti etsimään vanhaa takkia. Kuinka esillä oleva kallis takki voisi mitenkään olla hänen takkinsa? Samalla hinnalla voitaisiin tehdä viisi tavallista takkia. ‘Abdu’l-Bahá sanoi vaimolleen: ”Ymmärräthän, että siten minulla olisi uusi takki ja sen lisäksi neljä takkia muille annettavaksi!”

E. Leikki: Etana

Seuraavaa toimintaa varten kerro lapsille, että heistä tulee etana. Pyydä lapsia asettumaan riviin ja pitämään toisiaan käsistä lujasti kiinni. Pyydä rivin toisessa päässä olevaa lasta seisomaan paikallaan sillä aikaa, kun toisessa päässä oleva lapsi ohjaa muut lapset kiertymään keskellä seisovan lapsen ympärille. Pikkuhiljaa lapset kiertyvät kierukaksi ja muodostavat etanan

Jos aikaa on riittävästi, pyydä etanan muodostumisen jälkeen sen keskellä olevia lapsia kyykistymään alas, jotta sisimpänä oleva lapsi voi ryömiä vieressään olevan lapsen käsien alta, kunnes hän pääsee ulos etanasta. Muut lapset seuraavat edelleen käsistä kiinni pitäen hänen perässään ja kulkevat toistensa käsien alta, kunnes hekin ovat päässeet ulos etanasta ja voivat asettua uudelleen riviin. Oppitunnilla on tietenkin oltava riittävästi lapsia, jotta tämä leikki on mahdollista toteuttaa.

G. Loppurukoukset

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

B. Laulut (myös aiempien laulujen kertaus)

C F G C
Ilo antaa siivet, lentää vain.
C F G C
Ilo antaa siivet, lentää vain.
Dm C
Ilo voimaa kasvattaa.
Dm C
Ilo älyn kirkastaa.
Dm C D G
Ilo ymmärryksen valon vahvistaa.
C F G C
Ilo antaa siivet, lentää vain.
C F G C
Ilo antaa siivet, lentää vain.

82 – Oppitunteja lastentunneille, taso 1

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Seuraavasta on apua, kun esittelet lapsille riemua koskevan lainauksen, jonka he oppivat ulkoa tällä oppitunnilla:

‘Abdu’l-Bahá sanoo meille, että ilo antaa meille siivet ja että olemme voimakkaampia, kun olemme iloisia, ja ymmärrämme nopeammin, kun olemme onnellisia. Ilo on ihmissydämen ominaisuus. Kun sydämemme on täynnä iloa, näemme Jumalan siunauksia kaikkialla ympärillämme – rakastavien vanhempien siunauksen, ystävyyden siunauksen ja ennen kaikkea siunauksen tuntea Jumala ja rakastaa Häntä. Meidän on oltava onnellisia ja iloisia kaikissa oloissa ja pyrittävä ilahduttamaan muita parhaamme mukaan. ‘Abdu’l-Bahán toivoo, että kaikki lapset loistaisivat kuin kirkkaat lamput ja loistaisivat ilon valoa kaikkialle. Jotta muistaisimme, että meidän tulisi aina olla iloisia, painamme mieleemme seuraavan lainauksen:

”Oi ihmisen poika! Riemuitse sydämesi syvyydestä, jotta olisit arvollinen kohtaamaan Minut ja kuvastamaan kauneuttani.”¹⁰⁶

Riemuita

1. Ronaldin isovanhemmat asuvat kaukana. Kun Ronald sai tietää, että hän pääsisi heidän luokseen vierailulle koululomalla, hän tuli hyvin iloiseksi. Ronaldin sydän riemuitsi.
2. Mona auttoi äitiään ja isäänsä kurkuntaimien istuttamisessa puutarhaan. Hänen sydämensä riemuitsi, kun ensimmäiset pienet kurkut alkoivat ilmestyä.

Arvollinen = arvoinen

1. Sjona opiskeli hyvin ahkerasti ja sai erinomaisia numeroita. Opettaja kehui hänen ahkeruuttaan ja ututteruuttaan. Sjonan ahkeruus oli opettajan kehujen arvoinen.
2. David piti aina hyvää huolta veljistään ja sisaristaan. Hänen vanhempansa tiesivät voivansa luottaa häneen lastenhoitajana. David oli vanhempiensa luottamuksen arvoinen.

Kuvastaa

1. Amari kiillotti löytämänsä kiveä, kunnes siitä tuli niin kiiltävä, että se alkoi kuvastaa valoa.
2. Puhtaat sydämet kuvastavat Jumalan ominaisuuksia.

Kauneus

1. Ilonan äiti nauttii nähdessään, että linnut lentävät taivaalla, kukat puhkeavat kukkimaan ja meren aallot vyöryvät rantaan. Hän näkee luonnon kauneuden.
2. Toisinaan laulun kauneus koskettaa sydäntämme niin, että liikutemme kyyneliin.
3. Aina kun Munir rukoilee, hän muistaa Jumalan kauneuden, rakkauden, anteliaisuuden ja viisauden.

D. Tarina

Seuraava tarina osoittaa lapsille, miten ‘Abdu’l-Bahá toi riemua ympärillään olevien sydämeen. Kun kerrot tarinan, sinun tulisi auttaa lapsia ymmärtämään, että ihminen voi teoillaan tuoda riemua toisten sydämeen.

Leroy Ioas oli merkittävä bahá’í, josta opitte todennäköisesti lisää kasvaessanne. Hän oli nuori poika vuonna 1912, kun Mestari vieraili Chicagossa. Voitteko kuvitella, miten innoissaan tämä henkinen lapsi oli saadessaan tilaisuuden päästä ‘Abdu’l-Bahán läheisyyteen? Eräänä päivänä kävellessään isänsä kanssa hotelliin, jossa ‘Abdu’l-Bahá asui, Leroy sai ajatuksen. Hän päätti viedä kukkia ‘Abdu’l-Bahälle. Hän onnistui ostamaan vähillä rahoillaan kauniin kimpun valkoisia neilikoita. Mutta kun he saapuivat hotelliin, hän oli muuttanut mielensä. Hän päätti, ettei hän halunnut antaa Mestarille mitään aineellista, ei edes kauniita kukkia. Hän tarjoaisi ‘Abdu’l-Bahälle sydämensä, sillä se oli tärkeintä, mitä hän pystyi antamaan. Niinpä Leroy’n isä ojensi kukat ‘Abdu’l-Bahälle mainitsematta, kuka oli ostanut ne.

‘Abdu’l-Bahá piti sitten puheen kaikille hotelliin häntä tapaamaan kokoontuneille ystäville. Puheen aikana Leroy istui hiljaa ‘Abdu’l-Bahán jalkojen juuressa ja kuunteli hänen viisaita ja rakastavia sanojaan. Myöhemmin ‘Abdu’l-Bahá nousi ylös ja kätteli vieraitaan antaen kullekin yhden valkoisen neilikan osoituksena rakkaudestaan. Leroy seisoi tällöin Mestarin takana. ”Voi, toivon, että hän kääntyisi ympäri ja antaisi minulle yhden noista kukista”, nuori poika ajatteli. Ehkä hän toivoi salaa sydämessään Mestarin tietävän, kuka oikeastaan oli tuonut nuo kauniit kukat hänelle. Mutta yksi kerrallaan valkoiset neilikat annettiin muille ihmisille, ja näytti epätodennäköiseltä, että Leroy saisi niistä yhden. Sitten yhtäkkiä Mestari kääntyi ympäri ja kiinnitti katseensa Leroy Ioasiin. Hänen kasvonsa säteilivät rakkautta ja hänen silmänsä olivat täynnä lempeyttä. Entä ojensiko hän tälle valkoisen neilikan? Ei vaan ‘Abdu’l-Bahá antoi Leroylle jotain paljon arvokkaampaa. Hänellä oli takissaan kaunis punainen ruusu. Hän irrotti ruusun ja ojensi sen nuorelle pojalle. Leroy’n sydän hypähti riemusta. Mestari tiesi sittenkin, kuka oli tuonut hänelle valkoiset neilikat.

E. Leikki: Lohikäärmeen hännän metsästys

Leikin aluksi pyydä lapsia seisomaan jonossa ja asettamaan kätensä edessä olevan harteille tai vyötärölle. Jonon ensimmäinen on lohikäärmeen pää. Jonon viimeinen on lohikäärmeen pyrstö, joka on innokas heilumaan oikealle ja vasemmalle paetakseen päätä. Lohikäärmeen on pysyttävä suorana, kunnes kuuluu käsky: ”Nyt”. Yhden lapsista tulisi laskea ”Yksi, kaksi, kolme, nyt!” Käskystä ”Nyt”, lohikäärmeen pää juoksee kohti häntä ja yrittää saada sen kiinni. Lohikäärmeen koko vartalon on liikuttava pään kanssa katkeamatta. Jos lohikäärmeen pää onnistuu koskettamaan häntää tai jos vartalo katkeaa ennen sitä, päästä tulee häntä, ja jonossa seuraavasta tulee pää. Leikki jatkuu tällä tavalla, kunnes kaikki lapset ovat saaneet olla ainakin kerran lohikäärmeen päänä ja häntänä.

F. Väritys: piirros 7

G. Loppurukoukset

OPPITUNTI 8

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Aloita oppitunti tavalliseen tapaan lausumalla jokin rukous, jonka osaat ulkoa, ja pyytämällä muutamia etukäteen valittuja oppilaita tekemään samoin. Sen jälkeen voit kerrata lasten kanssa rukousta, jota he alkoivat opetella oppitunnilla 5.

B. Laulut (myös edellisten laulujen kertaus)

Kaikkina aikoina

KERTOSÄE

A F#m
Näytämme
A F#m
kaikkina aikoina
A D
totuudellisuutemme
E A
ja vilpittömyytemme

A C#m
Annan ystävällisten
F#m
ja totuudellisten sanojen olla
Bm E
koristeeni.
A C#m
Kun puhun, puhun sydämestäni,
F#m
vilpittömyys on aarteeni,
Bm E
rehellisyys ja puhtaus kauneuteni.

KERTOSÄE

A C#m
Palvelen sydämestäni,
F#m Bm E
ensin rukoilin ja ajatukseni puhdistan
A C#m
Ykseyden näin tuovat tekoni,
F#m
Viilpittömyys on aarteeni
Bm E
Rehellisyys ja puhtaus kauneuteni

KERTOSÄE

A C#m
 Rukoilen sydämestäni
 F#m Bm E
 silmäni suljen ja Jumalaa ajattelen
 A C#m
 En mieti omia toiveitani
 F#m
 Viilpittömyys on aarteeni
 Bm E
 Rehellisyys ja puhtaus kauneuteni

 KERTOSÄE X 2

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Kun esittelet ulkoa opeteltavan lainauksen, voit hyödyntää seuraavia ajatuksia, jotka liittyvät tämän oppitunnin aiheeseen:

Kun sanamme ja tekomme heijastavat sitä, mitä sydämessämme on, osoitamme vilpittömyyden ominaisuutta. Vilpittömyys innoittaa meitä olemaan totuudellisia ja uskollisia, kun olemme tekemisissä muiden kanssa. Olemme vilpittömiä, kun esimerkiksi sanomme olevamme pahoillamme jostakin tekemästämme ja tiedämme sydämessämme, että teemme kaikkemme, ettemme toista pahoja tekojamme. Vilpittömyytemme auttaa muita näkemään sydämemme puhtauden ja luottamaan meihin. Avuksi tämän tärkeän ominaisuuden muistamiseen opettelemme seuraavan lainauksen ‘Abdu’l-Baháalta:

”Meidän tulisi kaikkina aikoina osoittaa olevamme totuudellisia ja vilpittömiä –.”¹⁰⁷

Näyttää

1. Csaba puhdisti rannalta löytämänsä simpukan mudasta ja kiillotti sitä, kunnes siitä tuli sileä ja hohtava. Kun hän oli valmis, simpukka näytti todella kauniilta.
2. Kun aurinko nousi ja aamuinen sumu hälveni, vuoristomaisema näytti loistavalta.

Vilpittömyys

1. Leon luokkatoverit pelaavat usein pelejä opiskelun sijaan. Leo on huolissaan, että he eivät pärjää hyvin koulussa, joten hän ehdottaa, että he kaikki voisivat opiskella yhdessä. Leo yrittää miettiä, miten he voisivat auttaa toisiaan oppimisessa. Leo on vilpittömästi huolissaan luokkatovereistaan.
2. Rosa lupasi äidilleen, että hän tekee läksynsä joka päivä. Kun Rosan vanhemmat ovat poissa, hän tekee läksynsä ahkerasti. Rosa oli vilpitön lupauksessaan.

D. Tarina

Tällä oppitunnilla lapsille kertomasi tarina auttaa heitä pohtimaan, mitä vilpittömyys tarkoittaa, ja huomaamaan, milloin se puuttuu.

Monen vuoden ajan suuri puu kasvoi lähellä taloa, joka kuului miehelle ja vaimolle. Heillä oli useita lapsia. Kun puu kasvoi suuremmaksi, sen oksat levittäytyivät joka puolelle varjostaen perheen talon takaosaa. Eräänä talviaamuna perheen isä oli juuri kulkemassa puun ohi, kun hän tapasi naapurin. He keskustelivat kylän tapahtumista. Hetken kuluttua naapuri osoitti suurta puuta ja sanoi miehelle: ”Kuulehan, eikö sinun olisi jo aika kaataa tuo valtava puu? Sehän haarautuu joka puolelle hallitsemattomasti. Entä jos yksi sen oksista katkeaa ja putoaa talosi katon päälle – tai mikä vielä pahempaa, se osuu yhteen lapsistasi, kun he leikkivät sen siimeksessä?” Kun naapuri lähti, mies jäi miettimään hänen neuvoaan. Puu oli kasvanut samassa paikassa niin kauan kuin hän pystyi muistamaan, eikä siitä ollut koskaan ollut harmia. Se antoi hyvän varjoisan paikan kesällä ja talvisin se suojasi taloa kylmiltä tuulilta. Puu vaikutti vankalta ja vahvalta. ”Ehkä naapurini on kuitenkin oikeassa”, mies sanoi itselleen. ”Ulkomuoto voi joskus pettää. Entä jos tämä puu ei olekaan yhtä vankka kuin miltä se näyttää?” Niinpä hän päätti kaataa puun.

Puun kaataminen oli kuitenkin hyvin vaikeaa, koska puu oli hyvin suuri ja siinä oli paljon haaroja ja oksia, joista osa oli hyvin korkealla. Juuri kun mies oli saanut työnsä päätökseen, naapuri palasi. Tällä kertaa hänellä oli mukanaan kaksi poikaansa ja kottikärryt. ”Huomaan, että päätit kaataa puun,” naapuri sanoi katsoen suuria puukasoja. ”Tarvitset varmaan apua näiden puukasojen pois kuljettamisessa. Ehkä voin olla siinä avuksi. Otin mukaani kottikärryt ja kaksi poikaani ja autamme mielellämme näiden kaikkien puiden siivoamisessa pihaltasi.” Vastausta odottamatta pojat alkoivat kasata puita kottikärryihin. Kun he lähtivät pois, mies istui kotiaan niin pitkään suojanneen puun kannolle. Vasta silloin hän ymmärsi, että naapuri ei ollut koskaan ollut huolissaan hänen perheensä turvallisuudesta vaan halusi itselleen puuta, joka pitäisi hänet lämpimänä kylmien talvikuukausien ajan. ”Ulkomuoto voi todellakin joskus pettää”, hän sanoi huokaisten.

E. Leikki: Kuumaa vai kylmää

Leikin aluksi peitä yhden lapsen silmät tai pyydä häntä siirtymään kauemmaksi muusta ryhmästä. Sen jälkeen pyydä muita lapsia kätkemään pieni esine, esimerkiksi värikynä tai pyyhekumi. Poista sitten side lapsen silmiltä ja pyydä häntä etsimään kätketty esine. Muut auttavat taputtamalla käsiään sitä kovempaa mitä lähemmäksi lapsi pääsee kätkettyä esinettä. Jos lapsi siirtyy kauemmaksi esineen kätköpaikasta, taputuksesta tulee aina vain hiljaisempaa. Taputtamisen sijaan lapset voivat myös huutaa ’lämmintä’, ’lämpimämpää’ tai ’kuumaa’ sitä mukaa, kun esinettä etsivä lapsi lähestyy kätköpaikkaa. Jos lapsi siirtyy kauemmaksi siitä, lapset voivat huutaa ’viileää’, ’kylmää’ tai ’jäätevää’. Lasten ei pidä pyrkiä harhauttamaan kätkettyä esinettä etsivää ystäväänsä, koska muutoin tämä menettää luottamuksensa heihin, ja leikki menettää merkityksensä.

F. Väritys: piirros 8

G. Loppurukoukset

Nöyryys on hyvin tärkeä hyve. Ne, jotka ovat nöyriä Jumalan edessä, tunnustavat Jumalan ja Hänen luomakuntansa suuruuden. He tietävät, että ilman Hänen apuaan ja armoaan kukaan meistä ei voi saavuttaa mitään. Jumala on Kaikkivoipa, Kaikkivaltias. Ja aivan kuten emme koskaan ylpeilisi Jumalan edessä, olemme nöyriä koko Hänen luomakuntansa edessä. Muistamme, että Jumala on luonut maapallon ja kaikki sen asukkaat, jotka heijastavat Hänen merkkejään ja ominaisuuksiaan. Kunnioitamme luontoa ja tiedämme sydämessämme, että voimme aina oppia jotakin niiltä, jotka ovat ympärillämme. Opettelemme ulkoa seuraavan lainauksen

”Oi ihmisen poika! Nöyrry Minun edessäni, että armossani saan saapua luoksesi.”¹⁰⁹

Nöyryys:

1. Zainab tekee ahkerasti matematiikan läksynsä ja pärjää aina hyvin. Hän on nöyrä eikä koskaan ylpeile saavutuksillaan.
2. Young Fun naapuruston lapset ovat innokkaita oppimaan ja niinpä häntä pyydettiin perustamaan heille pieni lastentuntiryhmä. Vaikka hänellä ei ole paljon kokemusta eikä hän pidä itseään tehtävään kelvollisena, hän panee luottamuksensa Jumalaan ja tekee parhaansa. Hän asettaa luottamuksensa Jumalaan ja aikoo tehdä parhaansa. Hän suhtautuu tehtäväänsä nöyrästi.

D. Tarina

Nöyryys oli yksi ‘Abdu’l-Bahán huomattavimmista ominaisuuksista. Monet halusivat antaa hänelle suuria arvonimiä, mutta hän tahtoi käyttää ainoastaan nimeä ‘Abdu’l-Bahá, joka tarkoittaa Kirkkauden palvelijaa. Hänen kiihkein toiveensa oli palvella. Kerran eräät varakkaat vierailijat laativat tarkan suunnitelman, jonka mukaan ‘Abdu’l-Bahá pesisi kätensä ennen ateriaa. He järjestivät varta vasten pukeutuneen pojan kantamaan hienoa kulhoa, joka oli täynnä kristallivettä, ja heillä oli myös hajustettu pyyhe valmiina ‘Abdu’l-Baháta varten. Kun Mestari näki ystävien joukon ja pienen pojan lähestyvän häntä kulhon ja pyyhkeen kera nurmikon yli, hän tiesi heidän aikeensa. Hän kiirehti etsimään vettä lähistöltä, pesi kätensä ja kuivasi ne pieneen puutarhurille kuuluvaan riepuun. Säteilevin kasvoin hän kääntyi sitten tervehtimään ystäviä. Ja sitten suoden vierailleen juuri sen kunnian, joka oli tarkoitettu hänelle, hän tarjosi heille rakastavasti vettä ja hajustetun pyyhkeen!

E. Leikki: Joskus olemme pitkiä

Sido yhden lapsen silmät ja pyydä muita lapsia muodostamaan piiri hänen ympärilleen. Pyydä heitä sanomaan yhteen ääneen:

”Olemme tosi pitkiä.” (Lasten tulee seisoa varpaillaan ja ojentautua mahdollisimman pitkiksi.)

”Olemme tosi lyhyitä.” (Lapset kyykistyvät ja tekeytyvät mahdollisimman pieniksi.)

”Joskus olemme pitkiä.” (Lapset ojentautuvat jälleen täyteen pituuteensa.)

”Joskus olemme lyhyitä.” (Lapset kyykistyvät uudelleen.)

Osoita nyt eleillä lapsille, pitäisikö heidän ojentautua pitkiksi vai kyykistyä, ja pyydä heitä sanomaan yhteen ääneen: ”Arvaa, mitä me nyt olemme?”

Lapsi, jonka silmät on sidottu, yrittää arvata äänten korkeuden perusteella, ovatko lapset lyhyitä vai pitkiä. Jokaisen lapsen tulisi olla vuorollaan silmät sidottuina.

F. Väritys: piirros 9

G. Loppurukoukset

OPPITUNTI 10

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Alkurukousten jälkeen lapset voivat jatkaa viime oppitunnilla esitellyn rukouksen ulkoa oppimista.

B. Laulut (myös edellisten laulujen kertaus)

Kiitän Jumalaa

C Am Em
Kiitän Jumalaa,
F G
että armon kruunu
C Am
pääni päällä on.

F C
Se hohtaa aina vaan,
G Am
mitä enemmän mä saan
Dm G C
kiittää Jumalaa.

Kiitän Jumalaa,
että rakkauden istutit mun sydämeen.
Se kasvaa aina vaan,
mitä enemmän mä saan
kiittää Jumalaa.

Kiitän Jumalaa,
että totuuden valo
silmiäni valaisee.
Nään armon virtaavan,
mitä enemmän mä saan
kiittää Jumalaa.

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Voit esitellä oppilaillesi ulkoa opeteltavan lainauksen seuraavasti:

Kun saamme jopa ihan pienen lahjan, kiitämme sen antajaa. Kuinka paljon enemmän meidän pitäisikään sitten olla kiitollisia Jumalalle Hänen lukemattomista lahjoistaan ja anteliaisuudestaan – meistä huolen pitävistä suopeista silmistä, meitä rakastavista sydämistä ja kaikesta siitä, mitä Hän on luonut, jotta voimme kasvaa ja kehittyä. ‘Abdu’l-Bahá kehottaa meitä olemaan kiitollisia Jumalalle niistä monista lahjoista, joita Hän on meille antanut, sekä siitä, että Hän on täyttänyt sydämemme rakkaudellaan. Meidän on oltava kiitollisia Jumalalle kaikkina aikoina ja jopa vaikeuksien hetkinä. Jumalan kiittäminen antaa meille mahdollisuuden saada yhä enemmän Hänen ehtymättömiä lahjojaan. Opettelemme ulkoa seuraavan lainauksen:

”Ole onnellinen ja tyytyväinen ja nouse kiittämään Jumalaa, jotta kiittäminen johtaisi antien lisääntymiseen.”¹¹⁰

Nousta

1. Salma ilahtui, kun hän näki isoäitinsä nousevan ylös sängystään ja lähtevän kävelylle pitkän sairauden jälkeen.
2. Lapset nousevat varhain joka aamu rukoilemaan.

Johtaa

1. Nadia on aina puhdas. Hän tietää, että puhtaus on tärkeää henkiselle kasvulle. Puhtaus johtaa henkisyyteen.
2. Seffin perheen jäsenet tekevät yhteistyötä ja auttavat toinen toistaan kaikissa tärkeissä asioissa. Koska he tekevät yhteistyötä, he elävät sopusoinnussa. Yhteistyö johtaa sopusointuun.

Lisääntyä

1. Viime vuonna Marian koulussa oli vain viisi opettajaa. Tänä vuonna opettajia on kahdeksan. Koulun opettajien määrä on lisääntynyt kolmella.
2. Shayan on iloinen poika, ja hän on jopa iloisempi aina, kun hän pystyy auttamaan muita. Hänen ilonsa lisääntyy, kun hän palvelee muita.

D. Tarina

Eräänä päivänä eräs varakas nainen tuli hyvin kaukaa vierailemaan ‘Abdu’l-Bahán luona Pyhässä maassa. Hän alkoi kertoa ‘Abdu’l-Bahälle pitkään ja hartaasti pikku murheistaan, yhdestä toisensa jälkeen. ‘Abdu’l-Bahá kuunteli kärsivällisesti ja ystävällisesti melkoisen pitkän ajan, kunnes lopulta hänen täytyi lähteä toiseen tapaamiseen. Kuitenkin ennen kuin hän erosi vieraastaan, hän osoitti ikkunasta ulkona kävelevää miestä. ”Tuolla menee mies, jonka tuon tapaamaan teitä”, hän sanoi. ”Hänen nimensä on Mirzá Haydar-‘Alí. Hän kävelee maan päällä mutta asuu taivaassa”, ‘Abdu’l-Bahá selitti. ”Hänellä on ollut paljon murheita, ja hän kertoo niistä teille.”

Mirzá Haydar-‘Alilla oli todellakin ollut monia murheita. Hän oli kotoisin Persiasta, missä bahá’ita kohdeltiin epäoikeudenmukaisesti ja erittäin julmasti. Joitakuuta pidätettiin ja vangittiin väärin perustein, toisia taas vihan ja suuttumuksen täyttämät

ihmiset pieksivät. Sydämellenne olisi liian raskasta kuulla kaikista niistä kärsimyksistä, joita Mirzá Haydar-‘Alí joutui kestävänsä aikana.

Seuraavaksi ‘Abdu’l-Bahá meni hakemaan Mirzá Haydar-‘Alín ja toi hänet tapaamaan vierastaan. Esiteltyään hänet naiselle ‘Abdu’l-Bahá lähti. Mirzá Haydar-‘Alí alkoi heti puhua hänelle erittäin iloisena ja nöyränä, miten suurenmoisena aikana me elämme ja mitä kaikkia siunauksia Jumalalta tulemmekaan saamaan. Vieras kuunteli vähäsen aikaa mutta keskeytti hänet sitten kärsimättömänä ja sanoi: “Mutta ‘Abdu’l-Bahá sanoi, että kertoisitte minulle murheistanne.” Mirzá Haydar-‘Alí katsoi häntä ällistyneenä. ”Murheita?” hän vastasi. ”Miten niin rouva, ei minulla ole koskaan ollut murheita. En tiedä, mitä murheet ovat.” Tietenkin ‘Abdu’l-Bahá tiesi, että vaikka Mirzá Haydar-‘Alilla oli ollut paljon koettelemuksia, ne eivät koskaan vaikuttaneet hänen onnellisuuteensa, ja hän näki ainoastaan kaikki ne siunaukset, joita Jumala oli hänelle elämän aikana antanut, ja oli niistä kiitollinen.

E. Leikki: Pikaviesti

Pyydä oppilaita muodostamaan piiri ja pitämään toisiaan kädestä kiinni. Pyydä heitä ensin harjoittelemaan vasemman käden puristamista ja sitten oikean käden puristamista. Selitä heille sitten, että he lähettävät pikaviestin ryhmän läpi. Yksi lapsi aloittaa puristamalla nopeasti oikealla puolella olevan lapsen kättä, ja tämä siirtää viestin seuraavalle lapselle ja niin edelleen, kunnes viesti palaa ensimmäiselle lapselle. Viestin kulusta on hyvä ottaa aikaa ja haastaa lapsia viestittämään yhä nopeammin. Kun lapset ovat oppineet leikin, voit pyytää heitä lähettämään viestin päinvastaiseen suuntaan tai puristamaan kättä useampia kertoja yhtä pikaviestiä kohti.

F. Väritys: piirros 10

G. Loppurukoukset

OPPITUNTI 11

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Aloita tunti tavalliseen tapaan lausumalla rukouksen ulkoa ja pyytämällä joitakuita oppilaita lausumaan rukouksen. Voit sitten auttaa lapsia jatkamaan oppitunnilla 9 aloitetun rukouksen ulkoa oppimista.

B. Laulut (myös edellisten laulujen kertaus)

Huomaan sun hyvyytes

C

Haluun paremmaksi tulla,

F7

mutta pitkä tie on mulla.

C

Matka taittuu helpommalla,

G7

C

kun näkee hyvää kaikkialla.

F7

Jos nään sut väärin tekemässä,
 C
 en mä laula siitä tässä,
 G7
 en kerro pahaa ystävältä.
 F7 C
 Heitän ajatuksen päästä.

F7

Huomaan sun hyvyytes.
 C
 Huomaan sun hyvyytes.
 G7
 Ja jos joskus virheen teet,
 F7 C
 niin en näe sitä ollenkaan.
 F7
 Huomaan sun hyvyytes
 C
 Huomaan sun hyvyytes,
 C G7
 ja kun en suuretele vikojasi,
 F7 C
 ehkä silloin omat vikani
 G7 C
 ei näytä niin suurilta.

Katsos näin ‘Abdu’l-Baha
 näki vain kehuttavaa.
 Luojan luoman kauneuden
 huomasi silmissä jokaisen.
 Jos nään sussa jonkun puutteen,
 tiedän nyt, mitä teen.
 En siitä kerro kellekään,
 en edes itsellenikään.

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Voit esitellä lapsille tämän oppitunnin aiheen ja ulkoa opeteltavan lainauksen seuraavien ajatusten avulla:

Anteeksiantavaisuus on yksi Jumalan ominaisuuksista. ‘Abdu’l-Bahá kehottaa meitä olemaan aina anteeksi antavia toisiamme kohtaan. Meidän tulisi aina katsella anteeksiantavin silmin eikä nähdä toistemme virheitä. Meidän tulisi aina katsoa anteeksiantavin silmin eikä nähdä toinen toistemme virheitä. Jos seuraamme ‘Abdu’l-Bahán esimerkkiä, annamme anteeksi paitsi ystävillemme, kun he tekevät virheitä, myös niille, jotka ovat epäystävällisiä meitä kohtaan. Avuksi pyrkiessämme olla anteeksiantavaisia opettelemme ulkoa seuraavan lainauksen:

” – – olkoon kaunistuksenne anteeksianto ja armeliaisuus ja se, mikä ilahduttaa Jumalan suosimien sydäntä.”¹¹¹

Armeliaisuus

1. Sade jatkui päiväkausia. Vaikka tulva valtasi kylän, sade ei lakannut. Sade ei osoittanut lainkaan armeliaisuutta.
2. Kun rukoilemme Jumalaa, Hän antaa meille virheemme anteeksi. Hän osoittaa meitä kohtaan armeliaisuutta.

Ilahduttaa

1. Ursula ei voinut hyvin. Hänen ystävänsä Elsa toi hänelle kukkia ja istui pitkän aikaa hänen seuranaan kertoen tarinoita ja jutellen. Elsan vierailu sai Ursulan tuntemaan olonsa paljon paremmaksi. Elsie vierailu sai Ursulan tuntemaan olonsa paljon paremmaksi. Hänen vierailunsa ilahdutti Ursulaa.
2. Rouva Virtanen sai pitkän kirjeen mieheltään, joka oli mennyt töihin läheiseen kaupunkiin. Kirjeestä hän luki hyvän uutisen, että hänen miehensä palaisi pian kotiin. Tämä uutinen ilahdutti häntä suuresti.

Suosia

1. Opettaja rakasti kaikkia oppilaitaan ja antoi kullekin heistä erityishuomiota. Hän suosi heitä kaikkia.
2. James piti koulussa kaikista oppiaineista, mutta luonnontiedossa hän oli paras. Hän suosi kouluaineista eniten luonnontiedettä.

D. Tarina

Kun Mestari asui Akkossa, siellä oli kuvernööri, joka monet kerrat yritti vahingoittaa bahá'íta. Erään kerran hän laati suunnitelman, miten tuhota heidän elinkeinonsa. Hän määräsi vartijansa sulkemaan kaikkien bahá'idien kaupat ja tuomaan niiden avaimet hänelle. Mutta 'Abdu'l-Bahá kuuli kuvernöörin suunnitelmasta ja neuvoi ystäviä olemaan avaamatta kauppaansa seuraavana päivänä. Hän pyysi heitä odottamaan ja katsomaan, mitä Jumala määräisi.

Kuvitelkaa, miten kuvernööri hämmästyikään kuullessaan, että hänen vartijansa eivät voineet tuoda avaimia hänelle, koska kauppoja ei ollut avattu lainkaan. Ennen kuin hän pystyi päättämään, mitä tekisi seuraavaksi, tapahtui jotakin odottamatonta. Hänen esimiehiltään saapui sähke, jossa hänet erotettiin kaupungin kuvernöörin virasta. Tällä tavoin bahá'idien kaupat pelastuivat.

Entinen kuvernööri sai määräyksen poistua Akkosta ja lähteä toiseen kaupunkiin, jonka nimi oli Damaskos. Hän ei tiennyt, mitä tehdä. Hänen täytyi lähteä nopeasti ja yksin. Mitä tapahtuisi hänen perheelleen? Kuka auttaisi sellaista, joka oli menettänyt hallituksen suosion? Mestari kuuli uutisen ja meni tapaamaan häntä. Hän osoitti tälle onnettomalle miehelle suurta ystävällisyyttä, aivan kuin tämä ei olisi koskaan ollutkaan bahá'-uskon vihollinen. Kertaakaan Mestari ei maininnut entisen kuvernöörin aiempia pahoja tekoja.

Sen sijaan hän tarjosi tälle apua kaikin mahdollisin tavoin. Entinen kuvernööri oli huolissaan siitä, että hän joutui jättämään vaimonsa ja lapsensa. ‘Abdu’l-Bahá vakuutti, että hän huolehtisi asiasta. Myöhemmin hän järjesti miehen vaimolle ja lapsille mukavan matkan luotettavan henkilön saattamana, maksoi kaikki kulut ja lähetti perheen matkaan Damaskokseen.

Entinen kuvernööri riemuitsi nähdessään jälleen perheensä. Sydän täynnä kiitollisuutta hän meni perhettään saattaneen henkilön luokse tiedustelemaan matkan hintaa. Mies selitti, että ‘Abdu’l-Bahá oli jo maksanut matkan. Seuraavaksi entinen kuvernööri tarjosi hänelle lahjaa hänen ystävällisyydestään ja tunnollisuudestaan matkan aikana. Tämä ei kuitenkaan ottanut lahjaa vastaan vaan kertoi, että hän totteli ainoastaan ‘Abdu’l-Baháa eikä halunnut mitään vastineeksi palveluksistaan. Sitten entinen kuvernööri pyysi miestä yöpymään kodissaan vieraana. Tämä sanoi kuitenkin olevansa innokas noudattamaan Mestarin ohjeita, sillä Mestari oli käkenyt häntä palaamaan Akkoon viipymättä. Entinen kuvernööri pyysi häntä odottamaan ainakin sen verran, että hän ehtisi kirjoittaa kirjeen ‘Abdu’l-Baháalle. Tähän mies suostui, ja Akkoon palattuaan hän antoi kirjeen Mestarille. Kirjeessä luki: ”Oi ‘Abdu’l-Bahá, pyydän teitä antamaan minulle anteeksi. En ymmärtänyt. En tuntenut teitä. Olen tehnyt teille paljon pahaa. Te olette palkinnut minut suurella hyvyydellä.”

E. Leikki: Ihminen ihmiseen

Pyydä lapsia kävelemään ympäriinsä sattumanvaraisesti käsiään taputtaen ja ääneen lausuen: ”ihminen ihmiseen”. Kun sitten sanot: ”selkä selkään”, lasten tulisi pysähtyä ja asettua seläkkäin parinsa kanssa. Kun annat merkin, lapset voivat alkaa jälleen kävellä ympäriinsä käsiään taputtaen ja sanoen: ”Ihminen ihmiseen”. Kun sanot seuraavaksi: ”kasvot kasvoihin”, lapset pysähtyvät ja asettuvat kasvokkain parinsa kanssa ja nyökkäävät. Leikki jatkuu tähän tapaan siten, että näitä kahta käskyä toistetaan useita kertoja. Muita mahdollisia käskyjä voivat olla ”polvi polveen” ja ”kyynärpää kyynärpäähän”.

F. Väritys: piirros 11

G. Loppurukoukset

OPPITUNTI 12

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Kuten aina, oppitunti tulisi aloittaa rukouksilla. Voit sitten kerrata lasten kanssa rukousta, jota he ovat opetelleet kolmella viime oppitunnilla. Varmista, että he kaikki osaavat lausua sen hyvin, sillä oppitunnilla 13 esittelet heille uuden rukouksen ulkoa opittavaksi.

B. Laulut (myös edellisten laulujen kertaus)

Totuudellisuus

D A E E7 A
Totuudellisuus on kuin valo auringon.
D A E E7 A
Totuudellisuus on kuin valo auringon.

D A E E7 A
Sillä kun kieles' kaunistettu on.
D A E E7 A
Sillä kun kieles' kaunistettu on.

Rehellisyys koristaa sielun jokaisen.
Rehellisyys koristaa sielun jokaisen.
Kirkas kuin aurinko on myös valo sen.
Kirkas kuin aurinko on myös valo sen.

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Voit esitellä oppilaillesi seuraavien ajatusten avulla oppitunnin aiheen, joka on rehellisyys, sekä ulkoa opittavavan lainauksen.:

Monenmuotoiset ja eriväriset kukat kaunistavat puutarhoja. Keväisin tuoksuvat kukat kaunistavat hedelmäpuita. Me kaunistaudumme pukeutumalla puhtaisiin ja tahrattomiin vaatteisiin. Kaikki nämä kaunistukset tuottavat kauneutta. Kuitenkin aineellisia asioita enemmän ihmisistä säteilevät henkiset ominaisuudet tekevät heistä kauniita ja tuovat iloa sydämeemme. Yksi kauneimmista ominaisuuksista, jolla voimme somistaa elämäämme, on rehellisyys. Kun kaunistaudumme rehellisyydellä, emme ota toisille kuuluvia tavaroita ilman heidän lupaansa emmekä koskaan petä ketään tai saa ketään tekemään jotakin huijaamalla heitä. Jotta voimme pitää mielessämme rehellisyyden ominaisuuden, opettelemme ulkoa Bahá'u'lláhin kirjoituksista seuraavan lainauksen:

”Kaunistakaa kielenne, oi ihmiset, totuudellisuudella ja somistakaa sielunne rehellisyyden koristein.”¹¹²

Kaunistaa

1. Malit istutti kauniita ruusuja puutarhaan. Ruusut kaunistavat puutarhaa.
2. Sunil kertoo vain totuuden. Hän kaunistaa aina kielensä totuudellisuudella.

Somistaa

1. Seinällä on upea maalaus purjeveneistä. Maalaus somistaa seinää.
2. Keväisin kauniit kukkaset somistavat puita.
3. Kun Arttu oli pieni, hän päätti somistaa luonteensa henkisin hyvein. Hänelle kehittyi hyvin kaunis luonne.

D. Tarina

Elämänsä loppupuolella ‘Abdu’l-Bahán oli mahdollista matkustaa moniin paikkoihin eri puolilla maailmaa. Kaikkialla, minne hän matkusti, hän tapasi ihmisiä elämän kaikilta eri aloilta – työläisiä ja johtajia, opettajia ja tieteenharjoittajia – ja hän pyrki aina tekemään kaikkensa, jotta kaikilla olisi mukava olla. Erään kerran Egyptissä hän oli kutsunut lounasvieraakseen korkea-arvoisen virkamiehen. ‘Abdu’l-Bahá päätti ottaa ajurin viemään heidät perille, koska virkamies oli tottunut tällaiseen mukavuuteen.

Matka ei ollut pitkä, ja he pääsivät pian lounaspaikkaansa. Mutta kun ajuri halusi saada 'Abdu'l-Baháalta maksun, hän pyysi matkasta paljon enemmän, kuin oli kohtuullinen hinta. 'Abdu'l-Bahá tiesi, ettei kuljettaja ollut rehellinen, ja hän maksoi miehelle vain sen, mikä hänelle kuului. Sen jälkeen hän alkoi tehdä lähtöä.

Kun ajuri yritti väittää vastaan, 'Abdu'l-Bahá pysyi lujana. Hän sanoi miehelle, että jos tämä olisi ollut rehellinen matkan hinnasta, hän olisi saanut palkkioksi muhkean juomarahan. Sitten Mestari lähti ja jätti ajurin miettimään, miten oli toiminut.

E. Leikki: Neliö, ympyrä, kolmio

Oletuksena on, että lapset tuntevat nimeltä ainakin muutaman kuvion, esimerkiksi neliön, ympyrän ja kolmion. Kertaa aluksi lasten kanssa näiden kuvioiden nimet ja varmista, että he tunnistavat kunkin kuvion. Seuraavaksi näytä heille korttia, johon olet piirtänyt kolmen kuvion muodostaman sarjan, esimerkiksi ympyrä, ympyrä, neliö, ja pyydä heitä katsomaan sitä tarkasti. Laita sitten kortti pois ja pyydä yhtä lasta toistamaan sarjan ääneen. Tee näin monta kertaa käyttämällä kortteja, joihin olet etukäteen piirtänyt kuviosarjan. Tee myös kortteja, joissa on vain kahden kuvion muodostama sarja siltä varalta, että lasten on liian vaikeaa muistaa kolmen kuvion muodostamaa sarjaa. Valmista myös muutamia kortteja, joissa on neljän tai viiden kuvion muodostama sarja siltä varalta, että kolmen kuvion sarja on heistä liian helppo.

Kokeile nyt lausua ääneen jokin kuvioiden muodostama sarja – joko kaksi, kolme tai neljä muotoa oppilaiden kyvykkyyden mukaan – ja pyydä ryhmästä yhtä lasta toistamaan se. Kun olet tehnyt tämän useita kertoja kunkin lapsen kanssa, voit vaikeuttaa leikkiä pyytämällä lapsia piirtämään kertomasi kuvion.

F. Väritys: piirros 12

G. Loppurukoukset

OPPITUNTI 13

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Tällä ja seuraavilla kolmella oppitunnilla lapset keskittyvät oppimaan lausumaan alla olevan rukouksen ulkomuistista. Voit esitellä sen heille sen jälkeen, kun olet lausunut muistista alkurukouksen, esimerkiksi jaksossa 13 ehdotetun rukouksen, ja myös muutama oppilaasi on tehnyt niin.

”Istuta tämä hento taimi runsaiden antimiesi puutarhaan, kastele sitä laupeutesi lähteistä ja suo sen kasvaa suosiosi ja armosi vuodatusten avulla oivalliseksi kasviksi. Sinä olet Mahtava ja Voimakas.”¹¹³

B. Laulut (myös edellisten laulujen kertaus)

Oo reilu

KERTOSÄE

A A
Oo reilu, oo reilu
E7 A
ja tuo iloa joka sydämeen.
A A
Oo reilu, oo reilu
E7 A
ja tuo iloa joka sydämeen.
A E
Kun me toimimme reilusti,
E7 A
meihin luotetaan varmasti.
A7 D
Kun asiat jaetaan tasaisesti,
E A
silloin on kaikilla hyvä mieli.

KERTOSÄE

Silloin kun tarjoan lohtua,
seuraan mä Mestarin polkua.
Kun viisaasti asioita sanon ja teen,
riemua tuon joka sydämeen.

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Tällä oppitunnilla lapset oppivat lainauksen myötätunnon ominaisuudesta, jonka voit esitellä seuraavasti:

Jumala on Kaikkein myötätuntoisin ja Kaikkiarmelias. Vaikeina hetkinä voimme kääntää sydämemme kohti Jumalaa ja pyytää Häntä lohduttamaan ja vahvistamaan meitä. Siksi meidän on oltava myötätuntoisia muita kohtaan. Kun jollakin ystävällämme on ongelma tai hän on surullinen, meidän tulisi parhaamme mukaan yrittää ymmärtää ja auttaa häntä. Meidän on oltava myötätuntoisia ja ystävällisiä kaikkia kohtaan kaikissa olosuhteissa, kuten puu, joka antaa hedelmiä kaikille, myös niille, jotka heittelevät sitä kivillä. ‘Abdu’l-Bahá osoitti aina myötätuntoa kaikille ihmisille, vaikka hänen elämänsä oli täynnä koettelemuksia. Avuksi ponnistuksiimme olla myötätuntoisia painamme mieleemme seuraavat ‘Abdu’l-Bahán sanat:

”Jumalan valtakunnan perustana on kohtuus ja oikeudenmukaisuus sekä armeliaisuus, myötätunto ja ystävällisyys jokaista elävää sielua kohtaan.”¹¹⁴

Perusta

1. Lääkäri oli huolissaan kylissä asuvien lasten terveydestä, ja siksi hän avasi terveysaseman heidän hyvinvoinnistaan huolehtimiseksi. Terveysaseman perustana oli hänen rakkautensa lapsia kohtaan.

2. Jenna ja Meeri ovat olleet ystäviä hyvin pitkän aikaa. He opiskelevat aina yhdessä ja kertovat toisilleen, mitä hyödyllistä he ovat oppineet. Heidän ystäväyytensä perustana on ystävällisyys ja rakkaus.

Kohtuus

1. Kaikki kuningaskunnan asukkaat työskentelivät ahkerasti maansa hyvinvoinnin eteen. Kun koko sato oli korjattu, kuningas jakoi sen alamaistensa kesken perheiden koon mukaan. Kuningas kohteli alamaisiaan kohtuudella.
2. Kaupunkineuvosto oli rakennuttanut tien seuraavaan kylään. Se päätti, että tie kiertäisi viljelymaan ympäri. Tällä tavoin monet hyötyisivät uudesta tiestä, mutta maanviljelijät eivät joutuisi kärsimään. Neuvosto osoitti kohtuutta päätöksessään.

Myötätunto

1. Li Yong huomasi, että hänen ystävänsä Zahra oli onneton, ja meni kysymään häneltä, voisiko hän auttaa ystäväänsä. Zahra selitti hänelle, että hänen äitinsä oli joutunut sairaalaan. Li Yong kuunteli ja lohdutti Zahraa ja tarjoutui menemään hänen kanssaan sairaalaan seuraavana päivänä. Li Yong osoitti myötätuntoa Maria kohtaan.
2. Eräänä päivänä Shiori oli kävelemässä maaseudulla ja näki pienen lampaan, jonka jalka oli juuttunut aitaan. Shiori irrotti lampaan jalan varovasti ja laittoi siihen siteen. Shiori osoitti myötätuntoa lammasta kohtaan.

D. Tarina

Kun ‘Abdu’l-Bahá matkusti länteen, monet ihmiset tulivat tapaamaan häntä ja kuuntelemaan hänen rohkaisevia sanojaan kaikissa kaupungeissa, joissa hän vieraili. Hän tapasi kaikkina vuorokauden aikoina monenlaisia ihmisiä – nuoria ja vanhoja, rikkaita ja köyhiä, virkamiehiä ja tavallisia kansalaisia. Jotkut tulivat suuresta rakkaudestaan Mestaria kohtaan, ja toiset tulivat, koska he olivat uteliaita kuulemaan, mitä hänellä oli sanottavanaan.

Eräänä päivänä eräs nainen saapui talolle, jossa Mestari asui, ja koputti oveen. Hän oli tavallinen ihminen, joka kaipasi sydämessään saada viettää muutaman hetken ‘Abdu’l-Bahán kanssa. ”Oletteko varannut ajan ‘Abdu’l-Bahán tapaamista varten?” oven avannut mies kysyi. Nainen vastasi, ettei ollut tehnyt niin. Hänelle kerrottiin, että siinä tapauksessa hänen ei olisi mahdollista tavata ‘Abdu’l-Baháta, koska tällä oli hyvin tärkeitä vieraita. Nainen kääntyi surullisena pois ja alkoi kävellä alas talon edessä olevia portaita. Millaista pettymystä hän tunsikaan! Mutta yhtäkkiä ilmaantui Mestarin lähettämä viestintuoja, joka pyysi naista palaamaan. Mestari halusi tavata hänet ja hänen kuultiin sanovan voimallisesti ja arvovaltaisesti: ”Sydäntä on loukattu. Kiirehtikää, kiirehtikää tuomaan hänet luokseni!”

E. Leikki: Yhdessä

Jaa lapset pareihin siten, että he seisovat vierekkäin, ja sido yhden lapsen vasen jalka toisen lapsen oikeaan jalkaan. Selitä lapsille, että leikin onnistumiseksi heidän on opittava työskentelemään yhdessä. Pyydä sitten kutakin pari kävelemään jostakin tietyistä paikasta toiseen. Leikistä voi tehdä tätä haastavamman asettamalla reitille pieniä esteitä, kuten oksia ja

kiviä, kunhan reitin turvallisuus on varmistettu. Kävelemisen sijaan lapset voivat esimerkiksi hyppiä kuin sammakot, laukata kuin hevoset ja niin edelleen. Voi olla tarpeen selittää lapsille, että parit eivät kilpaile keskenään.

F. Väritys: piirros 13

G. Loppurukoukset

OPPITUNTI 14

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Kuten aina, sinun tulisi lausua muutamien oppilaiden kanssa joitakin rukouksia oppitunnin aluksi. Sitten lapset voivat jatkaa edellisellä oppitunnilla esitellyn rukouksen ulkoa oppimista.

B. Laulut (myös edellisten laulujen kertaus)

Nöyryyden siivillä

G7 G7 C F G C
Kerran kiisi lintu halki taivaiden
C F G C
Lennellen, liidellen
C F
riemullisen varmana
G C
Tämä taivaan asukas

C Em Am
Kerran lintu nälkäinen kääntyi kaihoten
Dm G
Kohden maan vettä ja savea

C Em Dm
Linnun siivet takertui halujen verkkoon
G7
Ja saven raskas paino esti lennon

Kunnes kiisi lintu halki taivaiden
Lennellen, liidellen
riemullisen varmana
Tämä taivaan asukas

Olen taivaan lintunen, en takerru
maan kamaraan enkä rikkauksiin
Pidän vain Jumalasta kiinni
En takerru toiveisiini

KERTOSÄE

Kuten lintu kiidän halki taivaiden
Lennellen, liidellen
riemullisen varmana
Tämä taivaan asukas

Irrottautumisen siivin lentelen kohti Paratiisia,
taivaista kotia
Vapautuen kiintymyksestä kaikesta maan päällä

KERTOSÄE

Kuten lintu kiidän halki taivaiden
Lennellen, liidellen
riemullisen varmana
Tämä taivaan asukas

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Lapset opettelevat ulkoa lainauksen irrottautuneisuuden ominaisuudesta, joka on tämän oppitunnin aiheena. Voit esitellä sen heille seuraavasti:

Jumala on luonut kaiken hyvän tässä maailmassa meille nautittavaksi – hyvän terveyden, herkullisia ruokia, rakkauden ja ystävyys, luonnon kauneuden ja mielen voimat, joiden avulla voimme tehdä löytöjä ja keksintöjä parantamaan sitä, miten elämme. Meidän tulisi käyttää kaikkia näitä Jumalan meille suomia lahjoja ja olla Hänelle kiitollisia elämänilosta. Meidän on kuitenkin varottava kiinnittymästä tähän maailmaan. Sielumme on aina oltava vapaa; sen tulee liidellä pyhyiden taivaassa vapaiden ja vahvojen lintujen lailla. Kuinka surullista onkaan, jos lintu jää maahan eikä pysty lentämään, koska se on kiinnittynyt ympärillään olevaan. Opettelemme ulkoa seuraavan lainauksen:

”Tiedä, että todellinen koristeesi koostuu Jumalan rakkaudesta ja siitä, että irrottaudut kaikesta paitsi Hänestä – –.”¹¹⁵

Koostua

1. Vladislav syö lounaaksi kaksi nakkia ja pari perunaa. Hänen ateriansa koostuu nakeista ja perunoista.
2. Tässä lauseessa on viisi sanaa. Se koostuu viidestä sanasta.

Irrottautua

1. Helga halusi kovasti mennä uimaan kaveriensa kanssa. Hän jäi kuitenkin mielellään kotiin nuoremman siskonsa kanssa, jotta hänen äitinsä pystyi käymään kaupassa. Helga osoitti irrottautuneisuutta omista suunnitelmistaan, koska hän halusi auttaa perhettään
2. Kouluvuoden päättyessä Anja ajatteli, että olisi mukavaa viedä kukkia opettajalle. Hänen siskonsa ehdotti, että he leipoisivat sen sijaan kakun. Anjan mielestä se oli hyvä ajatus. Hän oli irrottautunut omasta ajatuksestaan.

Kaikki paitsi

1. Kaikki suoriutuivat hyvin kokeesta lukuun ottamatta yhtä lasta, joka ei ollut opiskellut. Kaikki paitsi yksi oppilas menestyivät hyvin kokeessa.
2. Äiti halusi valmistaa perheelle erityisen aterian. Sitten hän huomasi, ettei voinut tehdä niin, koska hänellä ei ollut yhtä tärkeää ainesosaa. Hänellä oli kaikki paitsi yksi ainesosa.

D. Tarina

Kerran kaksi vanhaa ystävää keskusteli henkisistä asioista teetä juodessaan. Toinen heistä oli kerännyt suuria rikkauksia elämänsä aikana eikä häneltä puuttunut mitään. Toisella oli omaisuutta paljon vähemmän. ”Haluaisin matkustaa Pyhään maahan”, tämä sanoi rikkaalle ystävälleen, joka vastasi empimättä: ”Siinäpä ihana ajatus! Tulen kanssasi.” Ystävykset lopettivat teenjuonnin, nousivat heti ja suuntasivat kohti Pyhän maata.

He olivat kävelleet vasta vähän matkaa, kun alkoi tulla yö. Heistä köyhempi mies hidasti askeleitaan, pysähtyi kokonaan ja sanoi: ”Ystävä hyvä, palatkaamme yöksi kotiimme. Niin on mukavampaa, ja voimme lähteä uudelleen matkaan aamulla.” Toinen vastasi: ”Mutta miksi kääntyisimme takaisin? Olemmehan matkalla Pyhään maahan!” Hänen ystävänsä ei kuitenkaan tyytynyt tähän. ”Pyhään maahan on pitkä matka kävellä”, hän yritti uudelleen. ”Anna minun edes palata takaisin hakemaan aasini, jota en mielelläni jätä taakseni.”

Rikas mies vastasi hänelle: ”Et ehkä sittenkään ole oikea henkilö lähtemään kanssani tälle matkalle. Olen iloisin mielin luopunut suuresta omaisuudestani – hevosista, tiluksista ja hienoista vaatteista – mutta en koe menettäneeni mitään. Sillä onko suurempaa siunausta kuin viettää edes hetki Pyhässä maassa. Etkö edes pysty eroamaan aasistasi?” Valitettavasti mies ei pystynyt päästämään irti ainoasta arvokkaasta, jonka omisti. Niinpä hän jätti ystävänsä, joka jatkoi matkaansa Pyhään maahan epäröimättä hetkeäkään.

E. Leikki: Kärrynpyörä

Pyydä lapsia seisomaan vierekkäin piirissä siten, että he ojentavat vasemman kätensä piiriin sisään ja yhdistävät kätensä piiriin keskellä. Näin he muodostavat kärrynpyörän, jonka puolina ovat heidän kätensä. Pyydä sitten lapsia kiertämään ympyrän keskipistettä siten, että kärrynpyörä liikkuu. Seuraavaksi pyydä heitä liikkumaan ympäriinsä mutta pysymään samassa muodostelmassa kärrynpyörää liikuttaen. Leikistä tulee haastavampi, jos lapset yrittävät liikkua hyppimällä ensin kummallakin jalalla ja sitten yhdellä jalalla.

Leikistä voi tehdä vielä haasteellisemman siten, että lapset istuvat lattialla piirissä ja ojentavat jalkansa suoriksi niin, että ne koskettavat toisiaan piiriin keskellä. Seuraavaksi heidän tulisi asettaa kädet lattialle lähelle lantiotaan. Nyt he ovat valmiita laittamaan kärrynpyörän liikkeelle. Se onnistuu, kun he työntävät vartaloaan käsiensä varassa ylöspäin ja siirtyvät yhden askeleen oikealle. Heidän tulisi jatkaa tällä tavoin liikkumista käsiinsä tukien askel askeleelta ja jalat pyörän keskellä pitäen, kunnes pyörä on tehnyt täyden kierroksen.

F. Väritys: Piirros 14

G. Loppurukoukset

OPPITUNTI 15

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Alkurukousten lausumisen jälkeen voit auttaa lapsia jatkamaan oppitunnilla 13 esitellyn rukouksen ulkoa oppimista.

B. Laulut (myös edellisten laulujen kertaus)

Tyytyväisyys

KERTOSÄE

D Hm Em A
On helppo olla tyytyväinen,
D Hm Em A
kun elämä hymyilee.

D Hm Em A
On helppo olla tyytyväinen,
D Hm Em A
kun elämä hymyilee.

G
Mut vaikeempaa se on,
Gm
kun olo on onneton.

D
Olla kärsivällinen

E
ja lannistumaton,

G
kun vaikeudet voittaa.
Gm D Hm Em A
Se vahvuutta on.

Em
Pienestä pitäen
Hm
'Abdu'l-Bahan elämässä
Em Hm
surua ja murhetta riitti.

Em
Mutta rauhallisena
Hm
ja tyytyväisenä
G A
aina Hän Jumalaansa kiitti.

KERTOSÄE

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Voit käyttää seuraavia ajatuksia apuna, kun esittelet lapsille oppitunnin aiheen ja lainauksen, jonka lapset oppivat ulkoa.

‘Abdu’l-Bahá oli tyytyväinen Jumalan tahtoon kaikissa olosuhteissa. Hänellä oli tapana kertoa ystäville, että on helppoa olla tyytyväinen silloin, kun kaikki sujuu hyvin, kun on terve ja voi elää mukavasti. Sen sijaan on vaikeampaa olla onnellinen ja tyytyväinen hädän, sairauden ja koettelemusten aikoina. ‘Abdu’l-Bahá ei koskaan lannistunut kaikesta siitä kärsimyksestä, jota hänen elämänsä oli täynnä. Jopa kaikkein huolestuttavimpina ja vaikeimpina aikoina ‘Abdu’l-Bahá pysyi tyytyväisenä ja kiittollisena Jumalalle. Hän oli aina iloinen ja toiveikas. Opettelemme ulkoa seuraavan lainauksen, jotta voisimme usein muistaa, miten tärkeää on tyytyä Jumalan tahtoon:

”Kaiken kunnian alkulähde on kaiken sellaisen hyväksyminen, minkä Herra on suonut, ja tyytyminen siihen, minkä Jumala on säätänyt.”¹¹⁶

Kunnia

1. Opiskeltuaan koulussa tiedeaineita Poh Leng liittyi tiedemiesten ryhmään. He tekivät useita tärkeitä löytöjä. Hänen työnsä tuotti kunniaa hänen perheensä nimelle.
2. Swee tarkkaili mielellään luontoa – vuoria, puita ja merta. Aina kun hän näki, miten kaunis maailma on, hän ajatteli Jumalan, kaikkien asioiden Luojan, majesteettiutta ja suuruutta. Luonnon katseleminen sai Sween ajattelemaan Jumalan kunniaa.

Suoda

1. Pauli kiittää Jumalaa joka päivä rakastavasta perheestään, hyvästä terveydestään ja kaikesta niistä hyvistä asioista, joita Jumala on hänelle antanut. Pauli on kiittollinen Jumalan hänelle suomista monista lahjoista.
2. Ilman aurinkoa maapallolla olisi pimeää ja kylmää, eikä yksikään olento voisi elää maan päällä. Aurinko suo meille valoa ja lämpöä.

Säätää

1. Kuningas antoi määräyksen, ettei hänen kansansa tulisi tehdä töitä hänen syntymäpäivänään. Kuninkaan syntymäpäivä säädettiin vapaapäiväksi.
2. Alueella ei ollut satanut kuukausiin, ja kyläneuvosto määräsi, että ihmisten tulisi rajoittaa veden käyttöä. Neuvosto sääti rajoituksia veden säästämiseksi.

D. Tarina

Eräänä iltana ‘Abdu’l-Bahá käveli muutamien bahá’iden kanssa hyvin valaistussa Lontoossa. He kävelivät pitkin katuja, jota reunusti molemmin puolin hehkuvien lamppujen rivi niin kauas kuin silmä kantoi. Ne, jotka olivat rakastetun Mestarin seurassa, tunsivat sydämessään ikään kuin joutuneensa toiseen maailmaan.

”Olen hyvin tyytyväinen tähän näkymään”, ‘Abdu’l-Bahá huomautti. Valo on hyvää,

erittäin hyvää. Akkon vankilassa oli hyvin pimeää.”

Tämä pieni ystävien joukko, joka rakasti ‘Abdu’l-Baháta, tuli surulliseksi muistellessaan hänen vankeuttaan Akkon vankilakaupungissa, missä hän oli viettänyt niin monta vuotta vankina Isänsä, Bahá’u’lláhin kanssa. Se oli hyvin epämiellyttävä paikka, missä perhe joutui kärsimään suuria koettelemuksia. ”Me olemme iloisia, todella iloisamme siitä, että olet vapaa”, he sanoivat.

‘Abdu’l-Bahá vastasi tähän: ”Olin onnellinen tuossa vankilassa, sillä ne päivät kuluivat palvelun polulla.” Hän kertoi heille, että suurin vankila on oman minän vankila. Ymmärrettähän, että jos ajattelemme vain itseämme emmekä niitä, jotka ovat meitä lähellä – juuri silloin olemme oikeasti vankeja ja todella kärsimme! ‘Abdu’l-Bahá oli aina tyytyväinen, sillä hän kulki Jumalan ja ihmiskunnan palvelun polulla. Niinpä jopa synkimpinä päivinä Akkon vankeudessa hänen lannistumattoman henkensä valo loisti ja antoi muille lämpöä ja lohtua.

E. Leikki: Kuvanveistäjä

Leiki olevasi kuvanveistäjä ja pyydä lapsia auttamaan sinua taideteoksen tekemisessä. Pyydä yhtä lasta seisomaan ryhmän edessä ja asettumaan johonkin näyttämääsi asentoon, esimerkiksi kumartumaan eteenpäin kädet auki levitettyinä. Pyydä sitten lapsia tulemaan yksi tai muutama kerrallaan ryhmän eteen ja asettumaan heille näyttämiisi asentoihin. Liity sitten itse ryhmään veistoksen viimeiseksi palaksi.

Voit jatkaa leikkiä jakamalla oppilaat pareihin. Kustakin parista toinen voi leikkiä olevansa kuvanveistäjä ja toinen asettua pyydettyihin asentoihin.

Leikistä voi kokeilla myös muita muunnelmia. Voit esimerkiksi esittää sellaisia kysymyksiä kuin ”Voitko esittää aitaa?” tai ”Voitko esittää puutarhaa?” Lapset vastaavat asettumalla toivottuihin asentoihin.

F. Väritys: piirros 15

G. Loppurukoukset

OPPITUNTI 16

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Tähän oppituntiin mennessä lasten tulisi pystyä lausumaan ulkomuistista oppitunnilla 13 esitelty rukous. Voit kerrata sitä heidän kanssaan alkurukousten lausumisen jälkeen.

B. Laulut (myös edellisten laulujen kertaus)

Olet ruusu, olen kielo

D

Olet ruusu (olet ruusu), *kaiku*

olen kielo (olen kielo). *kaiku*

G

Rinnan kasvaa (rinnan kasvaa), *kaiku*
A A7
voimme siis (voimme siis), *kaiku*.

D
Tule kanssain (tule kanssain),
G
uuden luomme maailman.
D A A7 D
siinä ystäviä oomme ain’.

Olet pieni (olet pieni),
olen suuri (olen suuri).
Auttaa sua (auttaa sua)
tahtoisin (tahtoisin).
Tule kanssain (tule kanssain),
uuden luomme maailman,
siinä ystäviä oomme ain’.

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Seuraavat ajatukset auttavat sinua esittelemään lapsille tämän oppitunnin aiheen, joka on ystävällisyys, sekä ulkoa opittavan lainauksen.

Jumala on luonut koko ihmiskunnan elämään yhdessä yhtenä perheenä. Jotta voisimme tehdä näin, emme voi antaa erilaisuuden erottaa meitä. Sen sijaan meidän pitäisi seurustella kaikkien ihmisten kanssa ystävällisesti ja rakastavasti riippumatta siitä, mikä on heidän uskontonsa, mistä he ovat kotoisin ja mihin taustaan he kuuluvat. Jotta voimme muistaa tämän, painamme mieleemme seuraavan lainauksen Bahá’u’lláh kirjoituksista:

”Siunattu on se, joka seurustelee kaikkien ihmisten kanssa äärimmäisen ystävällisyyden ja rakkauden hengessä.”¹¹⁷

Seurustella

1. Hartaustilaisuudessa luettujen rukousten jälkeen ihmiset jäivät seurustelemaan keskenään.

D. Tarina

Aiemmin kuulemistasi tarinoista tiedät, että kun ‘Abdu’l-Bahá saapui Akkoon, monet kohtelivat Häntä huonosti. Ihmiset olivat julmia bahá’ita kohtaan eivätkä halunneet puhua heidän kanssaan. He huomasivat kuitenkin pian, että bahá’it olivat lempeitä ja ystävällisiä, ja vähitellen useimmat kaupungin asukkaista alkoivat käyttäytyä yhtä ystävällisesti heitä kohtaan. Silti muutamat asukkaat pysyivät tiukasti pahansuopina ja vihamielisinä.

Eräänä päivänä eräs mies, joka tunsi sydämessään yhä voimakasta vihaa ‘Abdu’l-Baháta kohtaan, kuuli muiden ylistävän, miten jalo ja hyvä ‘Abdu’l-Bahá on. Mies raivostui tästä. Hän sanoi vihoissaan, että hän näyttäisi heille, että tämä heidän kaikkien kunnioittamansa henkilö ei loppujen lopuksi olekaan niin suurenmoinen. Hän lähti

kodistaan sydän vihaa täynnä. Hän tiesi, että 'Abdu'l-Bahá olisi tuohon aikaan rukoilemassa moskeijassa, ja ryntäsi sinne valmiina käymään väkivalloin käsiksi rakastettuun Mestariin. 'Abdu'l-Bahá katsoi miestä tyyneesti ja arvokkaasti. Hän muistutti tätä rakastavasti siitä, että Jumalan opetusten mukaan meidän tulisi tahtoa hyvää kaikille vieraille, jopa niille, jotka ovat erilaisia kuin me. Tämä sai miehen ymmärtämään, että 'Abdu'l-Bahá ja muut bahá'it olivat todellakin kuin vieraina Akkossa, joka oli hänen kotinsa. Hyväntahtoisen isännän tavoin hänen tulisi rakastavasti toivottaa heidät tervetulleiksi ja kohdella heitä ystävällisesti.

E. Leikki: Kätetty ominaisuus

Pyydä lapsia asettumaan piiriin ja ojentamaan kätensä. Seiso piirin keskellä pitäen kädessäsi jotakin pientä esinettä, vaikkapa kiveä. Esine edustaa yhtä ominaisuutta, esimerkiksi ystävällisyyttä. Kierrä seuraavaksi piiriä asettaen kätesi kunkin lapsen käteen yli ja sano esimerkiksi: ”Joonas on ystävällinen, Isabella on ystävällinen, Terhi on ystävällinen”, ja niin edelleen. Kunkin lapsen tulisi puristaa kätensä nyrkkiin, ikään kuin olisit antanut hänelle esineen, vaikka annatkin sen vain yhdelle lapselle. Kun olet kiertänyt koko piirin, yhden lapsista tulisi yrittää arvata, kenellä esine on, ja sanoa esimerkiksi: ”Kenji on hyvin ystävällinen”. Kenjin tulisi sitten avata kätensä ja näyttää, onko esine hänellä. Lapsi saa arvata kolmesti, kenellä esine on, minkä jälkeen leikki aloitetaan uudelleen toista ominaisuutta käyttäen. Varmista, että kukin lapsi saa esineen ainakin kerran.

F. Väritys: piirros 16

G. Loppurukoukset

OPPITUNTI 17

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Seuraavien neljän oppitunnin aikana lapset opettelevat ulkoa alla olevaa rukousta. Heidän kannustamiseksi voit lausua kunkin oppitunnin aluksi itse ulkoa oppimasi uuden rukouksen, kuten jaksossa 16 ehdotetaan. Sen jälkeen, kun myös muutamat oppilaat ovat lausuneet alkurukouksia, voit esitellä uuden rukouksen tavalliseen tapaan.

”Nimesi on parannukseni, oi Jumalani, ja muistamisesi lääkkeeni. Olla Sinua lähellä on toiveeni, ja rakkaus Sinuun on kumppanini. Laupeutesi minua kohtaan on parannukseni ja apuni sekä tässä että tulevassa maailmassa. Sinä totisesti olet Kaikkiantelias, Kaikkietävä, Kaikkiviisas.”¹¹⁸

B. Laulut (myös edellisten laulujen kertaus)

Rohkeutta ja voimaa saat

Am
Kun Jumalan sanaa sä jaat,
Dm E7 Am
niin rohkeutta ja voimaa saat.
Am
Ja rakkaus turvana,

Dm E7 Am
niin rohkeutta ja voimaa saat.

G
Luota Jumalaan
C
ja itses' unohda.
E7
Auta heikkoja,
Am
oikeutta puolusta.
G
Jumalan sanaa
C
näin voit opettaa.
E7
Seuraa Jumalaa,
E7 Am
se onneen johdattaa.

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Kun esittelet lapsille lainauksen, jonka he opettelevat ulkoa tänään, voit käyttää apunasi seuraavia ajatuksia. Voit käyttää apuna seuraavia ajatuksia, kun esittelet lapsille oppitunnin aiheen ja ulkoa opeteltavan lainauksen:

Rohkeus tarkoittaa sitä, että vaikka olisimme ainoita, puolustamme sitä, mikä on oikein, ja niitä, jotka tarvitsevat apuamme, vaikka se aiheuttaisi meille epämurkavuutta, ja että kerromme totuuden silloinkin, kun tiedämme, että se voi aiheuttaa meille vaikeuksia. Ammennamme rohkeutta rakkaudestamme Jumalaa kohtaan ja toiveestamme olla Hänelle mieleen ennen kaikkea muuta. Jotta muistaisimme, että meidän pitäisi kohdata jokainen elämäntilanne rohkeasti, painaamme mieleen seuraavan lainauksen:

”Rohkeuden ja voiman alkulähde on Jumalan sanan edistäminen ja järkähtämättömyys Hänen rakkaudessaan.”¹¹⁹

Alkulähde

1. Kyongmi asuu kylässä, joka on laaksossa. Kylä saa vettä lähellä sijaitsevan vuoren huipulta sulaneesta lumesta. Vuoren lumi on kylän veden alkulähde.
2. Rouva Putterilla on kolme rakastavaa ja hyvin käyttäytyvää lasta. Hänen lapsensa ovat hänelle riemun ja onnen alkulähde.

Edistää

1. Kaksi Samin ystävää alkoi riidellä ja suuttui toisilleen. Sami auttoi heitä kumpaakin näkemään toistensa näkökannan ja pääsemään sopuun. Sami edistää aina sopua ja yhteisymmärrystä kavereidensa keskuudessa.
2. Terveystenhoitaja vierailee luokassa kertomassa lapsille terveellisistä elintarvikkeista. Terveystenhoitaja edistää terveellisiä ruokailutottumuksia.

Horjumattomuus

1. Pauliina tiesi haluavansa tulla lääkäriksi. Hän opiskeli aina ahkerasti koulussa ja saavutti tavoitteensa monen vuoden kovan työn jälkeen. Hän osoitti horjumattomuutta ponnisteluissaan tulla lääkäriksi.
2. Zvondai muutti kaukaiseen kylään voidakseen auttaa koulun perustamisessa. Vaikka hän kaipasi perhettään ja hänellä oli myös paljon vaikeuksia, hän osoitti horjumattomuutta ja jäi kylään moneksi vuodeksi kouluttamaan opettajia ja työskentelemään lasten parissa.

D. Tarina

‘Ali-‘Askar oli persialainen kauppias. Kun hänestä tuli bahá’í, hän koki paljon vaikeuksia niiden käsissä, jotka vastustivat bahá’i-uskoa. Lyhyen ajan kuluessa hän menetti kaiken omaisuutensa. Tästä huolimatta ‘Ali-‘Askar ei lannistunut. Kun hän huomasi, että hän ei voinut ansaita elantoaan kotimaassaan, hän päätti muuttaa naapurimaahan Adrianopolin kaupunkiin.

Vaikka hän ei omistanutkaan kovin paljon Adrianopolissa, hänen onnistui hankkia hieman tavaraa myytäväksi. Ennen kuin hän ehti myydä mitään, varkaat hyökkäsivät hänen kimppuunsa ja veivät kaiken, mitä hänellä oli. Jälleen kerran hän oli tyhjin käsin.

Pian tämän jälkeen varkaat pidätettiin, ja heidän monilta ihmisiltä anastamansa suuret rikkaudet takavarikoitiin. Yksi paikallisista virkamiehistä häikäistyi näistä rikkauksista niin suuresti, että päätti pitää omaisuuden itsellään. Hän kutsui ‘Ali-‘Askarin toimistoonsa ja selitti:

”‘Ali-‘Askar”, hän sanoi, ”nämä rosvot ovat hyvin rikkaita. Kirjoitin hallitukselle lähettämäni raporttiin, että sinulta varastettu omaisuus oli suuri. Siksi sinun pitää osallistua oikeudenkäyntiin ja todistaa, että kirjoitin totuuden.” Virkamies ajatteli, että näin kaikki rahat palautettaisiin ‘Ali-‘Askarille ja he kaksi jakaisivat ne keskenään.

‘Ali-‘Askar tiesi, että hän ei voisi koskaan suostua moiseen suunnitelmaan. ”Kunnioitettu Khan”, hän vastasi, ”minulta varastetut tavarat eivät olleet kovin arvokkaita. Miten voin kertoa sellaista, mikä ei ole totta? Kun he kysyvät minulta, kerron heille, miten asiat todella ovat. Tämä ja vain tämä on velvollisuuteni.”

Virkamies yritti uudelleen vakuuttaa ‘Ali-‘Askarin. ”Tässä meillä on oivallinen tilaisuus”, virkamies sanoi, ”ja me molemmat voimme hyötyä siitä. Ethän voi antaa tällaisen kerran elämässä eteesi tulevan tilaisuuden mennä hukkaan!”

‘Ali-‘Askar kieltäytyi kuitenkin jälleen sanoen: ”Khan, kuinka vastaisin Jumalalle? Jätä minut rauhaan. Aion kertoa totuuden ja ainoastaan totuuden.”

Nyt virkamies suuttui. Jos ‘Ali-‘Askar ei suostuisi hänen juoneensa, kaikki hänen suunnitelmansa valuisivat hukkaan ja hän menettäisi suuren omaisuuden, joka oli aivan hänen ulottuvillaan. Siksi hän alkoi uhkailla ‘Ali-‘Askaria toivoen voivansa pelotella hänet yhteistyöhön. ”Heitän sinut vankilaan”, hän sanoi. ”Järjestän sinut karkotettavaksi enkä säästä sinua miltään kärsimyksiltä”. Sitten hän sanoi ‘Ali-‘Askarille, että jos tämä ei suostuisi, hänet lähetettäisiin takaisin Persiaan.

‘Ali-‘Askar vain hymyili. ”Jinab-i-Khan”, hän sanoi, ”tehkää minulle, mitä haluatte. En luovu siitä, mikä on oikein.”

E. Leikki: Oikein vai väärin

Pyydä leikin aluksi lapsia asettumaan suureen piiriin ympärillesi. Selitä sitten lapsille, että aiot esittää useita väitteitä. Jotkut niistä ovat oikein, toiset taas väärin. Kerro heille, että jos väite on oikea, heidän pitäisi huutaa ”kyllä” ja hypätä kohti piirin keskustaa. Jos väite on väärin, heidän pitäisi huutaa ”ei” ja hypätä taaksepäin.

Kaikkien väitteiden tulisi perustua asioihin, joita lapset voivat helposti ymmärtää. Seuraavat ovat esimerkkejä ”kyllä”-väitteistä: ”Aurinko säteilee valoa.” ”Puut kasvavat siemenistä.” ”Vuoret ovat korkeita.” Voit myös esittää väitteitä siitä, mitä lapsilla on päällään, esimerkiksi ”Saralla on sininen paita”. Väite voi myös kertoa siitä, mitä he näkevät ympärillään, kuten ”Tuolla on kaksi penkkiä.”

Muutamia esimerkkejä ”ei”-väitteistä ovat: ”Sade lankeaa ylöspäin.” ”Kalat lentävät.” ”Kivet kävelevät jaloillaan.” Voit hyödyntää kaikkea ympärilläsi näkemääsi, kun esität virheellisiä väitteitä. Muista kuitenkin, että oikeita väitteitä pitäisi olla enemmän kuin vääriä väitteitä, jotta että viimeistään leikin päättyessä lapset saavuttavat sinut piirin keskellä.

F. Väritys: piirros 17

G. Loppurukoukset

OPPITUNTI 18

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Alkuhartauden jälkeen lasten tulisi käyttää aikaa siihen, että he opettelevat lausumaan ulkoa edellisellä oppitunnilla esiteltyä rukousta.

B. Laulut (myös edellisten laulujen kertaus)

Ole toiveikas

C F
Koskaan emme voi tietää
G C
mitä huomina tuo tullessaan.
C F
Mutta elämä kantaa ja antaa,
G C
jatka matkaa ja luota Jumalaan.

KERTOSÄE

F G
Ole toiveikas, ole toiveikas
C F

ja huomaa Jumalan lahjat.
 F
 Aurinko nousee
 G
 ja valaisee taivaat.
 C F
 Katso ylös ja odota.
 F G C
 Katso Jumalaan silmin toiveikkain.

Ole aina toiveikas
 ja valmis oppimaan.
 Aina talvikin kevääksi muuttuu.
 Siispä luota Jumalaan.

KERTOSÄE

Ole aina toiveikas.
 Anna hengen loistaa ja palvele
 Elämä kantaa ja antaa
 Siis ole riemun ja rauhan lähde.

KERTOSÄE

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Voit käyttää seuraavia ajatuksia, kun esittelet lapsille rukouksen, jonka he opettelevat ulkoa tällä oppitunnilla.

Jumala rakastaa meitä aina. Hän ei koskaan jätä meitä yksin ja on luvannut auttaa meitä läpi elämän. Vaikka emme voikaan tietää, mitä tapahtuu tänään tai huomenna, luotamme Jumalaan ja muistamme, että Hänen lahjansa ja antinsa ovat kaikkialla ympärillämme. Niinpä katsomme tulevaisuuteen toiveikkaina ja luotamme siihen, että saamme osamme Hänen rajattomista siunauksistaan. Sydän toivoa täynnä odotamme alati Jumalan lahjojen virtaavan meille. Jotta muistaisimme, miten tärkeää on olla toiveikas, painamme mieleemme seuraavat ‘Abdu’l-Bahán sanat:

”Älä koskaan menetä luottamustasi Jumalaan. Ole aina toiveikas, sillä Jumalan armolahjat eivät koskaan lakkaa virtaamasta ihmisille.”¹²⁰

Luottamus

1. Edwardilla oli ongelma, ja hän pyysi Hung Weiltä apua. Edward tietää, että Hung Wei tekee parhaansa auttaakseen häntä. Edward tunsu luottamusta Hung Weiin.
2. Nirmala haluaa korjata talonsa katon mutta ei pysty siihen yksin. Nirmalan ystävät tarjoutuvat tulemaan seuraavana päivänä auttamaan häntä. Hänellä on luja luottamus siihen, että he tulevat lupauksensa mukaisesti, ja hän laittaa kaiken valmiiksi sitä varten.

Toiveikas

1. Josefina istuttaa siemenen aurinkoiseen paikkaan ja kastelee sitä joka päivä. Hän on innokas näkemään, miten se kasvaa. Josefina on toiveikas, että siemenestä tulee jonakin päivänä vahva kasvi.

2. Antonion hyvä ystävä Matias muutti toiseen kaupunkiin. Antonio kaipasi ystäväänsä mutta odotti toiveikkaana näkevänsä ystäväänsä taas pian.

Lahjat

1. Joka ilta rukoillessaan Lilja ajattelee, miten onnekas hän on, koska hänellä on niin paljon kaikkea. Hän ajattelee vanhempiaan, ystäviään, opettajiaan ja jopa sänkyä, jossa hän nukkuu. Lilja on aina kiitollinen kaikista saamistaan lahjoista.
2. Rezalla on monia ystäviä ja sukulaisia, jotka rakastavat häntä ja auttavat häntä kehittymään. Reza on kiitollinen heiltä saamastaan rakkauden ja tuen lahjasta.

Lakata

1. Kun Tahir sulkee vesihanan, siitä ei enää tule vettä, koska vesi lakkaa virtaamasta.
2. Jopa pilvisenä päivänä auringon säteet lämmittävät maapalloa. Auringon säteet eivät koskaan lakkaa virtaamasta maapallolle.

D. Tarina

Lontoossa asui kerran koditon mies, joka eleli yksikseen Thamesjoen rannoilla. Hän oli hyvin surullinen ja menettänyt kaiken toivonsa saada kokea onnellisuutta elämässä. Eräänä päivänä hän käveli kaupan ohi ja hänen silmiinsä osui sanomalehden valokuva. Kuvassa olivat 'Abdu'l-Bahán kasvat. Mies pysähtyi niille sijoilleen ja jäi tuijottamaan noita kasvoja. Hän ei ollut koskaan ennen nähnyt 'Abdu'l-Baháta eikä tiennyt, kuka tämä oli. Mies oli kuitenkin varma siitä, että hänen täytyisi tavata 'Abdu'l-Bahá. Sanomalehdessä oli annettu erään talon osoite, ja niinpä mies alkoi kävellä toivoen löytävänsä 'Abdu'l-Bahán sieltä. Matka oli hyvin pitkä – lähes viisikymmentä kilometriä – mutta mies jatkoi kävelemistä, kunnes hän pääsi talolle.

Mies oli väsynyt ja nälkäinen päästyään viimein perille. Talon emäntä kutsui hänet ystävällisesti sisään, antoi hänelle ruokaa ja salli hänen levähtää jonkin aikaa. Levätessään mies kertoi tarinansa naiselle ja kysyi, oliko 'Abdu'l-Bahá paikalla. Nainen vakuutti hänelle 'Abdu'l-Bahán olevan paikalla.

”Ottaako hän minut vastaan?” hän kysyi. ”Jopa minut?”

Juuri kun nainen vastasi, että hän oli varma siitä, että 'Abdu'l-Bahá ottaisi miehen vastaan, Mestari itse ilmestyi ovelle. Mies nousi seisomaan, ja 'Abdu'l-Bahá ojensi kätensä tervehtiäkseen häntä. Näytti aivan siltä kuin mies olisi ollut vanha ystävä, jota 'Abdu'l-Bahá oli odottanut pitkään. Hän toivotti miehen tervetulleeksi rakastavasti ja myötätuntoisesti ja pyysi tätä istumaan viereensä.

Sitten 'Abdu'l-Bahá, joka aina osasi palauttaa kadotetun ilon ihmisten sydämeen, alkoi puhua miehelle. Hän rohkaisi tätä päästämään irti surustaan ja muistutti häntä siitä, että hän on rikas Jumalan valtakunnassa! Sitä mukaa, kun 'Abdu'l-Bahá vuodatti miehelle myötätuntoaan, hänen lohduttavat sanansa alkoivat parantaa tämän sydäntä ja antaa hänelle voimaa. Vähitellen miehen surullisuus hälveni. Ennen lähtöään mies kertoi 'Abdu'l-Bahälle, että hän ei enää antaisi köyhyytensä tehdä itseään surulliseksi. Sen sijaan hän etsisi töitä pelloilta ja säästäisi rahaa, jotta hän voisi ostaa hieman maata ja kasvattaa orvokkeja torilla myytäväksi. Mies oppi 'Abdu'l-Bahalta tuntemaan luottamusta Jumalaan ja uskomaan siihen, että Jumala vahvistaisi ja siunaisi hänen ponnistuksiaan. Hänen epätoivonsa oli muuttunut toivoksi.

E. Leikki: Sateentekijä

Pyydä leikin aluksi lapsia seisomaan ympärilläsi piirissä ja sitten kuvittelemaan, että he ovat erämaassa ja kaipaavat rankkasadetta. Hiero sitten käsiäsi yhteen ja pyydä, että kun katsot kutakin heistä vuorollaan, he tekevät samoin. Kun olet kiertänyt koko piirin ja kaikki lapset ovat alkaneet hieroa käsiään yhteen, pyydä heitä jatkamaan, kunnes katsot kutakin heistä uudelleen ja näytät toisen liikkeen matkittavaksi. Napsauta seuraavaksi sormiasi, sitten taputa käsiäsi yhteen, minkä jälkeen lyö reisiäsi tai tömistele jalkojasi. Kaikkien lasten yhdessä aikaan saaman äänen pitäisi muistuttaa aluksi ensimmäisiä sadepisaroita ja lopuksi suurta ukkosmyrskyä.

F. Väritys: piirros 18

G. Loppurukoukset

OPPITUNTI 19

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Kuten aina, aloita oppitunti rukouksilla. Auta sitten lapsia jatkamaan oppitunnilla 17 esitellyn rukouksen ulkoa oppimista.

B. Laulut (myös edellisten laulujen kertaus)

Ahkeruus

KERTOSÄE

C F
Ahkeruus tuo ilon, innon
C G
hymynaamat loistaa saa!

C F
Kun voin sulle ilon tuottaa,
C F G C
se ystävyyttä vahvistaa.

Toimeliaat kädet voivat
tehdä uuden maailman.
Jokaiselle työtä riittää
kiittää askel astuvan.

KERTOSÄE

Jumala voi auttaa meitä
toisiamme tukemaan.
Omat kiireet unohtaen
naapuria auttamaan.

KERTOSÄE

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Tällä oppitunnilla lapset opettelevat ulkoa lainauksen, joka koskee luotettavuutta. Voit esitellä tämän ominaisuuden seuraavasti:

Jumalan silmissä yksi suurimmista ominaisuuksista on luotettavuus. Luotettava henkilö on totuudellinen ja rehellinen, ja hänen sanaansa voi luottaa. Meidän ei pitäisi sanoa yhtä ja tehdä toista. Tekojemme tulisi aina vastata sanojamme. Kun olemme luotettavia, muut voivat olla varmoja siitä, että teemme parhaamme täyttääksemme velvollisuutemme ja suorittaaksemme tehtävämme. Näin ihmiset voivat työskennellä yhdessä sopusoinnussa tietäen, että kukin tekee oman osuutensa. Jotta muistaisimme, miten tärkeää luotettavuus on, opettelemme ulkoa seuraavan lainauksen:

”Luotettavuus on suurin kansan tyyneyteen ja turvallisuuteen johtava portti.”¹²¹

Luotettavuus

1. Arto lupasi äidilleen auttaa häntä illallisen valmistamisessa. Kun Arton kaverit tulivat pyytämään häntä ulos leikkimään, Arto muisti äidilleen antamansa lupauksen. Hän kertoi kavereilleen, että leikkisi heidän kanssaan toisella kertaa. Arto osoitti olevansa luotettava.
2. Sunita meni kauppaan hakemaan tavaroita perheelleen mutta huomasi, ettei hänellä ollut tarpeeksi rahaa kaiken tarvittavan maksamiseen. Hän kysyi kaupan omistajalta, voisiko hän tuoda loput rahat seuraavana päivänä. Omistaja sanoi tämän sopivan, koska hän tiesi Sunitan olevan luotettava ja maksavan tavaroista lupauksensa mukaisesti.

Tyyneys

1. Aina kun Emilion on tehtävä tärkeä päätös, hän pyrkii etsimään hiljaisen paikan, jossa hän voi ajatella ja mietiskellä. Hän menee lähellä sijaitsevaan puutarhaan. Sen tyyneydessä hän pystyy tyhjentämään mielensä ja puhdistamaan sydämensä.
2. Kun suuri myrsky oli mennyt ohi, kaikki muuttui epätavallisen hiljaiseksi ja äänettömäksi. Myrskyä seurasi rauha ja tyyneys.

Turvallisuus

1. Jos eläinlapsi pelästyy, se juoksee usein emonsa luo turvaan. Emo antaa turvallisuutta poikasilleen.
2. Retkeilijä poikkosi polulta ja eksyi metsään. Kun hän ei palannut, oppaat tulivat kylästä etsimään häntä. Hän tunsikin olonsa turvalliseksi, kun he löysivät hänet, koska hän tiesi, että he opastaisivat hänet takaisin turvaan.

D. Tarina

Vuosia sitten bahá'í-uskon varhaisina päivinä oli hyvin vähän bahá'íta ja he asuivat kaukana toisistaan useissa eri maissa. He kohtasivat monia haasteita ja kirjoittivat usein 'Abdu'l-Bahálle Pyhään maahan kertoen uutisia ja esittäen kysymyksiä. Heidän kirjeensä kulkivat pitkän matkan ennen kuin ne saavuttivat 'Abdu'l-Bahán, joka vastasi kaikkiin kirjeisiin hyvin rakastavasti ja huolella. Hänen kannustavat sanansa vahvistivat heitä ja ilahduttivat heidän sydäntänsä. Siksi oli ratkaisevan tärkeää, ettei tämä tiedonkulku keskeytyisi.

Alueella asui tuolloin bahá'í, jonka nimi oli Muḥammad-Taqí. Hän oli tullut Persiasta monta vuotta aiemmin nuorena miehenä ja perustanut pienen kaupan. Vähitellen hän tuli tunnetuksi vankkumattomasta luotettavuudestaan. Hän oli niin luotettava, että kaikki 'Abdu'l-Bahálle Pyhään maahan lähetetty posti ja ulkomaille lähetetyt vastaukset kulkivat Muḥammad-Taqín kodin kautta. Kaikki tiesivät, että hänen voitiin luottaa varmistavan, että jokainen kirje toimitettiin ripeästi ja turvallisesti perille.

Mutta sitten bahá'í-uskon viholliset nousivat vastustamaan 'Abdu'l-Baháta. He tulivat kateellisiksi ihmisten 'Abdu'l-Baháta kohtaan osoittamasta rakkaudesta ja kunnioituksesta. He toivoivat voivansa saada aikaan hänen karkotuksensa tai, mikä vielä pahempaa, hänen teloituksensa. Vakoilijoita sijoitettiin kaikkialle 'Abdu'l-Bahán talon ympärille ja häntä tarkkailtiin jatkuvasti. Kuinka tyytyväisiä hänen vihollisensa olisivatkaan olleet, jos he olisivat voineet pysäyttää kirjeenvaihdon ja katkaista yhteyden 'Abdu'l-Bahán ja muiden maiden uskollisten bahá'idien välillä. He olisivat olleet vieläkin tyytyväisempiä, jos he olisivat onnistuneet varastamaan jonkin asiakirjan, jota olisi voitu käyttää viranomaisten johdattamiseen harhauttamiseen!

'Abdu'l-Bahá ei kuitenkaan antanut periksi. Hänet voitiin usein nähdä kirjoittamassa lamppunsa valossa myöhään yöhön asti, sillä hän oli varmistanut turvallisen tavan vastaanottaa ja lähettää postia. Mitä arvelet 'Abdu'l-Bahá tehneen?

'Abdu'l-Bahá tiesi, että hänen vihollisensa ymmärsivät, miten tärkeää työtä Muḥammad Taqí teki. He yrittäisivät epäilemättä siepata hänen kauttaan kulkevan postin. Niinpä 'Abdu'l-Bahá lähetti Muḥammad-Taqín lähellä sijaitsevaan naapurimaan kaupunkiin, missä hän oli turvassa. Sitten muut, joita 'Abdu'l-Bahán viholliset eivät epäilleet, kuljettivat Muḥammad-Taqille kaiken Pyhään maahan ja sieltä pois lähetetyn postin. Ja tästä turvallisesta paikasta käsin hän jatkoi uskollisesti postin vastaanottamista ja lähettämistä, ja 'Abdu'l-Bahán häneen kohdistama luottamus oli horjumatonta. Näin yhteydenpito Pyhään maahan ei katkennut vaikeimpinakaan aikoina, ja ohjaus tavoitti edelleen ystävät kaukaisimmissakin paikoissa.

E. Leikki: Opas

Jaa oppilaat pareihin ja pyydä heitä pitämään parinsa kanssa kädestä kiinni. Sido parin toisen lapsen silmät ja pyydä toista lasta taluttamaan häntä ympäriinsä varmistaen, että tämä ei kompastu kävellessään. Lisähaasteeksi lapsi, jonka silmät on sidottu, voidaan ohjata esteiden, kuten puunrunkojen, oijen, kivien ja autonrenkaiden yli. Kun parin välille on tällä tavoin syntynyt luottamussuhde, silmät sidottua lasta voi ohjata pelkillä suullisilla ohjeilla. Tällöin oppaan tulisi pysyä hyvin lähellä opastettavaansa siltä varalta, että tämä kompastuu. Leikin voi toteuttaa myös siten, että kaikkien paitsi yhden lapsen silmät sidotaan, ja he muodostavat junan, jota sinä tai joku oppilaasi ohjaa.

F. Väritys: piirros 19

G. Loppurukoukset

OPPITUNTI 20

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Kun olet lausunut muutamien oppilaiden kanssa alkurukoukset, kertaa lasten kanssa rukousta, jota he ovat opetelleet kolmella viime oppitunnilla.

B. Laulut (myös edellisten laulujen kertaus)

Rakkautesi tuli

C
Sydämessäni (kaiku)
F
on liekki (kaiku)
C G C
Jumalalta.

C
Tämä tuli on (kaiku)
F
Hänen rakkautensa (kaiku)
C G C
loistava valo

KERTOSÄE

F G Am
Rukoilen Jumalaa.
F G C G Am
Sytytä sydämeeni rakkautesi tuli
F G Am
ja minä pyrin valaisemaan
F G C
sen valolla kaikki sydämet

Päivä päivältä (kaiku)
minä ruokin (kaiku)
tätä tulta.

Kun rukoilen (kaiku)
ja palvelen, (kaiku)
liekki kasvaa.

KERTOSÄE

Kun liekki kasvaa, (kaiku)
sen lämmön (kaiku)
tuntevat
kaikki sen (kaiku)
läheisyyteen (kaiku)
tulevat.

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Tämän oppitunnin aiheena on syttyneisyys, ja voit esitellä tämän aiheen ja ulkoa opittavan lainauksen seuraavan johdannon avulla:

Kaikki ihmiset on luotu tuntemaan Jumala ja rakastamaan Häntä, ja meillä kaikilla on Hänen rakkautensa kipinä sydämessämme. Meidän on tärkeää ruokkia Jumalan rakkauden liekkiä rukoilemalla Jumalaa joka päivä ja palvelemalla muita, jotta se kasvaisi yhä vahvemmaksi. Kun tämä liekki palaa sydämessämme yhä kirkkaammin, sen lämmön voivat tuntea kaikki, jotka kulkevat polkumme poikki, ja heidänkin sydämensä syttyvät. Kun olemme tällä tavoin syttyneitä, meistä tulee kuin palavia kynttilöitä, jotka antavat valoa ja lämpöä kaikille lähellään. Opettelemme ulkoa seuraavan lainauksen:

”Olkaatte, oi ihmiset, Jumalan rakkauden palosta syttyneitä, jotta voisitte sytyttää toistenkin sydämen.”¹²²

Sytyttää

1. Koska talo tuntui kylmältä, Akselin isä päätti sytyttää tulen uuniin. Hän laittoi uunipesään suuria halkoja ja sytytti pieniä risuja niiden alle palamaan. Pian puu syttyi palamaan ja valkea lämmitti huonetta.
2. Tiedemies tuli vierailulle kouluun ja selitti oppilaille monia mielenkiintoisia asioita maailmankaikkeudesta. Puheen jälkeen oppilaat esittivät kysymyksiä. Tiedemies oli sytyttänyt oppilaissa halun tietää enemmän maailmasta.

D. Tarina

Thomas Breakwell oli nuori mies, joka työskenteli tärkeässä asemassa puuvillatehtaassa Yhdysvaltojen eteläosissa ja vietti lomansa Euroopassa. Kun hän oli matkalla Eurooppaan kesällä 1901, hän tapasi höyrylaivalla erään naisen, jonka kanssa hän alkoi keskustella henkisistä asioista. Kun he saapuivat Pariisiin, nainen otti miehen mukaansa tapaamaan erästä tuossa kaupungissa asuvaa ystäväänsä, jolla hän tiesi olevan samanlaisia kiinnostuksen kohteita. Nuori nainen toivotti heidät tervetulleeksi, ja he keskustelivat kolmestaan jonkin aikaa. Ennen lähtöään Breakwell kysyi emännältään, voisiko hän tulla uudelleen keskustelemaan lisää. Hän sai kutsun tulla takaisin seuraavana aamuna.

Kun Breakwell saapui seuraavana aamuna, nuori nainen huomasi, että hänen silmänsä loistivat kirkkaina ja hänen äänensä oli täynnä tunnetta. Hän pyysi vierastaan istuutumaan. Breakwell katsoi häntä hetken keskittyneesti ja kertoi sitten oudosta kokemuksestaan. Sen jälkeen kun hän oli edellisenä päivänä lähtenyt, hän oli kävellyt erästä katuja pitkin yksin illan lämpimässä ja raskaassa ilmassa. Ainutkaan lehti ei liikkunut hänen ympärillään. Sitten yhtäkkiä tuli voimakas tuuli, joka näytti tuovan mukanaan ilosanoman uudesta viestistä Jumalalta!

Nuori nainen kehotti miestä pysymään tyynenä. Hän nimittäin tiesi, mihin viestiin Breakwell viittasi. Seuraavien kolmen päivän aikana, useiden tuntien kuluessa, hän kertoi tälle kaiken, mitä tiesi bahá’i-uskosta – sen historiasta ja opetuksista – ja ‘Abdu’l-Bahásta, näiden opetusten täydellisestä Esikuvasta, joka asui Akkon vankilakaupungissa Pyhässä maassa.

Kolmen päivän jälkeen Breakwellin sydän oli niin täynnä riemua ja toivoa, että hän ei halunnut mitään muuta kuin matkustaa Akkoon tapaamaan 'Abdu'l-Baháta. Sattumalta myös eräs toinen nuori mies oli jo suunnitellut matkustavansa Pyhään maahan tätä tarkoitusta varten. Hän oli hyvin mielissään saadessaan Breakwellin matkatoverikseen. Niinpä 'Abdu'l-Bahálle lähetettiin viesti, jossa Breakwellille pyydettiin lupaa tulla sinne. Lyhyen ajan päästä he olivat jo matkalla.

Kun nämä kaksi miestä saapuivat 'Abdu'l-Bahán kotiin, heidät vietiin huoneeseen, jonne oli kokoontunut useita muita miehiä. Katsellessaan ympärilleen Breakwell tuli hyvin huolestuneeksi. Huoneessa ei ollut ketään, jota kohtaan hänen sydämensä olisi tuntenut vetoa, ja koska hän luuli, että 'Abdu'l-Bahán täytyi olla läsnä olevien keskuudessa, hän pelkäsi, että hän ei ollut tunnistanut sitä taivaallista olentoa, josta hän oli kuullut Pariisissa. Hän istahti alas epätoivoisena. Juuri sinä hetkenä ovi avautui, ja Breakwell katsahti ylös. Hän näki kirkkaan valon, josta tuli esiin 'Abdu'l-Bahán hahmo. Breakwell tiesi heti, että hänen hartain toiveensa oli täyttynyt.

Breakwell vietti 'Abdu'l-Bahán läheisyydessä kaksi ihanaa päivää, joiden aikana hänen sydämessään syttynyt liekki paloi yhä voimakkaammin. Kun Breakwell kertoi 'Abdu'l-Bahálle työstään puuvillatehtaassa, missä lapsia käytettiin työvoimana, 'Abdu'l-Bahá kehotti häntä lähettämään eronpyyntönsä, minkä Breakwell teki epäröimättä. Vierailun päätyttyä hän palasi Pariisiin sielu täysin syttyneenä. Lyhyen loppuelämänsä ajan Breakwell paloi kuin kirkas kynttilä ja jakoi sydämessään syttyneen valon kaikkien tapaamiensa ihmisten kanssa. Hänen kuoltuaan 'Abdu'l-Bahá ilmaisi hänen kunniakseen muistion, johon sisältyy seuraava säe: "Oi Breakwell, oi kalleimmani! Olet sytyttänyt liekin korkeuden joukon valaisimeen, olet astunut Abhá-paratiisiin, olet löytänyt suojan Siunatun puun siimeksestä, olet päässyt tapaamaan Häntä taivaan valkamassa."

E. Leikki: Auta sairasta

Valitse yksi lapsi, joka leikkii olevansa sairastunut. Pyydä sitten kahta muuta lasta seisomaan kasvokkain ja tarttumaan toisiaan käsivarsista, niin että he muodostavat kantotuolin. Lasten koon ja taidot huomioon ottaen kantotuoli voidaan muodostaa myös jollakin toisella tavalla. Siinä tapauksessa pyydä kumpaankin lasta tarttumaan vasemmalla kädellään oikeasta ranteestaan. Sitten pyydä lapsia tarttumaan oikealla kädellään toistensa vasempaan ranteeseen.

Muut lapset voivat nyt auttaa sairasta lasta istumaan kantotuoliin. Valitse jokin sopiva paikka terveyskeskukseksi. Pyydä kantotuolin muodostaneita lapsia kantamaan sairasta lasta terveyskeskukseen.

Jos oppilasryhmäsi on suuri, voit pyytää lapsia muodostamaan kantotuolin sijasta parit. Tällöin lapset muodostavat ensin kaksi vastakkain seisovaa riviä. Sitten he ojentavat käsivartensa, taivuttavat ne kyynärpästä ja lukitsevat kätensä vastapäätä olevien lasten käsivarsiin. Sairas henkilö käy makuulle paarelle, jotta hänet voidaan kantaa terveyskeskukseen.

Muistuta lapsia siitä, että kaikkien on tehtävä yhteistyötä, jotta potilas voidaan viedä turvallisesti terveyskeskukseen. Voit esimerkiksi sanoa: "Jos annamme sairaan pudota, hän loukkaa itsensä, ja me kaikki tulemme surullisiksi. Jos pääsemme terveyskeskukseen ilman ongelmia, voimme olla onnellisia ja tyytyväisiä, koska olemme voineet auttaa ystäväämme."

G. Loppurukoukset

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

”Oi Sinä hyvä Herra! Olen pieni lapsi, ylennä minut hyväksymällä minut valtakuntaasi. Olen maan päältä, tee minusta taivaallinen. Olen tästä maailmasta, suo minun kuulua korkeuden valtakuntaan. Olen tästä maailmasta, suo minun kuulua korkeuden valtakuntaan. Olen murheellinen, anna minun tulla säteileväksi. Olen aineellinen, tee minusta henkinen ja suo minun heijastaa rajatonta anteliaisuuttasi. Sinä olet Voimakas, Kaikkia rakastava.”¹²³

Säteilevyys

E A
Kun heijastamme Jumalan valoa

B E
Sydämemme säteilee rakkautta

E A
Ja kun olemme iloisia ja aurinkoisia

B E
Niin Jumalan valo lämmittää kaikkia

KERTOSÄE

E A
Oi olemassaolon poika!

B E
Sinä olet valaisimeni ja Minun valoni on sinussa.

E A
Oi olemassaolon poika!

B E
Sinä olet valaisimeni ja Minun valoni on sinussa.

Jumalan rakkaus ei koskaan katoa.
Kun palvelemme, se tuottaa lisää satoa.
Älä epäröi! Vain säteile koko voimallasi!
Kunnes jokainen sydän säteilee vierelläsi.

KERTOSÄE (*viimeinen säe toistetaan*)

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Tällä oppitunnilla lapset opettelevat ulkoa lainauksen säteilevyyden ominaisuudesta, jonka voit esitellä näin:

Jumalan rakkauden valo ei koskaan lakkaa valaisemasta sydäntämme. Kun tämä valo loistaa yhä kirkkaammin, sydämemme säteilee Hänen rakkauttaan. Jumalan tuntemisen valo – tieto Hänen suuruudestaan ja loistostaan – kirkastaa silmämme. Ja anteliiden tekojemme ja ystävällisten sanojemme kautta rakkauden ja tiedon valo loistaa esiin. Ilomme säteily koskettaa ympärillämme olevia. Jotta muistaisimme, miten tärkeää säteilevyyden ominaisuus on, opettelemme ulkoa seuraavan lainauksen:

”Oi olemassaolon poika! Sinä olet valaisimeni ja Minun valoni on sinussa. Anna sen loistaa kirkkaana äläkä etsi muita kuin Minua.”¹²⁴

Loistaa

1. Kun Tyrell heräsi, huone oli täynnä auringonpaistetta. Hän oli iloinen, kun aurinko tervehti häntä loisteellaan.
2. Rouva Santos rakastaa kaikkia kuin omaa perhettään. Hän on aina antelias, ystävällinen ja avulias muita kohtaan. Kaikki hänen tapaamansa ihmiset tuntevat hänen sydämessään olevan rakkauden, joka tuo heille iloa. Hänen rakkautensa loiste koskettaa kaikkia.

Etsiä

1. Kun munasta kuoriutuu linnunpoikanen, sen emo ruokkii sitä. Emo etsii ruokaa poikaselleen.
2. Koulu kutsui kaikki oppilaat retkelle, johon osallistumiseen tarvittiin vanhempien lupa. Kaikkia oppilaita pyydettiin etsimään vanhempansa ja pyytämään heiltä lupa osallistua retkelle.

D. Tarina

Dorothy Baker, josta kuulette huultavasti lisää jonakin päivänä, sai nuorena tyttönä kunnian tavata ‘Abdu’l-Bahán. Dorothy’n isoäiti vei hänet tapaamaan ‘Abdu’l-Baháta tämän matkustaessa lännessä. Kun Dorothy saapui erääseen taloon, jossa hän ei ollut koskaan aiemmin käynyt, hän astui täpötäyteen huoneeseen. Monet ihmiset keskustelivat hiljaa ja kunnioittavasti odottaessaan, että ‘Abdu’l-Bahá alkaisi puhua. Mestari hymyili, kun Dorothy ja hänen isoäitinsä tulivat huoneeseen, ja viittoili nuorta tyttöä tulemaan istumaan lähelleen. Dorothy kulki huoneen poikki innokkaasti mutta hieman pelokkaana. Nostamatta katsettaan lattiasta hän käveli varovasti kaikkien muiden vieraiden ohi päästäkseen ‘Abdu’l-Bahán jalkojen lähellä olevalle jakkaralle.

Kun ‘Abdu’l-Bahá alkoi puhua, Dorothy istui silmät alas luotuina ja tuijotti mustia kenkiään. Hän ei rohjennut katsoa ‘Abdu’l-Baháta. Mutta pian hänen pelkonsa hävisi. ‘Abdu’l-Bahán rakastavan olemuksen sydämellisyys veti häntä puoleensa. Hänen säteilynsä oli magneettista. Edes tajuamatta liikkuneensa Dorothy huomasi kääntyneensä ‘Abdu’l-Baháta kohti kädet polvilla ja leuka kämmenten varassa, katse kohotettuna kohti hänen loistavia kasvojaan.

Dorothy ei myöhemmin pystynyt muistamaan, mistä 'Abdu'l-Bahá puhui tuona päivänä. Hän muisti ainoastaan 'Abdu'l-Bahán ystävälliset kasvot, hänen sointuvan äänensä ja hänen sydämellisen läheisyytensä. Hänen rakastavat silmänsä tuntuivat kertovan Dorothylle Jumalan henkisistä maailmoista. Ajan myötä Dorothyyn sydämeen syttynyt rakkaus Jumalaan kasvoi niin voimakkaaksi, että hän päätti kirjoittaa 'Abdu'l-Bahälle. Hän anoi 'Abdu'l-Bahalta, että saisi luvan palvella häntä ja hänen Isänsä, Bahá'u'lláhin asiaa. Hän anoi 'Abdu'l-Bahalta, että saisi luvan palvella häntä ja hänen Isänsä, Bahá'u'lláhin asiaa. Ja todellakin Dorothy omisti koko elämänsä Jumalan ja ihmiskunnan palvelemiselle.

E. Leikki: Kaksipuoleinen kopio

Jaa lapset pareihin ja pyydä kutakin lasta seisomaan kasvatusten parinsa kanssa. Pyydä sitten kunkin parin toista lasta tekemään yksinkertaisia liikkeitä ja toista matkimaan häntä. Muutaman minuutin jälkeen lapset voivat vaihtaa rooleja. Voit myös pyytää heitä matkimaan kasvojen ilmeitä liikkeiden sijaan. Seuraavaksi pyydä pareja seisomaan siten, että toinen heistä seisoo toisen takana. Kun edessä seisova liikkuu, takana seisova matkii varjon lailla hänen liikkeitään.

F. Väritys: piirros 21

G. Loppurukoukset

OPPITUNTI 22

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Alkurukousten jälkeen lapset voivat jatkaa viime oppitunnilla esitellyn rukouksen ulkoa oppimista.

B. Laulut (myös edellisten laulujen kertaus)

Tahdon olla onnellinen

Am

Kerron sulle jotakin tärkeää.

Am E7

Päivänä tänä pitää meidän näyttää,

E7

ett' uskomme tekoihin, ei sanoihin

Dm E7 Am

ja jokaiselle annamme tän esimerkin.

KERTOSÄE

Am

Tahdon niin olla mä onnellinen,

Am

palvelija Jumalan Kirkkauden.

Dm E7 Am

Siks' lakejansa noudatan.
Dm E7 Am
Siks' lakejansa noudatan.

Kerron sulle jotain tärkeää.
Jo maailmassa tässä menee pyörälle pää
kun väsyttävät sanat joutavat
sun pitää olla sitä, mitä opetat.

KERTOSÄE

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Tänään lapset oppivat lausumaan ulkoa seuraavan lainauksen, joka koskee uskollisuuden aihetta. Seuraavista ajatuksista on apua sen esittelemisessä:

Uskollinen sielu ei koskaan unohda kaikkia Jumalan sille suomia lahjoja, eikä se koskaan lakkaa rakastamasta Jumalaa. Uskollisuutta on se, että yritämme aina tehdä parhaamme noudattaaksemme Hänen opetuksiaan ja lakejaan, vaikka se onkin joskus vaikeaa. Niinpä työskentelemme kovasti voidaksemme palvella muita ja tehdä ansiokkaita tekoja, koska haluamme ainoastaan saavuttaa Jumalan mielisuosion. Uskolliselle sielulle mikään ei tuota suurempaa iloa kuin pyrkimys miellyttää Jumalaa. Opettelemme ulkoa seuraavan lainauksen Bahá'u'lláhin kirjoituksista:

”Autuas on uskollinen, joka on kaunistautunut ylevän pyrkimyksen asuun ja noussut palvelemaan tätä asiaa.”¹²⁵

Pukeutua

1. Mealla on kaunis mekko, jota hän käyttää ainoastaan juhlahetkinä. Hän laittaa mekon päälleen yhteisön kokoontumiseen. Mea pukeutui parhaimpaan mekkoonsa.
2. Natalia on ystävällinen kaikille. Jumalan on kaunistanut hänen sielunsa ystävällisyydellä.

Asu

1. Joissakin maissa tuomareiden on käytettävä valkoista peruukkia ja pitkää mustaa viittaa tuomioistuimessa. Heidän on sonnustauduttava perinteiseen tuomarin asuun.
2. Ennen kuin prinssi lähtee palatsista, hän pukee ylleen vyönauhan ja asettaa päähänsä kruunun. Hän pukeutuu kuninkaalliseen asuunsa.
3. Jakob rukoilee joka aamu ennen kotoa lähtöä. Rukoukset ovat kuin hänen sielunsa asu. Ne vahvistavat ja suojelevat häntä koko päivän ajan.

Pyrkimys

1. Oppilaat päättivät istuttaa puita koulun ympärille. Yhteisö tuki heidän pyrkimystään lahjoittamalla heille taimia ja multaa.
2. Pierre ja Arlene päättivät kiivetä vuoren huipulle. He tiesivät, että tämä pyrkimys vaatisi heiltä kovaa ponnistusta, mutta he olivat päättäneet yrittää.

D. Tarina

Kun 'Abdu'l-Bahá oli nuori poika, hänen perheensä kuului Persian jalosukuisiin ja heillä oli palvelija nimeltään Isfandiyár. Tämä oli hyvin uskollinen perhettä kohtaan, ja perhe luotti häneen suuresti. Kun viranomaiset pidättivät kiihkomielisyyden ja tietämättömyyden vuoksi 'Abdu'l-Bahán rakastetun Isän, Bahá'u'lláhin, perheeltä vietiin koko sen omaisuus. Heille ei jäänyt mitään, ja kaikki Bahá'u'lláhia lähellä olleet olivat vaarassa. Isfandiyár huolehti kuitenkin edelleen perheestä. 'Abdu'l-Bahán äiti tiesi, että monet viranomaiset etsivät Isfandiyária, ja siksi hän kehotti tätä lähtemään kaupungista. Mutta Isfandiyár ei suostunut lähtemään.

"En voi lähteä", hän sanoi ja selitti, että hän oli monille kauppiaille velkaa ostamistaan tavaroista. "Miten voin lähteä?" hän kysyi. "He sanoisivat, että Bahá'u'lláhin palvelija on ostanut ja käyttänyt kauppiaiden tavaroita ja tarvikkeita maksamatta niistä. Jos en maksa kaikkia näitä velkoja, en voi lähteä. Jos he kuitenkin vievät minut ei sillä ole väliä. Jos he rankaisevat minua, ei se haittaa. Jos he surmaavat minut, älkää murehtiko. Mutta on mahdotonta lähteä pois. Minun on jätävä tänne, kunnes olen maksanut kaikki velkani."

Kuukauden ajan Isfandiyár kulki ympäri katuja ja basaareja ja myi omia pikkutavaroitaan. Kun hän oli maksanut viimeisenkin velan, hän tuli hyvästelemään perheen, koska hän tiesi, että hän ei voisi enää viipyä heidän luonaan kauempaa. Eräs hallituksen ministeri suostui ottamaan hänet luokseen ja pitämään hänet turvassa ja piilossa tänä vaarallisena aikana.

Monta kuukautta myöhemmin Bahá'u'lláh vapautettiin vankilasta ja viranomaiset karkottivat Hänet ja Hänen perheensä Persiasta. He lähtivät Bagdadiin, naapurimaassa sijaitsevaan kaupunkiin. Isfandiyár, joka oli aina uskollinen Bahá'u'lláhille, matkusti Bagdadiin kysymään, voisiko hän jälleen palvella Hänen perhettään. Bahá'u'lláh sanoi hänelle: "Kun lähdit luotamme, eräs persialainen ministeri antoi sinulle majapaikan, kun kukaan muu ei voinut antaa sinulle suojaa. Koska hän tarjosi sinulle turvapaikan ja suojeli sinua, sinun on oltava hänelle uskollinen. Jos hän suostuu lähtöösi, tule sitten luoksemme, mutta älä jätä häntä, jos hän ei halua päästää sinua."

Tietenkin Isfandiyár oli niin suoraselkäinen, luotettava ja uskollinen, että ministeri ei halunnut luopua hänestä. "Oi Isfandiyár!" hän huudahti, "En halua, että lähdet, mutta jos haluat mennä, toimi oman tahtosi mukaan." Isfandiyár muisti kuitenkin Bahá'u'lláhin sanat. Hän jäi ministerin palvelukseen siihen asti, kunnes tämä jonkin aikaa myöhemmin kuoli. Silloin Isfandiyár palasi jälleen kerran niin suuresti rakastamansa perheen luo ja palveli 'Abdu'l-Baháta elämänsä loppuun asti.

E. Leikki: Kuka koputtaa ovelleeni?

Sido yhden lapsen silmät ja aseta hänet istumaan tuolille selkä muihin oppilaisiin päin. Osoita nyt toista lasta ja pyydä häntä menemään tuolilla istuvan lapsen taakse ja koputtamaan tuolin selkään. Istuva lapsi sanoo: "Kuka koputtaa ovelleeni?" Toinen lapsi vastaa yrittäen muuttaa ääntään: "Se olen minä!" Istuva lapsi yrittää arvata, kuka koputti tuoliin. Hän voi arvata kolme kertaa, minkä jälkeen vuoro siirtyy toiselle lapselle. Voit halutessasi mainita lapsille, että jotta silmät sidottu lapsi voisi kuunnella tarkasti, muun luokan on oltava hyvin hiljaa.

F. Väritys: piirros 22

G. Loppurukoukset

OPPITUNTI 23

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Voit aloittaa oppitunnin rukouksilla ja auttaa sitten lapsia oppitunnilla 21 esitellyn rukouksen ulkoa opettelemisessa.

B. Laulut (myös edellisten laulujen kertaus)

Kärsivällisyys

D A A D
Sä vuoren tahdot valloittaa – polku pitkä on, on, on
D A A D
Askel askeleelta – melkein mahdoton

G D G D
Kärsivällisyyttä, – nyt itku auta ei
G D A D
Askel askeleelta ja polku huipulle sut vei.
G D G D
Kärsivällisyys voi – surun taltuttaa.
G D A D
Onnellisuuden vain näin voit saavuttaa.

Kun ystäväs ei ymmärrä – mitä tarkoitat
Selittää voit uudelleen – eri tavalla.

Kärsivällisesti – kun autat oppimaan,
itsellesi silloin – myös uuden taidon saat
Kärsivällisyys voi - surun taltuttaa.
Onnellisuuden vain näin voit saavuttaa.

Melkein aiot luovuttaa – kun ponnistelu uuvuttaa.
Vain pyrkiessä parempaan – voit jotain saavuttaa.

Kärsivällisesti – kun jaksat yrittää
päivä päivän jälkeen – pystyt parempaan.
Kärsivällisyys voi – surun taltuttaa.
Onnellisuuden vain näin voit saavuttaa

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Tällä oppitunnilla lapset opettelevat ulkoa lainauksen, joka liittyy kärsivällisyyteen. Voit esitellä heille sen seuraavasti:

Kärsivällisyys on yksi tärkeimmistä ominaisuuksista, joka meillä voi olla. Ilman kärsivällisyyttä saavutamme tässä elämässä hyvin vähän. Tarvitsemme kärsivällisyyttä opiskelussamme, työssämme, perheessämme, ystävyysuhteissamme muiden kanssa ja pyrkimyksissämme kehittyä henkisesti. Kaikkea elämässä ei voi tehdä nopeasti. Monet

asiat on tehtävä vähän kerrallaan ja päivä toisensa jälkeen. Kun olemme kärsivällisiä, emme yritä kiirehtiä asioita, jotka vaativat aikaa. Meidän on oltava kärsivällisiä niin muiden kuin itsemme suhteen, koska me kaikki opimme ja kehitymme. Avuksi pyrkisessämme olemaan kärsivällisiä opettelemme ulkoa seuraavan lainauksen:

”Hän on totisesti suova suuremman palkkion niille, jotka kärsivällisesti kestävät.”¹²⁶

Palkkio

1. Rouva Anderson oli erittäin tyytyväinen luokkansa oppilaiden laatimiin erinomaisiin tiedeprojekteihin. Palkkioksi hän vei heidät vierailulle läheiseen akvaarioon.
2. Alena käytti joka päivä aikaa kitaransoiton opetteluun. Kun hän soitti kauniin laulun pikkuveljelleen, ilo tämän kasvoilla oli ainoa palkkio, jonka hän tarvitsi ponnisteluistaan.

Kestää

1. Aliya muutti kauas perheensä kanssa. Parina ensimmäisenä kuukautena heillä oli paljon vaikeuksia. Ystävällisten naapureiden avustuksella he pystyivät kuitenkin kestämään nämä vaikeudet ja ovat nyt hyvin onnellisia uudessa kodissaan.
2. Hannu sairastui. Hänellä oli paljon kipuja, mutta hän ei valittanut. Hän kesti kipunsa kärsivällisesti.

D. Tarina

Li Xin piti kovasti persikoista. Joka päivä hän toi persikan mukanaan kouluun ja söi sen lounastauolla. Hän nautti jokaisesta palasesta mutta heitti aina pois persikankiven, jonka sisällä oli siemen.

Eräänä päivänä Li Xinin luokka opiskeli, mitä siemenet ovat. Tästä Li Xin sai ajatuksen – hän istuttaisi persikansiemenen ja kasvattaisi siitä puun! Lounaalla hän säästi persikankiven ja kääri sen paperinpalaseen. Kun koulu päättyi, hän kiiruhti kotiin ja pyysi isäänsä auttamaan häntä löytämään paikan, jonne hän voisi kasvattaa puun. Hänen isänsä muistutti häntä siitä, että hänen pitäisi ensin odottaa, kunnes persikankivi olisi kuivunut, jotta siitä saisi siemenen ulos. Li Xin halusi kuitenkin istuttaa siemenen heti. ”Li Xin”, sanoi hänen isänsä, ”jos sinulla ei ole kärsivällisyyttä edes persikankiven kuivattamiseen, riittääkö kärsivällisyytesi siihen, että odotat siemenen itävän?” Niinpä Li Xin laittoi persikankiven kuivamaan.

Parin päivän kuluttua Li Xin pystyi lopulta halkaisemaan persikankiven ja otti siitä ulos siemenen. Hänen äitinsä näytti hänelle pihasta nurkan, jossa puu voisi kasvaa suureksi ja korkeaksi. Li Xin kaivoi pienen kolon ja pudotti siemenen sinne. Sitten hän peitti sen kostealla multakummulla. Innoissaan hän hymyili leveästi. Hänen puunsa oli vihdoinkin saanut alkunsa!

Li Xin vieraili multakummulla joka päivä toivoen näkevänsä jonkin merkin siitä, että siemen oli itänyt. Versoa ei kuitenkaan ilmaantunut viikkoihin, ja Li Xin alkoi lannistua. Nähdessään, että Li Xin oli huolestunut, hänen äitinsä kysyi, mikä oli vikana. ”Siemeneni ei kasva”, Li Xin sanoi. ”Kasvaakohan siitä ikinä puuta?” ”No”, sanoi hänen äitinsä, ”tämän siemenen täytyy kasvaa vielä paljon. Siinä se on hyvin samanlainen kuin sinä.

Kun sinä synnyit, olit hyvin pieni ja vain söit ja nukuית. Mutta katsopa nyt itseäsi! Olet nuori poika, joka kävelee, puhuu ja ajattelee aivan itse! Voi viedä useita vuosia ennen kuin siemen kasvaa puuksi, mutta jos huolehdit siitä hyvin, eräänä päivänä voit istua sen varjossa ja nauttia sen hedelmistä.” Kun Li Xin ajatteli tätä, hän tuli jälleen toiveikkaaksi. Hän oli oppinut koulussa, että siemenen pitää käydä läpi monta muutosvaihetta, ennen kuin siitä voi edes tulla verso.

Yhtenä kevätpäivänä Li Xin meni katsomaan multakumpareita tavalliseen tapaansa ja suureksi hämmästyksekseen hän näki, että pikkuruinen vihreä verso oli työntynyt ulos maasta! Hänen puunsa oli alkanut kasvaa! Hän juoksi naapurin luo, joka oli maanviljelijä, ja kertoi tälle jännittävät uutisensa. Naapuri neuvoi hänelle, miten hänen pitäisi huolehtia puusta, kun se oli vielä nuori ja haavoittuva. Li Xin kuunteli naapurin jokaista sanaa innokkaana hoivaamaan puuta parhaansa mukaan. ”Pian saan niin paljon persikoita, että voin antaa niitä sinulle kiitokseksi hyvistä neuvoistasi,” sanoi Li Xin. Naapuri vain hymyili. ”Li Xin, muistatko, miten kärsivällinen sinun piti olla, kun odotit persikankiven kuivumista?” Li Xin nyökkäsi. ”Muistatko myös, miten paljon enemmän kärsivällisyyttä tarvittiin ennen kuin siemen iti?” Li Xin muisti tämänkin. ”No”, sanoi naapuri, ”kestää vielä kauemmin ennen kuin taimestasi kasvaa puu ja sen jälkeenkin vielä jonkin aikaa, ennen kuin se tuottaa hedelmiä. Voi viedä vuosia ennen kuin puu on valmis tuottamaan yhtään persikkaa sinun nautittavaksesi.”

Niinpä Li Xin huolehti puusta ja sen tarpeista, kun se kasvoi versosta taimeksi ja taimesta puuksi. Vähitellen puu kasvoi yhä korkeammaksi ja leveämmäksi, aivan kuten Li Xin. Lopulta eräänä päivänä koulusta palattuaan Li Xin näki ensimmäisten persikoiden alkaneen kehittyä sinne, missä aiemmin oli ollut pelkkiä kukkia. Jälleen kerran hän tunsi saman riemun, joka oli täyttänyt hänen sydämensä silloin, kun siemen oli itänyt. Jälleen kerran hän tiesi, että hänen olisi oltava kärsivällinen. Kestäisi vielä jonkin aikaa ennen kuin persikat olisivat kypsiä syötäväksi.

E. Leikki: Etsi aloittaja

Peitä yhden lapsen silmät siteellä ja pyydä häntä kääntymään pois ryhmästä. Sitten osoita hiljaa toista lasta, josta tulee aloittaja. Ennen kuin pyydät ensimmäistä lasta palaamaan ryhmään, auta muita harjoittelemaan aloittajan antamia ohjeita. Jos hän esimerkiksi taputtaa käsiään, kaikki muut tekevät samoin. Jos hän alkaa vilkuttaa hyvästiksi, kaikki muut tekevät samoin. Ensimmäinen lapsi voi nyt poistaa siteen silmiltään ja palata jälleen ryhmään. Hänen on pyrittävä muita tarkasti katsomalla päättelemään, kuka on aloittaja. Samaan aikaan muiden lasten tulee välttää katsomasta liian tarkkaan tai liian pitkään sitä lasta, joka johtaa liikkeitä, koska muutoin hänet on helppo tunnistaa. Lapset voivat vuorotellen olla aloittaja tai se, joka yrittää arvata.

F. Väritys: piirros 23

G. Loppurukoukset

OPPITUNTI 24

A. Rukousten lausuminen ja ulkoa oppiminen

Kuten aina, aloita oppitunti rukouksilla ja kertaakaan sitten lasten kanssa rukousta, jota he ovat opetelleet ulkoa useiden muutaman edellisen oppitunnin aikana.

B. Laulut (myös edellisten laulujen kertaus)

Me palvelemme

D
Me kuljemme, (3 x taputus)

D
kuljemme, (3 x taputus)
A G A D
kuljemme Jumalan polulla.

D
Me olemme, (3 x taputus)
D G7 C
olemme, (3 x taputus)
A G A D
lujia Jumalan rakkaudessa.

KERTOSÄE

Em A
Me palvelemme Jumalan asiaa,
Em A
teemme aina oman osamme,
G A
Hänen polullaan pysymme,
G A D A
iloisin sydämin palvelemme.
Me palvelemme, (3x taputus)
D
palvelemme, (3x taputus)
A G A D
palvelemme Jumalan asiaa

D
Me olemme, (3x taputus)
D
olemme, (3x taputus)
A G A D
lujia Jumalan rakkaudessa

KERTOSÄE

Em A
 Me palvelemme Jumalan asiaa,
 Em A
 teemme aina oman osamme,
 G A
 hänen polullaan pysymme,
 G A D A
 iloisin sydämin palvelemme

D
 Me seisomme, (3x taputus)
 D
 seisomme, (3x taputus)
 A G A D
 sydämmemme kääntyy kohti Jumalaa

D
 Me olemme, (3x taputus)
 D
 olemme, (3x taputus)
 A G A D
 lujia Jumalan rakkaudessa

KERTOSÄE

Em A
 Me palvelemme Jumalan asiaa,
 Em A
 teemme aina oman osamme,
 G A
 hänen polullaan pysymme,
 G A D A
 iloisin sydämin palvelemme

C. Lainausten ulkoa oppiminen

Seuraavista ajatuksista on apua, kun esittelet lapsille lainauksen, jonka he oppivat ulkoa tällä viimeisellä oppitunnilla, joka keskittyy horjumattomuuden aiheeseen.

Jumalaa todella rakastavan ihmisen yksi tärkeimmistä ominaisuuksista on horjumattomuus. Tapahtuupa elämässä mitä hyvänsä, muistamme aina Jumalan ja rakkautemme Häntä kohtaan. Silloin se, mitä muut sanovat tai tekevät meille, ei voi horjuttaa uskoamme Jumalaan. Rakastamme Jumalaa ja noudatamme Hänen lakejaan ja opetuksiaan. Jotta muistaisimme, että meidän tulisi olla horjumattomia kaikkina aikoina, opettelemme ulkoa seuraavan lainauksen Bahá'u'lláhin kirjoituksista:

”Äärettömän korkea on sinun asemasi oleva, jos pysyt horjumattomana Herrasi asiassa.”¹²⁷

Äärettömän

1. Puutarha oli äärettömän paljon kauniimpi kuin mikään muu puutarha, jonka Xavier oli koskaan nähnyt. Hän ei voinut kuvitella kauniimpaa puutarhaa.
2. Keletson äiti teki erityisen hienon kakun perheelleen. He söivät sen suurella mielihyvällä, ja kaikki sanoivat, että kakku oli äärettömän herkullinen.

Korkea

1. Joka yö ennen nukkumaan menoa Martta rukoilee ja tuntee olevansa lähellä Jumalaa. Kun hän nukahtaa, hänen henkensä on korkealla.
2. Kumar pitää kokouksessa puheen maailmanrauhasta ja ihmiskunnan hyvyydestä. Kumar puhuu korkeista arvoista.

Pysyä horjumattomana

1. Rosemaryn ystävä väittää aina, että tähdet ovat taivaalla leijuvia lamppuja, mutta Rosemary on oppinut, että jokainen tähti on itse asiassa hyvin kaukana oleva aurinko. Hän ei muuta mieltään vaan pysyy horjumattomana siinä, minkä hän tietää olevan totta.
2. Joku sanoi Monalle, että ei ole tärkeää rukoilla joka päivä, mutta Mona jatkoi rukoilemista, koska hän tietää, että rukoileminen on Jumalan laki. Mona pysyi horjumattomana rukouksen lain noudattamisessa.

D. Tarina

Ehkä tiedättekin, että Bahíyyih Khánum oli 'Abdu'l-Bahán nuorempi sisar. Hän oli noin kuusivuotias, kun epäoikeudenmukainen hallitus pidätti hänen rakkaan isänsä Bahá'u'lláhin ja pani Hänet vankilaan. Muistatte toisesta tarinasta, että hänen perheensä kuului jalosukuisiin. Mutta hänen Isänsä vangitsemisen jälkeen perheeltä oli viety koko sen omaisuus. Heidän maa-alueensa, talonsa, huonekalunsa ja tavaransa olivat kaikki poissa. Perheelle ei jäänyt juuri mitään, ei edes ruokaa syötäväksi. Kun Bahíyyih ja hänen rakas isoveljensä 'Abdu'l-Bahá olivat nälkäisiä eikä heille ollut antaa leipää, heidän äitinsä kaatoi heidän käsiinsä hieman jauhoja syötäväksi leivän sijasta.

Jonkin ajan kuluttua heidän Isänsä vapautettiin vankilasta ja hallitus pakotti heidät jättämään kotimaansa. Bahíyyih Khánum ja hänen perheensä lähtivät matkaan talven purevassa kylmyydessä kohti Bagdadin kaupunkia, joka sijaitsi naapurimaassa. Päästäkseen tähän kaupunkiin heidän täytyi ylittää valtava lumen peittämä vuoristo. Matka oli täynnä vaaroja, ja heidän matkavarusteensa olivat riittämättömät. Heidän vaatteensa eivät juurikaan suojanneet heitä lumelta ja kylmyydeltä. Vain muutama muuli apunaan he kulkivat hitaasti eteenpäin vuoriston korkeiden huippujen halki. He joutuivat usein leiriytymään yöksi keskelle erämaata. Mutta Jumala suojeli heitä, ja Hänen peittämättömän apunsa avulla he saapuivat turvallisesti Bagdadiin kolmen kuukauden kuluttua. Bahíyyih Khánum ei koskaan enää palaisi synnyinmaahansa.

Elämänsä loppuajan Bahíyyih Khánum koki Isänsä kärsimykset ja karkotukset yhdessä Hänen kanssaan. Lopulta hallitus karkotti Bahá'u'lláhin Akkon vankilakaupunkiin, missä hän asui perheensä kanssa pahimman laatuisten rikollisten seurassa. Kun Bahíyyih Khánumin niin suuresti rakastama Isä erkani tästä maailmasta, hän tuki uskollisesti

rakasta veljeään 'Abdu'l-Baháta, joka oli nimitetty johtamaan Isänsä uskoa. Ja kun myös 'Abdu'l-Bahá siirtyi seuraavaan maailmaan monta vuotta myöhemmin, Bahíyyih Khánumista tuli 'Abdu'l-Bahán seuraajakseen nimeämän tyttärenpojan, nuoren Shoghi Effendin, suurin tukija ja uskollisin puolustaja.

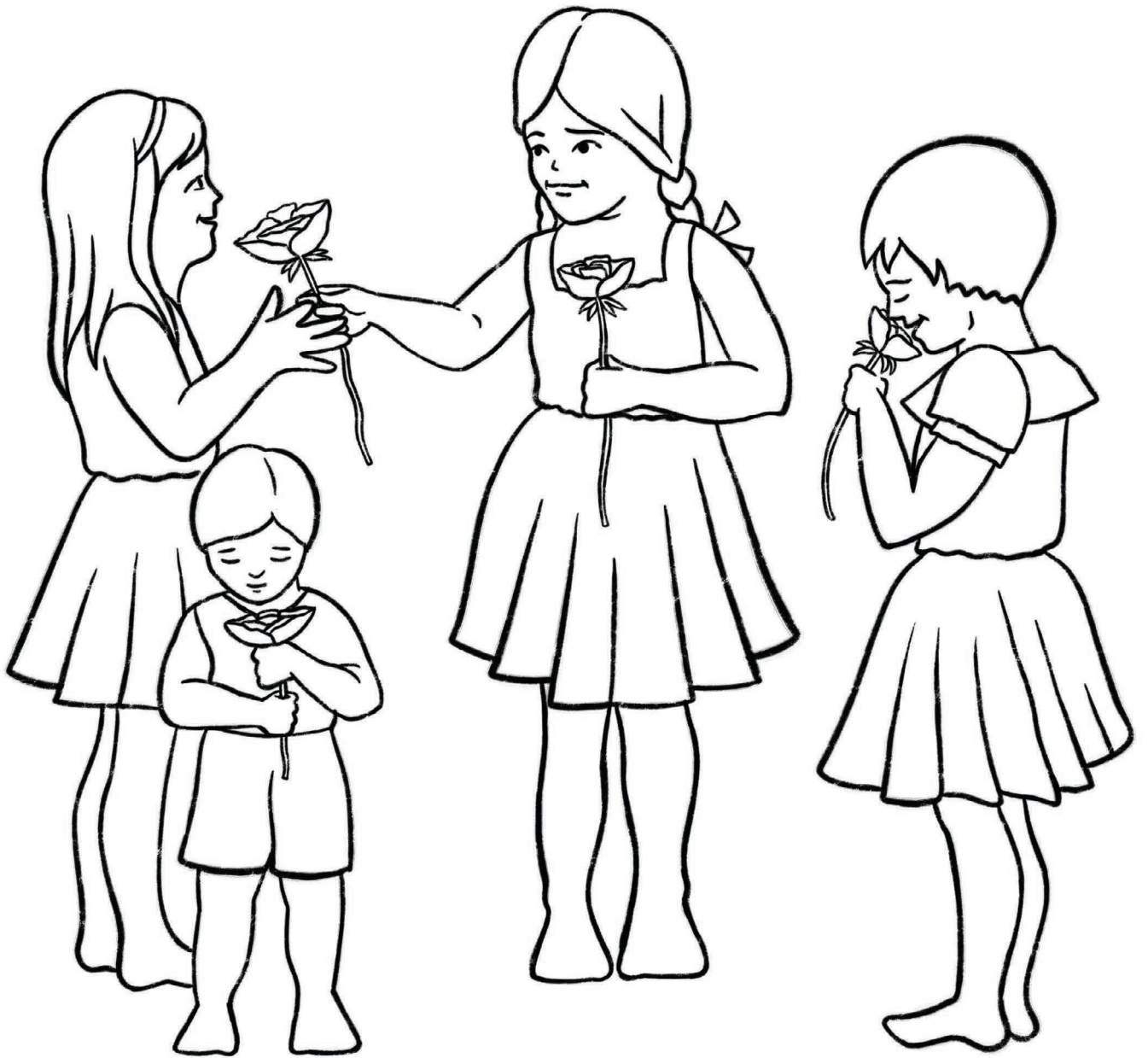
Bahíyyih Khánum oli nyt vanha nainen. Hänen elämänsä oli ollut täynnä kuohuntaa ja mullistuksia. Siinä oli ollut vastoinkäymisiä ja onnettomuuksia toinen toisensa jälkeen. Hän pysyi kuitenkin hengeltään uskollisena, ja hänen sydämensä oli aina täynnä rakkautta Jumalaa kohtaan. Hän oli horjumaton ja luja elämänsä viimeisiin päiviin asti.

E. Leikki: Auttava käsi

Pyydä lapsia jakautumaan pareihin ja ottamaan parinsa kädestä kiinni. Pyydä heitä ensin kävelemään parinsa kanssa ympäriinsä silmät auki. Heidän tulisi aloittaa pienin askelin ja vähitellen pidentää askeleitaan yhä enemmän. Kunkin parin on varottava törmäämästä muihin. Tämän jälkeen kustakin parista toisen lapsen tulisi sulkea silmänsä ja toistaa kävelyharjoitus yhdessä parinsa kanssa. Jotta he välttyisivät törmäämästä kehenkään, toisen lapsen täytyy opastaa ystäväänsä. Kunkin parin on varottava törmäämästä muihin. Tämän jälkeen kunkin parin toisen lapsen tulisi sulkea silmänsä ja toistaa kävelyharjoitus yhdessä parinsa kanssa. Jotta he välttyisivät törmäämästä kehenkään, toisen lapsen täytyy opastaa ystäväänsä. Kerro heille, että heidän täytyy antaa toisilleen merkkejä pelkästään koskettamalla. Auta heitä sopimaan merkit ennen kävelemisen aloittamista - esimerkiksi yksi käden puristus voi ”pysähdy”, kaksi puristusta ”mene takaisin”, kolme puristusta ”käänny oikealle” ja neljä puristusta ”käänny vasemmalle”.

F. Väritys: piirros 24

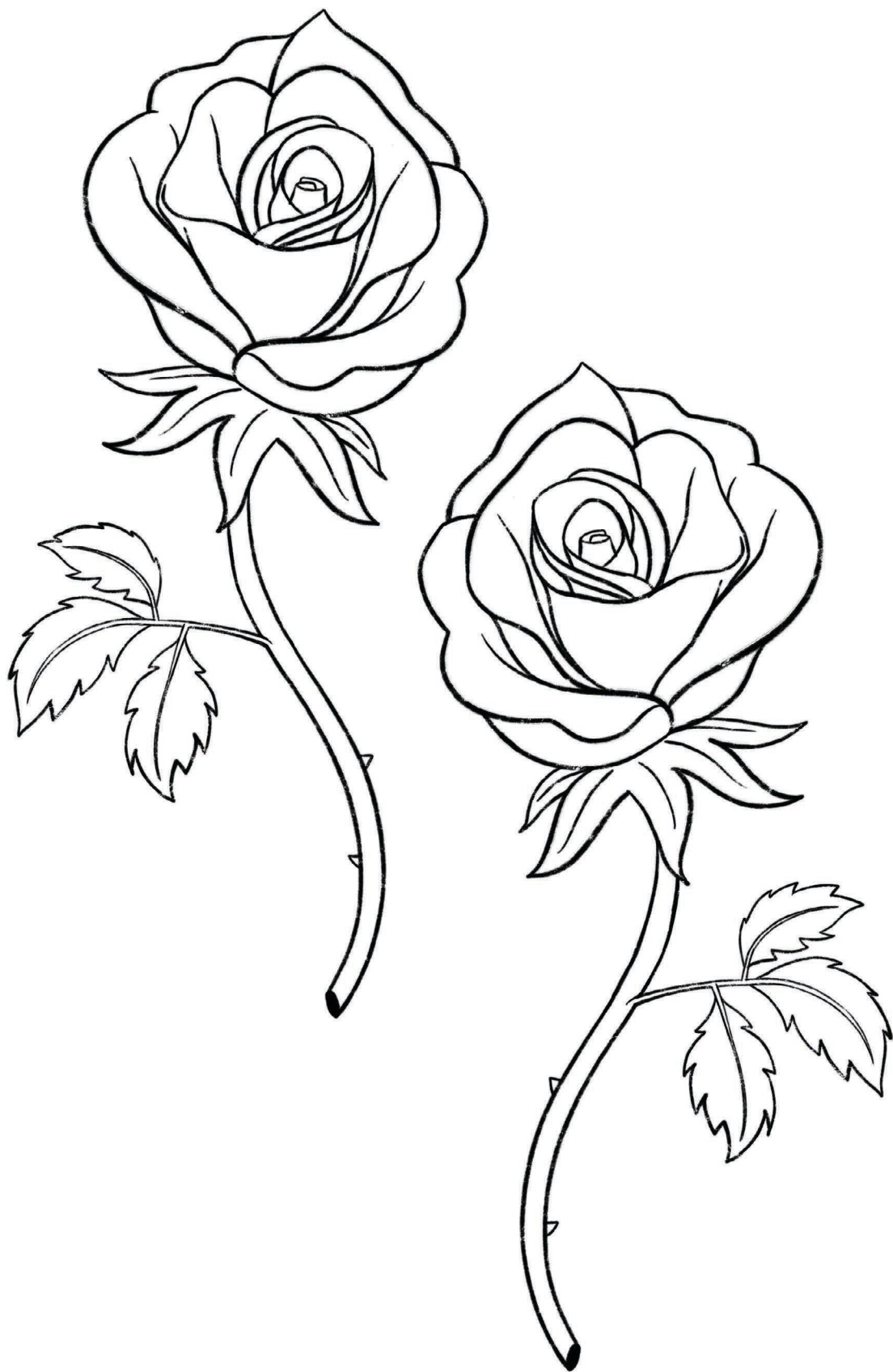
G. Loppurukoukset



”Oi Hengen poika! Ensimmäinen neuvoni on tämä: Olkoon sinulla puhdas, hyvántahtoinen ja säteilevä sydän.”



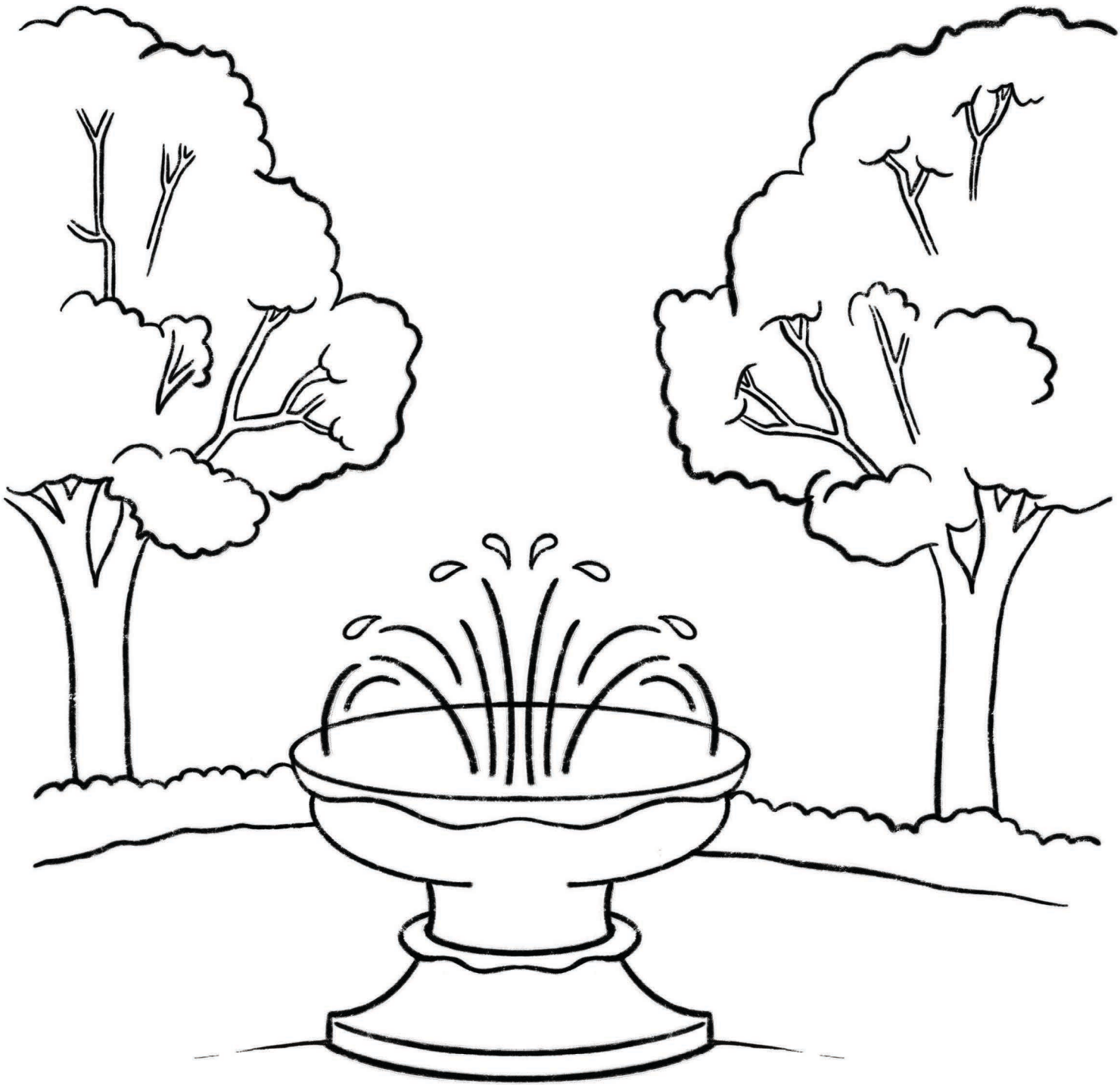
”Vaeltakaa oikeudenmukaisuuden tietä, sillä tämä totisesti on suora tie.”



”Oi ystävä! Istuta sydämesi puutarhaan vain rakkauden ruusu - -.”



"Totuudellisuus on ihmisen kaikkien hyveiden perusta."



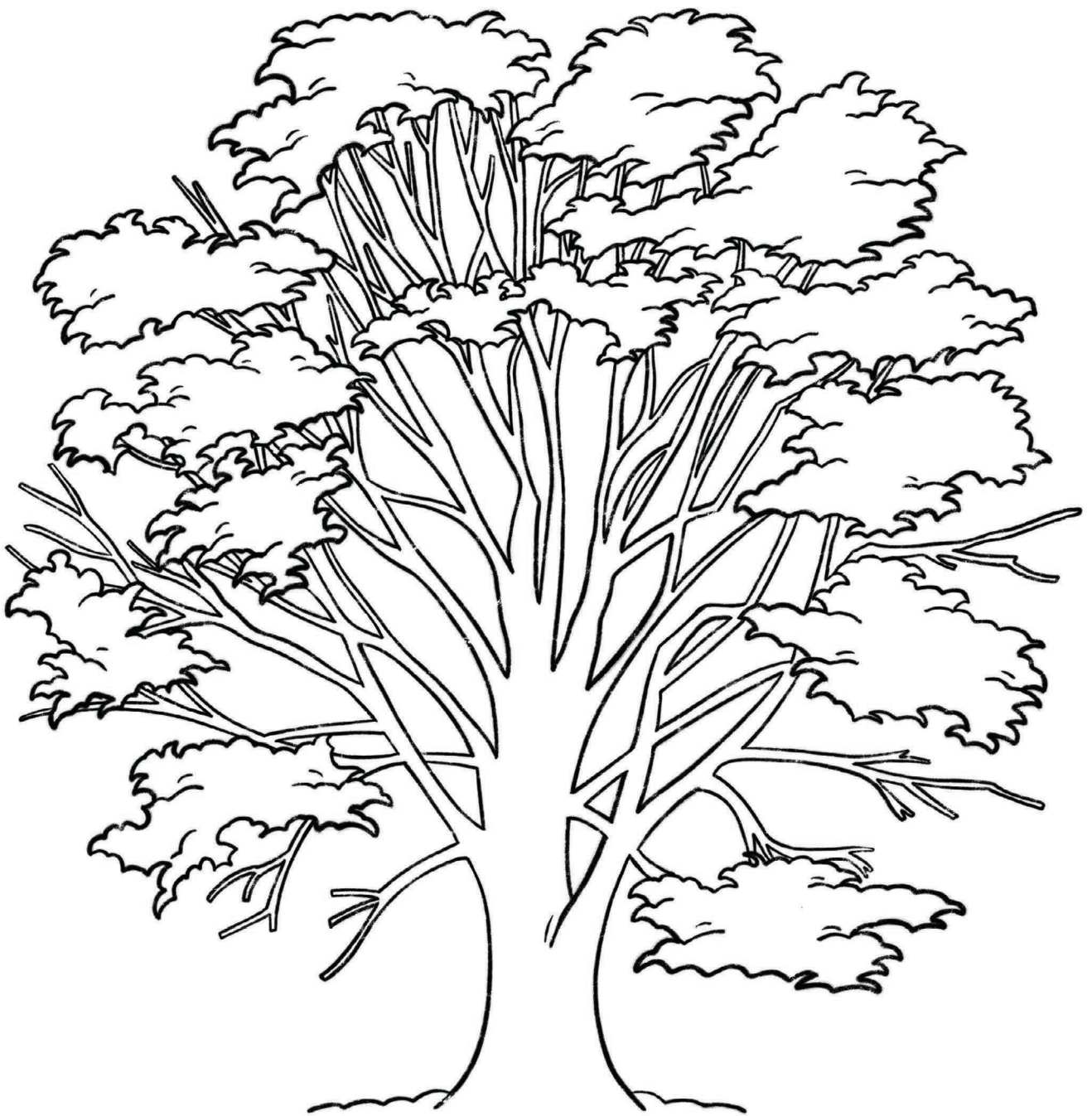
**"Anteliaisuus ja jalomielisyys ovat Minun ominaisuuksiani.
Siunattu on se, joka niillä itsensä kaunistaa."**



”Siunattu on se, joka asettaa veljensä itsensä edelle.”



"Oi ihmisen poika! Riemuitse sydämesi syvyydestä, jotta olisit arvollinen kohtaamaan Minut ja kuvastamaan kauneuttani."



”Meidän tulisi kaikkina aikoina osoittaa olevamme totuudellisia ja vilpittömiä –.”



"Oi ihmisen poika! Nöyry Minun edessäni, että armossani saan saapua luoksesi."



”Ole onnellinen ja tyytyväinen ja nouse kiittämään Jumalaa, jotta kiittäminen johtaisi antien lisääntymiseen.”



— — olkoon kaunistuksenne anteeksianto ja armeliaisuus ja se, mikä ilahduttaa Jumalan suosimien sydäntä.”



**”Kaunistakaa kielenne, oi ihmiset, totuudellisuudella, ja somistakaa sielunne
rehellisuuden koristein.”**



**"Jumalan valtakunnan perustana on kohtuus ja oikeudenmukaisuus sekä armeliaisuus,
myötätunto ja ystävällisyys jokaista elävää sielua kohtaan."**



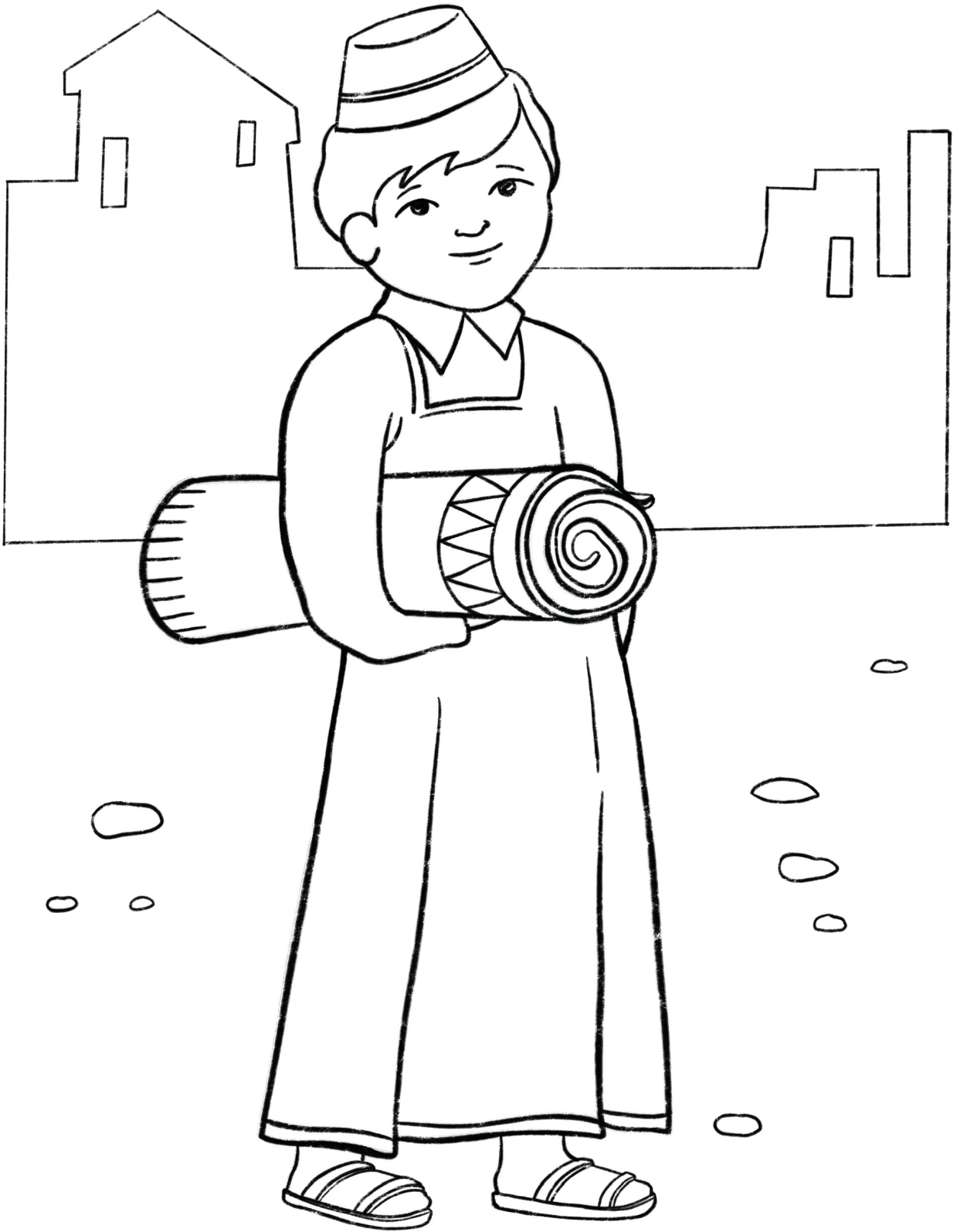
”Tiedä, että todellinen koristeesi koostuu Jumalan rakkaudesta ja siitä, että irrottaudut kaikesta paitsi Hänestä - -.”



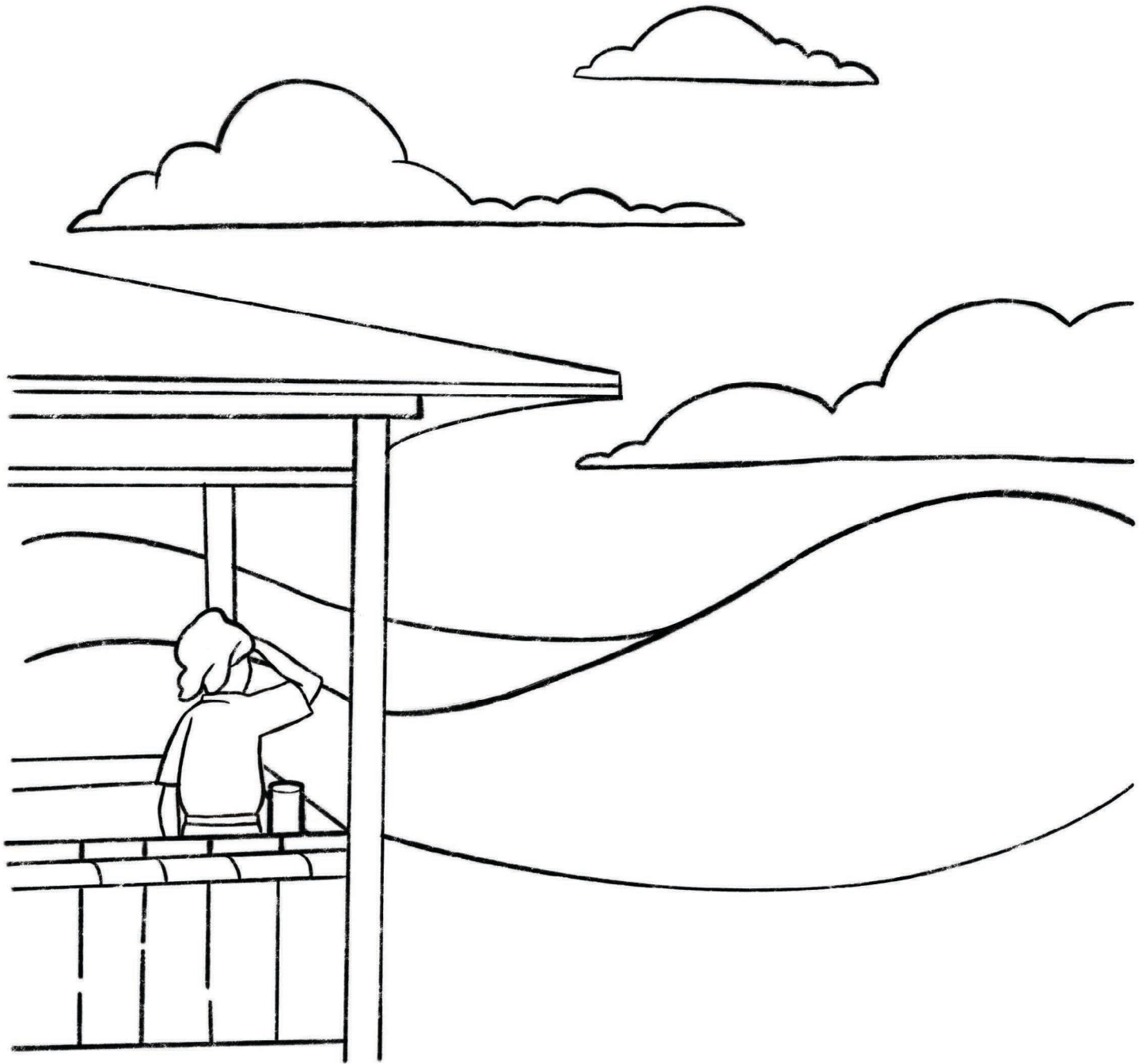
”Kaiken kunnian alkulähde on kaiken sellaisen hyväksyminen, minkä Herra on suonut, ja tyytyminen siihen, minkä Jumala on säätänyt.”



"Siunattu on se, joka seurustelee kaikkien ihmisten kanssa äärimmäisen ystävällisyyden ja rakkauden hengessä."



"Rohkeuden ja voiman alkulähde on Jumalan sanan edistäminen ja järkähtämättömyys Hänen rakkaudessaan."



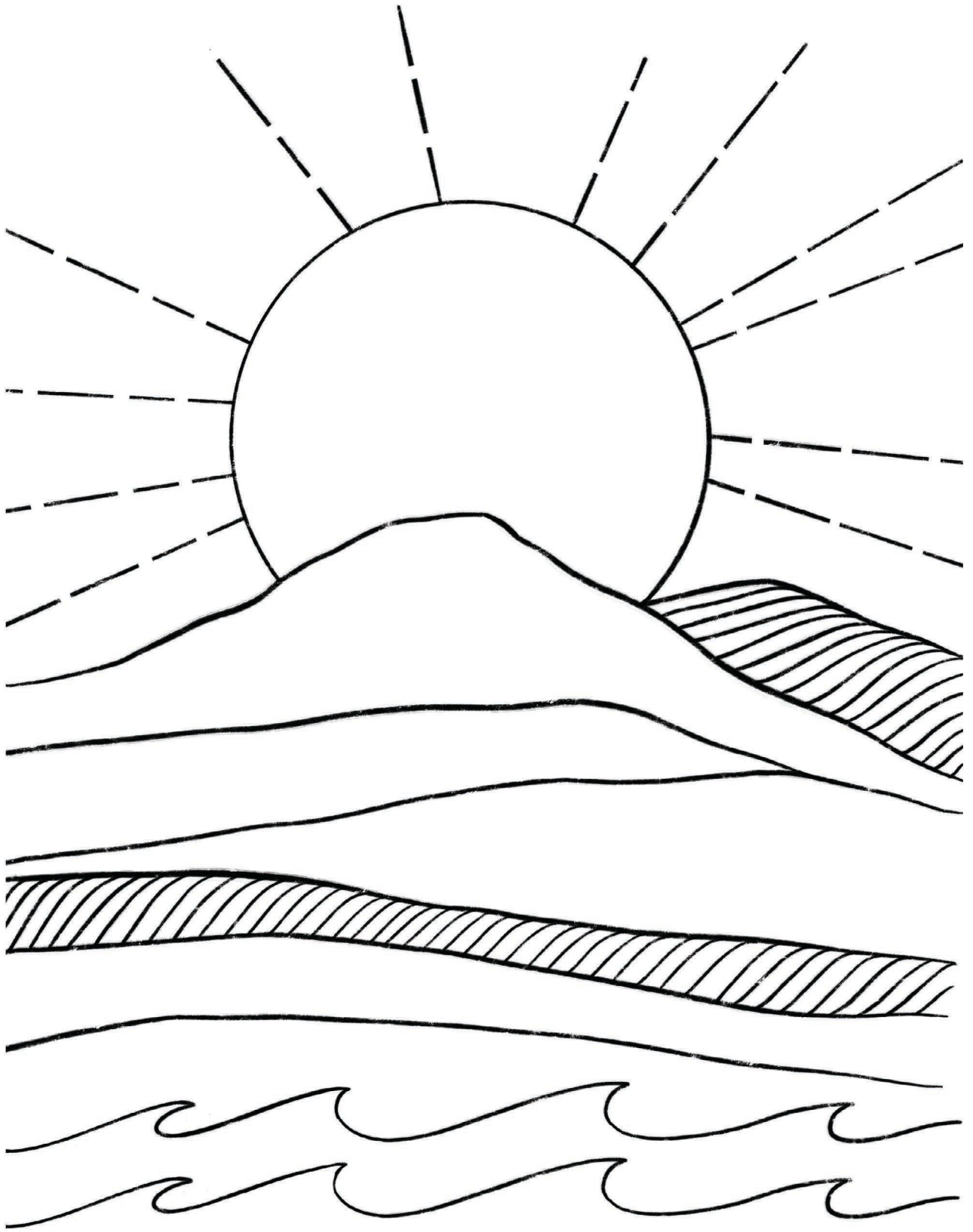
”Älä koskaan menetä luottamustasi Jumalaan. Ole aina toiveikas, sillä Jumalan armolahjat eivät koskaan lakkaa virtaamasta ihmisille.”



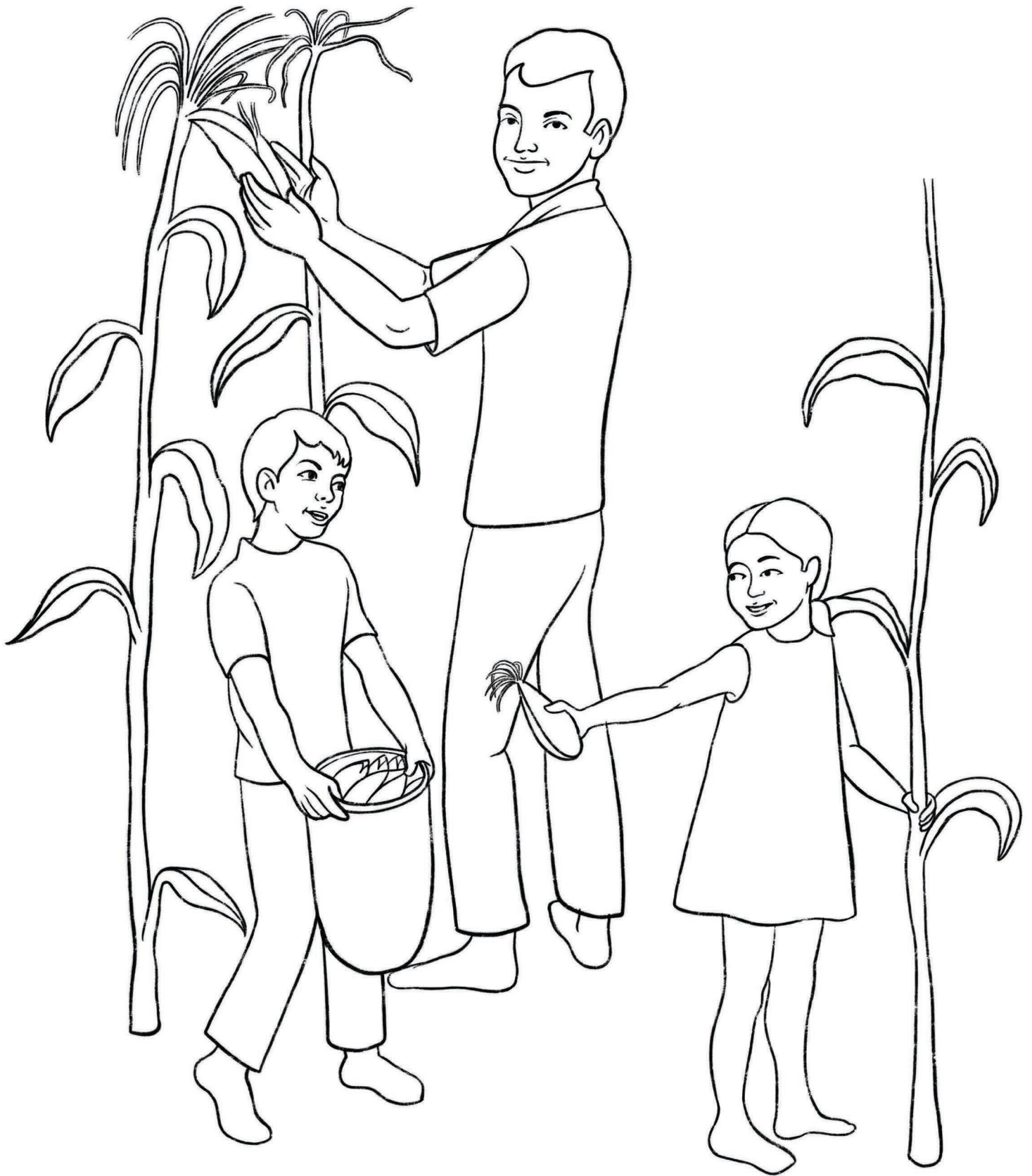
”Luotettavuus on suurin kansan tyyneyteen ja turvallisuuteen johtava portti.”



”Olkaatte, oi ihmiset, Jumalan rakkauden palosta syttyneitä, jotta voisitte sytyttää toistenkin sydämen.”



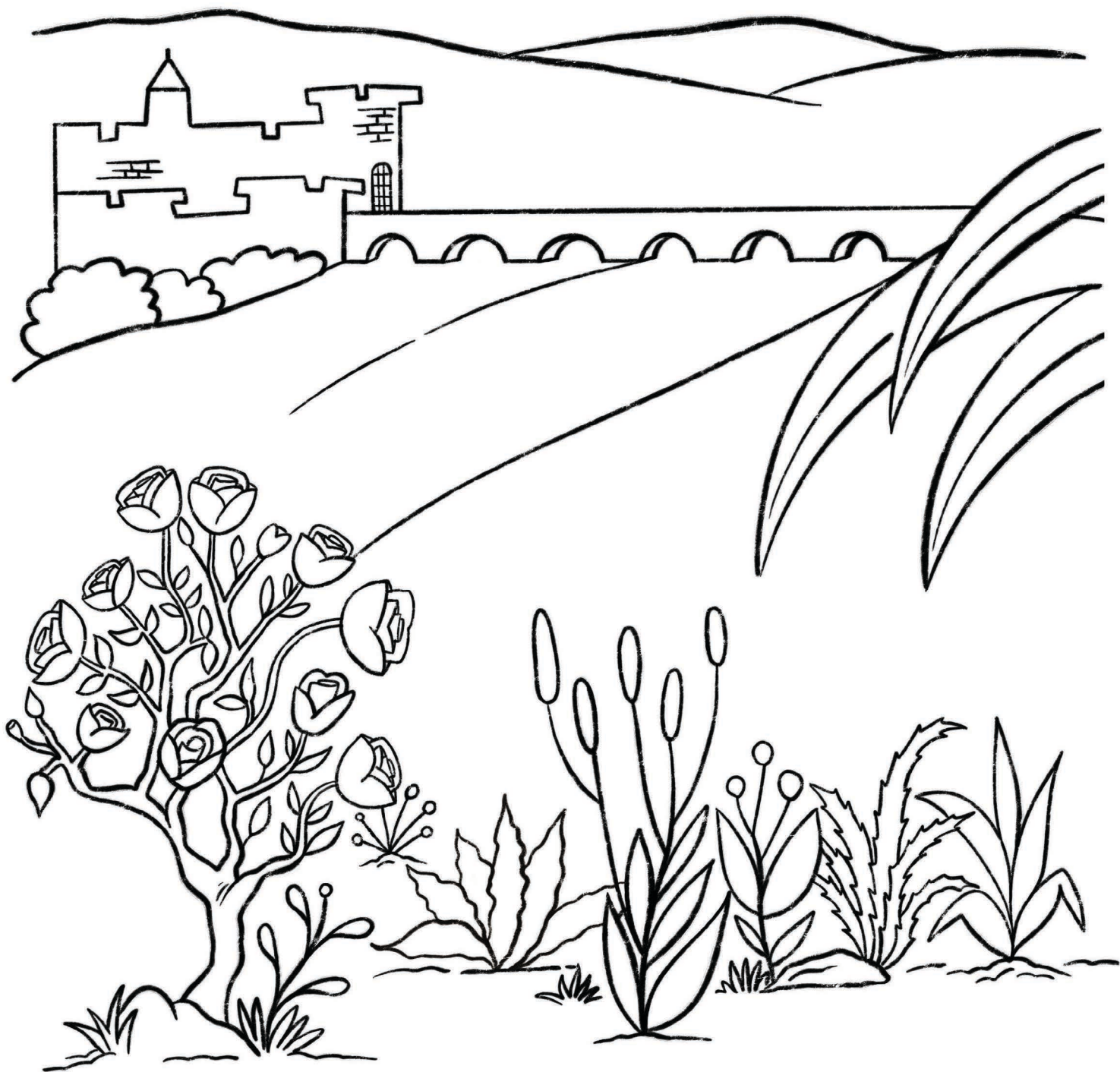
**"Oi olemassaolon poika! Sinä olet valaisimeni ja Minun valoni on sinussa.
Anna sen loistaa kirkkaana äläkä etsi muita kuin Minua."**



"Autuas on uskollinen, joka on kaunistautunut ylevän pyrkimyksen asuun ja noussut palvelemaan tätä asiaa."



”Hän on totisesti suova suuremman palkkion niille, jotka kärsivällisesti kestävät.”



”Äärettömän korkea on asemasi oleva, jos pysyt horjumattomana Herrasi asiassa.”

LÄHDELUETTELO

1. ‘Abdu’l-Bahá, *Bahá’í-rukouksia, Bahá’u’lláhin, Bábin ja ‘Abdu’l-Bahán ilmaisemia rukouksia ja muistioita* (Suomen Bahá’iden Kansallinen Henkinen Neuvosto, Jyväskylä 2001), nro 62, s. 108–109.
2. ‘Abdu’l-Bahá, *Bahá’í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá’u’lláh, the Báb, and ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2002, 2017 painos), s. 29.
3. Bahá’u’lláh, *Bahá’u’lláhin muistiot, Bahá’u’lláhin Kitáb-i-Aqdasin jälkeen ilmaisemia muistioita* (Suomen Bahá’iden Kansallinen Henkinen Neuvosto, Porvoo 2015), nro 6.32, s. 79.
4. Bahá’u’lláh, lainaus Shoghi Effendin teoksesta *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), kpl 42, s. 41.
5. *Bahá’u’lláhin muistiot*, nro 3.26, s. 39.
6. Bahá’u’lláh, *Kätketyt sanat* (Suomen Bahá’iden Kansallinen Henkinen Neuvosto, Helsinki 2011), Helsinki 2011), arabiankielinen osa, nro 2, s. 22.
7. *Bahá’u’lláhin muistiot*, nro 10.52, s. 169.
8. *Tablet of ‘Abdu’l-Bahá*. (tarkistettu englanninkielinen käännös)
9. Sama.
10. ‘Abdu’l-Bahán kirjoituksia (Suomen bahá’i-yhteisön intranet) nro 12.1.
11. *Poimintoja Bahá’u’lláhin kirjoituksista* (Suomen Bahá’iden Kansallinen Henkinen Neuvosto, 1987) nro 139:8, s. 323.
12. ‘Abdu’l-Bahá, lainaus Shoghi Effendin teoksesta *The Advent of Divine Justice*, kpl 40, s. 39.
13. ‘Abdu’l-Bahá, *Trustworthiness: A Cardinal Bahá’í Virtue*”, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice, published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá’í Publications Australia, 1991), nide 2, nro 2053, s. 338.
14. ‘Abdu’l-Bahá, *Oi Jumala, opasta minua*, valikoima Bahá’u’lláhin, Bábin ja ‘Abdu’l-Bahán ilmaisemia rukouksia ja muistioita lapsille ja nuorille (Suomen Bahá’iden Kansallinen Henkinen Neuvosto, 2008), nro 21, s. 38.
15. Sama, nro 14, s. 29.
16. *Bahá’u’lláhin muistiot*, nro 9.4, s. 152.
17. Sama, nro 10.61, s. 170.
18. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), nro 206.13, s. 357.

19. Sama, nro 199.32, s. 79.
20. ‘Abdu’l-Bahán 1. heinäkuuta 1911 pitämästä puheesta, julkaistu teoksessa *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by ‘Abdu’l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2012), kpl 1, s. 304.
21. ‘Abdu’l-Bahá, *Bahá’i-rukouksia*, s.157.
22. ‘Abdu’l-Bahán 3. syyskuuta 1912 pitämästä puheesta, joka on julkaistu teoksessa *The Promulgation of Universal Peace*, kpl 29, s. 441.
23. *Ykseyden pyhättö: Bahá’u’lláhin vastaukset Mánikchí Şáhibille ja muita muistioita* (Suomen Bahá’iden Kansallinen Henkinen Neuvosto, 2016), nro 5.7, s. 79.
24. *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá’u’lláh for Bahá’í Holy Days* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2016), nro 42.8, s. 209–10.
25. ‘Abdu’l-Bahán 22. marraskuuta 1911 pitämästä puheesta, julkaistu teoksessa *‘Abdu’l-Bahán puheita Pariisissa* (Suomen Bahá’iden Kansallinen Henkinen Neuvosto 1984), s. 124.
26. *‘Abdu’l-Bahán kirjoituksia* (Suomen bahá’í-yhteisön intranet), nro 16.5.
27. *The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of Bahá’u’lláh* (Wilmette: nro 5.51, s. 301.
28. *Bahá’u’lláhin muistiot*, nro 4.23, s. 51.
29. *The Summons of the Lord of Hosts*, nro 3.17, s. 249.
30. ‘Abdu’l-Bahán 5. toukokuuta 1912 pitämästä puheesta, joka on julkaistu teoksessa *The Promulgation of Universal Peace*, kpl 3, s. 127.
31. Bahá’u’lláh, *Bahá’i-rukouksia*, nro 8, s. 39.
32. Sama, s. 3.
33. *Bahá’u’lláhin muistiot*, nro 6.23, s. 76.
34. *Poimintoja Bahá’u’lláhin kirjoituksista*, nro 82:3, s.178.
35. Sama, 5:2, s. 23.
36. ‘Abdu’l-Bahá, *Jumalallisen sivistyksen salaisuus* (Suomen Bahá’iden Kansallinen Henkinen Neuvosto, 2017), kpl 132, s. 92.
37. *Kätketyt sanat*, arabiankielinen osa, nro 70, s. 48.
38. *Poimintoja Bahá’u’lláhin kirjoituksista*, nro 129:2, s. 299.
39. Sama, 139:4, s. 322.

40. ‘Abdu’l-Bahán 23. toukokuuta 1912 pitämästä puheesta, joka on julkaistu teoksessa *The Promulgation of Universal Peace*, kpl 5, s. 69.
41. *Poimintoja Bahá’u’lláhin kirjoituksista*, nro 125:3, s. 286.
42. Sama, 15:1, s. 51.
43. ‘Abdu’l-Bahán 5. toukokuuta 1912 pitämästä puheesta, joka on julkaistu teoksessa *The Promulgation of Universal Peace*, kpl 4, s. 128.
44. ‘Abdu’l-Bahán 2. lokakuuta 1912 pitämästä puheesta, sama, nro 2, s. 638–39.
45. *Bahá’u’lláhin muistiot*, nro 6.4, s. 69.
46. Bahá’u’lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), s. 23.
47. Bahá’u’lláh, kokoelmassa “Trustworthiness”, julkaistu teoksessa *The Compilation of Compilations*, nide 2, nro 2037, s. 334.
48. ‘Abdu’l-Bahá, *Oi Jumala, opasta minua*, nro 34, s. 53.
49. Sama, nro 32, s. 51.
50. ‘Abdu’l-Bahán 14. toukokuuta 1912 pitämästä puheesta, joka on julkaistu teoksessa *The Promulgation of Universal Peace*, kpl 9, s. 17.
51. *Abdul Baha on Divine Philosophy* (Boston: The Tudor Press, 1918), s. 41–42.
52. ‘*Abdu’l-Bahán kirjoituksia* (Suomen bahá’í-yhteisön intranet), nro 35.8.
53. Sama, nro 7.4.
54. *Poimintoja Bahá’u’lláhin kirjoituksista*, nro 121:6, s. 277.
55. Sama, nro 66:6, s. 146.
56. *Bahá’u’lláhin muistiot*, nro 10.55, s. 169–70.
57. Bahá’u’lláh, teoksessa *The Bahá’í World: Volume One, 1925–1926* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1926, 1980 painos), s. 42.
58. *Kätketyt sanat*, arabiankielinen osa, nro 40, s. 36.
59. Sama, persiankielinen osa, nro 50, s. 78.
60. *Tablet of ‘Abdu’l-Bahá*. (tarkistettu englanninkielinen käännös)
61. *Poimintoja Bahá’u’lláhin kirjoituksista*, nro 146:1, s. 334.
62. ‘*Abdu’l-Bahán kirjoituksia* (Suomen bahá’í-yhteisön intranet), nro 1.7.
63. ‘Abdu’l-Bahán 12. toukokuuta 1912 pitämästä puheesta, joka on julkaistu

teoksessa *The Promulgation of Universal Peace*, kpl 8, s. 166.

64. ‘Abdu’l-Bahán 16. ja 17. lokakuuta pitämästä puheesta, julkaistu teoksessa *Abdu’l-Bahán puheita Pariisissa*, s. 8.
65. ‘Abdu’l-Bahá, *Bahá’í Prayers*, s. 173. Suomennos kirjasta 5, osa 1, nro 61, s. 44.
66. Bahá’u’lláh, *Bahá’í-rukouksia*, nro 15, s. 45.
67. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, nro 179, s. 285.
68. ‘Abdu’l-Bahán 10. marraskuuta 1912 pitämästä puheesta, joka on julkaistu teoksessa *The Promulgation of Universal Peace*, kpl 8, s. 599. (Suomennos kirjasta 5, osa 2, jakso 2, s. 51.)
69. *Poimintoja Bahá’u’lláhin kirjoituksista*, 153:1, s. 342.
70. *Kätketyt sanat*, persiankielinen osa, nro 21, s. 61.
71. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, nro 178.1, s. 284.
72. ‘Abdu’l-Bahán 21. marraskuuta 1911 pitämästä puheesta, julkaistu teoksessa *Abdu’l-Bahán puheita Pariisissa*, s. 122.
73. Bahá’u’lláh, kokoelmassa “Trustworthiness”, julkaistu teoksessa *The Compilation of Compilations*, nide 2, nro 2013, s. 327.
74. Sama, nro 2024, s. 330.
75. Sama, nro 2027, s. 330.
76. Bahá’u’lláh, kokoelmasta *Guidelines for Teaching*, Yleismaailmallisen Oikeusneuvoston tutkimusosaston laatima kokoelma, julkaistu teoksessa *The Compilation of Compilations*, nide 2, nro 1898, s. 293.
77. *Poimintoja Bahá’u’lláhin kirjoituksista*, nro 15:6, s. 53–4.
78. *The Summons of the Lord of Hosts*, nro 1.145, s. 114–15.
79. *Seitsemän laaksoa* (Suomen Bahá’iden Kansallinen Henkinen Neuvosto, 1993), s. 8.
80. Bahá’u’lláh, *Bahá’í-rukouksia*, nro 7, s. 38–9.
81. ‘Abdu’l-Bahá, *Oi Jumala, opasta minua* (Suomen Bahá’iden Kansallinen Henkinen Neuvosto, 2008), s. 29.
82. *Tablet of ‘Abdu’l-Bahá*. (tarkistettu englanninkielinen käännös)
83. Bahá’u’lláh, *Kitáb-i-Aqdas: Kaikkein pyhin kirja* (Suomen Kansallinen Henkinen Neuvosto, 2000), kpl 70, s. 43.
84. ‘Abdu’l-Bahán 23. marraskuuta 1911 pitämästä puheesta, julkaistu teoksessa

Abdu'l-Bahán puheita Pariisissa, s. 129.

85. 'Abdu'l-Bahán 12. huhtikuuta 1912 pitämästä puheesta, joka on julkaistu teoksessa *The Promulgation of Universal Peace*, kpl 2, s. 10.
86. *Ykseyden pyhättö*, nro. 3.16, s. 69.
87. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nro 141.4, s. 228.
88. 'Abdu'l-Bahán kirjoituksia (Suomen bahá'í-yhteisön intranet), nro 1.4.
89. *Kätketyt sanat*, arabiankielinen osa, nro 48, s. 39.
90. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 66:11, s. 147.
91. *The Summons of the Lord of Hosts*, nro 2.30, s. 229.
92. *Bahá'u'lláhin muistiot*, nro 14.11, s. 228.
93. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 134:1, s. 309.
94. Sama, 161:1, s. 358.
95. Sama, 143:1, s. 331.
96. Bahá'u'lláh, *Kitáb-i-Íqán: Varmuuden kirja* (Suomen Kansallinen Henkinen Neuvosto, 2010), kpl 146, s. 126.
97. 'Abdu'l-Bahán 23. elokuuta 1912 pitämästä puheesta, joka on julkaistu teoksessa *The Promulgation of Universal Peace*, kpl 4, s. 632.
98. 'Abdu'l-Bahá, *Bahá'í Prayers*, s. 29.
99. *Kätketyt sanat*, arabiankielinen osa, nro 1, s. 22.
100. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 118:1, s. 270.
101. *Kätketyt sanat*, persiankielinen osa, nro 3, s. 52.
102. 'Abdu'l-Bahá, lainaus Shoghi Effendin teoksesta *The Advent of Divine Justice*, kpl 40, s. 39.
103. 'Abdu'l-Bahá, *Oi Jumala, opasta minua*, nro 14, s. 29.
104. *Kätketyt sanat*, persiankielinen osa, nro 49, s. 77–78.
105. *Bahá'u'lláhin muistiot*, nro 6.48, s. 84.
106. *Kätketyt sanat*, arabiankielinen osa, nro 36, s. 35.
107. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nro 225.30, s. 407.
108. Bahá'u'lláh, *Bahá'í-rukouksia*, s. 3.

109. *Kätketyt sanat*, arabiankielinen osa, nro 42, s. 37.
110. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 painos), nide 2, s. 483. (tarkistettu englanninkielinen käännös)
111. *Bahá'u'lláhin muistiot*, nro 9.5, s. 153.
112. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 136:6, s. 316.
113. 'Abdu'l-Bahá, *Bahá'í-rukouksia*, nro 71, s. 112.
114. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nro 138.1, s. 220.
115. *The Summons of the Lord of Hosts*, nro 1.119, s. 93.
116. *Bahá'u'lláhin muistiot*, nro 10.51, s. 169.
117. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 156:1, s. 353.
118. Bahá'u'lláh, *Bahá'í-rukouksia*, nro 15, s. 45.
119. *Bahá'u'lláhin muistiot*, nro 10.57, s. 170.
120. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, nro 178.1, s. 284.
121. *Bahá'u'lláhin muistiot*, nro 4.17, s. 49.
122. *Tablet of 'Abdu'l-Bahá*. (tarkistettu englanninkielinen käännös)
123. 'Abdu'l-Bahá, *Oi Jumala, opasta minua*, s. 29.
124. *Kätketyt sanat*, arabiankielinen osa, nro 11, s. 26.
125. *Bahá'u'lláhin muistiot*, nro 17:95, s. 272.
126. *Poimintoja Bahá'u'lláhin kirjoituksista*, nro 156:10, s. 147.
127. Sama, 115:13, s. 265–66.